МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Мининская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседание педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____ Н.Г. Санникова	_____ О.П. Гожко
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАНННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

по

географии

(учебный предмет)

7

(класс)

2023-2024 учебный год

(сроки реализации)

с. Минино,2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «<u>география</u>»
<u>_7</u> класс

Программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по географии 6 класс разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Просвещение» 2014г. Разработана на основе документов: учебного предмета «География» 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломиной – изд. Просвещение, 2017. Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «<u>география</u>» <u>_7_</u> класс

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностные результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

2.Содержание изучаемого предмета

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешенные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	8
4	Лесная зона	16
5	Зона степей	9
6	Зона пустынь и полупустынь	7
7	Зона субтропиков	3
8	Высотная поясность в горах	7

Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	факт
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч			
1	Географическое положение России на карте мира.	1		
2	Европейская и азиатская части России	1		
3	Административное деление России	1		
4	Разнообразие рельефа.	1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		
6	Климат России.	1		
7	*Практическая работа 1.*Водные ресурсы России, их использование.	1		
8	Население России. Народы России.	1		
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		
	Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов			
	Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов			
12	Размещение природных зон на территории России.	1		
13	*Практическая работа 2.* Карта природных зон России	1		
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1		
15	Климат зоны арктических пустынь	1		
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1		
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1		
18	*Практическая работа 3.* Северный морской путь	1		
	Тема 2. Зона тундры – 8 часов			
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		

20	Климат. Водоемы тундры	1		
21	Растительный мир тундры	1		
22	Животный мир тундры	1		
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1		
24	*Практическая работа 4.*Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1		
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		
	Тема 3. Лесная зона -16 часов			
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
28	Климат лесной зоны	1		
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1		
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1		
31	Смешанные и лиственные леса	1		
32	*Практическая работа 5.*Животный мир лесной зоны.	1		
33	Пушные звери лесной зоны	1		
34	Значение леса	1		
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		
36	Города Центральной России.	1		
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1		
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		
39	Западная Сибирь	1		
40	Восточная Сибирь	1		
41	*Практическая работа 6.*Дальний Восток	1		
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		
	Тема 4. Зона степей-9 часов			
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
44	*Практическая работа 7.*Реки зоны степей	1		
45	Растительный мир степей	1		
46	Животный мир степей	1		
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1		

48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		
49	*Практическая работа 8.*Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		
51	Охрана природы степей	1		
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов			
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1		
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1		
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1		
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1		
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1		
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		
	Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа			
59	*Практическая работа 9.*Положение зоны субтропиков на карте.	1		
60	Климат и природа субтропиков.	1		
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1		
	Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов			
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1		
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		
65	Города и экологические проблемы Урала	1		
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		
68	Повторение по курсу география России.	1		