**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Исетского муниципального района**

**Мининская СОШ**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| заседание педагогического совета | заместитель директора по УВР | директор школы |
| _____ | _____ Н.Г. Санникова | _____ О.П. Гожко |
| Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | Приказ № 122 от «28» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для обучающегося 7 «а» класса**

с. Минино, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе
-Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 классов.: В 2 сб./ Под ред. доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с– М.: «Просвещение», 2010.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.В.Алышева–14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 271с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

− демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Задачи преподавания математики:

– дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
– использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
– развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
– воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

## Содержание учебного курса математики

Числовой ряд в пределах 1 ООО ООО. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 ООО ООО письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные

относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## Планируемые результаты освоения программы по математике

***Учащиеся должны знать:***

• числовой ряд в пределах 1 ООО ООО;

• алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

• элементы десятичной дроби;

• преобразования десятичных дробей;

• место десятичных дробей в нумерационной таблице;

• симметричные предметы, геометрические фигуры;

• виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

• умножать и делить числа в пределах 1 ООО ООО на двузначное число;

• читать, записывать десятичные дроби;

• складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

• записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

• решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

• решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

• находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

— сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 ООО (легкие случаи);

— присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 ООО);

— умножение и деление на двузначное число письменно;

— умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;

— место десятичных дробей в нумерационной таблице;

— запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

— простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;

— составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;

— составные задачи в 3-4 арифметических действия;

— высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;

— предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

— умножением и делением на однозначное число в пределах 10 ООО с проверкой письменно;

— легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

— знанием свойств элементов куба, бруса.

## Тематическое планирование

| № | Тема раздела | Итого: |
|---|---|---|
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1000 000 | 60 |
| 2 | Геометрический материал. | 25 |
| 3 | Обыкновенные дроби | 16 |
| 4 | Геометрический материал. Параллелограмм (ромб) | 5 |
| 5 | Десятичные дроби | 20 |
| 6 | Повторение пройденного материала за учебный год | 10 |
| Всего | | 136 |

## Календарно-тематический план. 7 класс.

| **№ п/п** | **Наименование тем урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|---|---|---|---|
| **Нумерация (8 ч.)** | | | |
| 1 | Разряд слагаемых | 1 | |
| 2 | Сравнение чисел | 1 | |
| 3 | Решение задач | 1 | |
| 4 | Четные и нечетные числа. Решение примеров | 1 | |
| 5 | Присчитывание разрядных единиц | 1 | |
| 6 | Кратное сравнение чисел | 1 | |
| 7 | Округление чисел | 1 | |
| 8 | Римские цифры. Решение примеров | 1 | |
| **Числа, полученные при измерении** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **величин (3ч.)** | | | |
| 9 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | |
| 10 | Время. Единицы измерения времени | 1 | |
| 11 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | |
| | **Сложение и вычитание многозначных чисел (4ч.)** | | |
| 12 | Устное сложение и вычитание | 1 | |
| 13 | Письменное сложение и вычитание Решение задач | 1 | |
| 14 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | |
| 15 | Письменное сложение и вычитание | 1 | |
| **Умножение и деление на однозначное число (10ч.)** | | | |
| 16 | Составление задач по краткой записи | 1 | |
| 17 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | |
| 18 | Составление обратных примеров | 1 | |
| 19 | Составление примеров на увеличение | 1 | |
| 20 | Деление на однозначное число | 1 | |
| 21 | Разность и кратное сравнение чисел | 1 | |
| 22 | Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц | 1 | |
| 23 | Деление с остатком | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Решение задач. | 1 | |
| 25 | *Контрольные задания №1* | 1 | |
| | **Геометрический материал (4ч.)** | | |
| 26 | Геометрические фигуры Отрезок, прямая и их обозначения | 1 | |
| 27 | Углы и их виды | 1 | |
| 28 | Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии | 1 | |
| 29 | Окружность | 1 | |
| **Повторение (3ч.)** | | | |
| 30 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | |
| 31 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | |
| 32 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | |
| **Умножение и деление на 10, 100,1000 (5ч.)** | | | |
| 33 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | |
| 34 | Составление задач по схемам | 1 | |
| 35 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | |
| 36 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | |
| 37 | Деление с остатком | 1 | |
| **Преобразование чисел, полученных при измерении (3ч.)** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | |
| 39 | Преобразование в более мелкие меры | 1 | |
| 40 | Преобразование в более крупные меры | 1 | |
| | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (5ч)** | | |
| 41 | Письменные приёмы вычитания | 1 | |
| 42 | Письменные приёмы сложения | 1 | |
| 43 | Нахождение неизвестного компонента в уравнении | 1 | |
| 44 | Решение задач | 1 | |
| 45 | *Контрольные задания №2* | 1 | |
| | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (5ч.)** | | |
| 46 | Устные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении | 1 | |
| 47 | Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении | 1 | |
| 48 | Соотношение крупных и мелких мер | 1 | |
| 49 | Нахождение одной или нескольких частей от величин | 1 | |
| 50 | Периметр квадрата и прямоугольника | 1 | |
| | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (3ч.)** | | |
| 51 | Умножение на 10,100,1000 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 52 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | |
| 53 | Решение примеров и задач | 1 | |
| | **Умножение и деление на круглые десятки (8ч.)** | | |
| 54 | Устные приемы умножения и деления на круглые десятки | 1 | |
| 55 | Письменное умножение на круглые десятки | 1 | |
| 56 | Кратное сравнение чисел | 1 | |
| 57 | Решение задач | 1 | |
| 58 | Составление задач по таблице | 1 | |
| 59 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | |
| 60 | Решение примеров. Проверка обратным действием | 1 | |
| 61 | *Контрольные задания № 3* | 1 | |
| | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки ( 4ч.)** | | |
| 62 | Умножение и деление именованных величин на круглые десятки | 1 | |
| 63 | Умножение и деление именованных величин на круглые десятки | 1 | |
| 64 | Решение задач | 1 | |
| 65 | Дополнение условий задач | 1 | |
| | **Геометрический материал (5ч.)** | | |
| 66 | Треугольники, их виды по углам и сторонам | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 67 | Многоугольники. Параллелограмм | 1 | |
| 68 | Построение параллелограмма | 1 | |
| 69 | Ромб. Построение многоугольника с равными сторонами | 1 | |
| 70 | Обобщение по теме: «Многоугольники» | 1 | |
| | **Умножение на двузначное число (5ч.)** | | |
| 71 | Письменные приёмы умножения на двузначное число | 1 | |
| 72 | Оценивание результата методом прикидки | 1 | |
| 73 | Умножение многозначных чисел на двузначное | 1 | |
| 74 | Умножение многозначных чисел на двузначное | 1 | |
| 75 | *Контрольные задания № 4* | 1 | |
| | **Деление на двузначное число (8ч.)** | | |
| 76 | Приёмы деления на двузначное число | 1 | |
| 77 | Приёмы деления на двузначное число | 1 | |
| 78 | Проверка правильности деления | 1 | |
| 79 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | |
| 80 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | |
| 81 | Составление задач по краткой записи | 1 | |
| 82 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 83 | Решение задач | 1 | |
| | **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число (4ч.)** | | |
| 84 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | |
| 85 | Решение примеров. | 1 | |
| 86 | Решение задач | 1 | |
| 87 | *Контрольные задания №5* | 1 | |
| | **Обыкновенные дроби (12ч.)** | | |
| 88 | Обыкновенные дроби. | 1 | |
| 89 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | |
| 90 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | |
| 91 | Смешанные дроби и их сравнение | 1 | |
| 92 | Нахождение дроби от числа | 1 | |
| 93 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 | |
| 94 | Основное свойство дроби | 1 | |
| 95 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | |
| 96 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | |
| 97 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | |
| 98 | Сравнение смешанных дробей | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 99 | *Контрольные задания №6* | 1 | |
| | **Повторение (6ч)** | | |
| 100 | Смешанные дроби | 1 | |
| 101 | Дополнение дроби до единицы | 1 | |
| 102 | Сложение и вычитание смешанных дробей | 1 | |
| 103 | Сравнение смешанных дробей | 1 | |
| 104 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | |
| 105 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | |
| | **Десятичные дроби (8ч.)** | | |
| 106 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | |
| 107 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | |
| 108 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 | |
| 109 | Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях | 1 | |
| 110 | Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях | 1 | |
| 111 | Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях | 1 | |
| 112 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 | |
| 113 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 | |
| | **Сложение и вычитание десятичных дробей (5ч.)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 114 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | |
| 115 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | |
| 116 | Дополнение десятичной дроби до целого | 1 | |
| 117 | Решение уравнений | 1 | |
| 118 | Контрольные задания №7 | 1 | |
| | **Геометрический материал (3ч.)** | | |
| 119 | Взаимное расположение геометрических фигур | 1 | |
| 120 | Симметричные фигуры | 1 | |
| 121 | Построение симметричных фигур с помощью перегиба | 1 | |
| | **Нахождение десятичной дроби от числа (3ч.)** | | |
| 122 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | |
| 123 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | |
| 124 | Решение задач | | |
| | **Меры времени (2ч.)** | | |
| 125 | Меры времени | 1 | |
| 126 | Решение задач | 1 | |
| | **Задачи на движение (3ч.)** | | |
| 127 | Задачи на движение одновременно навстречу друг другу | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 128 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | |
| 129 | Решение задач | 1 | |
| | **Геометрический материал (3ч.)** | | |
| 130 | Геометрические тела | 1 | |
| 131 | Масштаб | 1 | |
| 132 | Масштаб | 1 | |
| | **Повторение (4ч.)** | | |
| 133 | Повторение | 1 | |
| 134 | Повторение | 1 | |
| 135 | Повторение | 1 | |
| 136 | Итоговая работа №8 | 1 | |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник. Математика.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы Т. В. Алышева. – 11-е изд. - М. : Просвещение, 2017. – 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-036576-5

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.

Методическое пособие для учителя.-2-е изд., доработ.- М. Мнемозина. 2001.-144 с.:ил

2.Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. - М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная библиотека учебников и методических материалов

http://window.edu.ru

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Знания и умения учащегося по математике оценивается по результатам его индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «З» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приѐмов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30— 35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной мер углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

## Контрольно-измерительный материал

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»**
**Вариант 1.**
1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.
2. Получи число из разрядных слагаемых:
80 000 + 7 000 + 100 + 6 =
10 000+4 000+600+20+8=
800 000+40 000+3 000+6=

3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.
4.сравни числа:
35 659 … 35 695 100 000 … 99 999
408 002 … 408 200 84 572 …601 380

**Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**
**Вариант 1.**

1. Выполни действия:

35р.18к.+14р.82к. 14кг53г+28кг947г 5т6ц+17т4ц
15м63см+2м58см 32км720м+14км910м 26см4мм+52см8мм
1р.-30к. 2т-630кг 4дм-8см
12м15см-7м60см 38кг20г-953г 50дм3см-14дм5см

2. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

**Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».**
**Вариант 1.**

1. Выполни действия:

14м67см·5 27р.8к.·3 24м54см:3 68ц8кг:4
49т3ц·8 36т580кг·4 33км462м:9 2т88кг:6
18км16м·6 43ц9кг·7 8дм1см:3 60т3ц:9

2. Реши задачу:

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».**
**Вариант 1.**

1. Выполни действия: 86 520:40+485х30 1 608х60-24 900:50
2. Реши задачу: За 7 ч поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км?
3. Вычислить:

Найдите от числа 105 600.

4. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) увеличить число 1 264 в 40 раз.
Б) уменьшить число 26 920 в 20 раз.

**Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».**
**Вариант 1.**

1. Выполни действия: 1 075:25 80 592:23 472 533:31 583:11
2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?
3. Запиши действия в виде примеров и реши их:

А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.
Б) число 356 увеличить в 23 раза.

.

**Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей ».**

1.Приведи дробь к новому знаменателю:
2. Сравните дроби: и .
3. Реши примеры:
4. Составь задачу по краткой записи и реши её.
1 пакет - кг
2 пакет - ?, на кг больше, чем

**Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби».**
**Вариант 1.**

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6  6,91  2,033
2. Сравните десятичные дроби: 24,034…24,038 60,822…60,821 0,408…0,401

**3.**Решите примеры: 2,8+4,61 6,37+15 5,046+0,56
3,5-1,24 1-0,3 6,037-2,5

**Итоговая контрольная работа № 8.**
I вариант
1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?
2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч , а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?
3.Вычисли: (9217+19263):8 4,2+(7,5–0,08) =
4.Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии: