МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского района

МАОУ Исетская СОШ 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместителем директора по УВР	Директор
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	_____ Санникова Н.Г. от «28» 08 2023 г.	_____ Гожко О.П. Приказ № от «28» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «География»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями вариант 1)

с.Исетское 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработана на основе :

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

ФАООП ООО утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.22 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

- Программа воспитательной работы МАОУ Исетской СОШ №1
-

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. При изучении этого материала обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С 4 четверти 8 класса

обучающиеся начинают более подробно изучать географию материка на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном , животном мире и населении Евразии. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи (обучающие, коррекционноразвивающие, воспитательные) изучения географии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют требованиям программы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит обучающимся в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нѐ м.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В

связи с этим, при организации учебнопознавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

Цель: Формирование необходимого минимума базовых знаний о материках и океанах, особенностях их географического положения и истории исследования; развитие представлений о растительном и животном мире материков и океанов, о населении и особенностях хозяйственной деятельности, о быте, культуре людей, отдельных государствах и их особенностях. Всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о материках и океанах, их природе, населении и государствах.
2. Сформировать начальные представления о размещении природных и социальноэкономических объектов на территории нашей планеты.
3. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Воспитательные:

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

2. Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства материков и океанов.

Коррекционно-развивающие:

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости.

2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

3. Расширять лексический запас.

4. Развивать связную речь.

Межпредметные связи:

1. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).
2. Города нашей Родины («Природоведение»).
3. Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
4. Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).
5. Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
6. Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира, запись словарных слов.

Формы контроля: Тестирование, итоговые самостоятельные работы в конце учебного года. Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

1.Рассказ учителя. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Работа с книгой.

Наглядные методы обучения: 1. Самостоятельные наблюдения. 2. Метод иллюстраций. 3. Метод демонстраций.

Практические методы обучения:

1. Упражнения. 2. Учебно-производительный труд.

Формы обучения: 1. Коллективные. 2. Групповые. 3. Индивидуальные.

Типы уроков: 1. Урок сообщения новых знаний. 2. Урок формирования и закрепления знаний и умений. 3. Урок обобщения и систематизации знании. 4. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. 5. Комбинированный урок

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать:

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.
2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
3. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Уметь:

1. Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.
2. Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка.
3. Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.
4. Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

Оценка	**Базовый уровень**	**Минимально необходимый уровень**
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия. **Раздел 1.**
Что изучают в курсе географии материков и океанов: Вводный урок. Материки и части света на глобусе и карте.
Раздел 2.Океаны: Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мировое океана. Обобщение по теме: «Мировой океан».
Раздел 3.Африка: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства Африки. Государство Египет, его столица. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-африканская республика. Обобщающий урок по теме: «Африка»
Раздел 4.Австралия: Географическое положение Австралии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия».
Раздел 5.Антарктида: Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Современное исследование Антарктиды. Обобщающий урок по теме: « Антарктида».
Раздел 6.Северная Америка: Открытие Северной Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».
Раздел 7. Южная Америка: Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Южной Америки. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»
Раздел 8. Евразия: Географическое положение Евразии. Очертание берегов Европы и Азии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Европы и Азии.

Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме: «Евразия» .Итоговый урок за 8 класс по теме: «География материков и океанов».

Календарно- тематическое планирование

№	**Тема**	**Количество часов**
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	7
3	Африка	16
4	Австралия	8
5	Антарктида	9
6	Северная Америка	10
	Южная Америка	5
	Евразия	11
	Резерв	1
	Всего	68

№	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Планируемый результат**
Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час.			
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	развитие положительной мотивации к учебе
Океаны – 7часов.			
2	Мировой океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.
3	Атлантический океан	1	у учащихся формируется бережное отношение презентация к атлантическому океану и животным обитающим в нем.
4	Северный Ледовитый океан	1	формирование экологической культуры, интереса к предмету, любознательности с целью расширения кругозора учащихся; -

			эстетическое воспитание
5	Тихий океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к тихому океану и животным обитающим в нем.
6	Индийский океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к индийскому океану и животным обитающим в нем
7	Современное изучение Мирового океана	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.
8	Обобщающий урок по теме: «Мировой океан»	1	развитие положительной мотивации к учебе
Африка – 16 часов			
9	Географическое положение.	1	уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; формируется любознательность и толерантность.
10	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера	1	давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;
11	Природные зоны	1	содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствование рефлексивных умения учащихся.
12	Растительный мир тропических лесов	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету.
13	Животный мир тропических лесов	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету
14	Растительный мир саванн	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
15	Животный мир саванн	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
16	Растительный и животный мир пустынь	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
17	Население и государства Африки	1	воспитание толерантности, уважение к

			людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
18	Государство Египет, его столица.	1	у учащихся развивается интерес к изучению географии, уважительное отношение к людям различных религиозных верований; - привлечение обучающихся к самооценке своих знаний.
19	Эфиопия	1	у учащихся формируется самостоятельность и мотивация к уроку.
20	Танзания	1	
21	Демократическая республика Конго	1	
22	Нигерия	1	
23	Южно-Африканская республика	1	
24	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1	у учащихся формируется интерес к предмету.
Австралия – 8 часов			
25	Географическое положение Австралии.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия;
26	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
27	Растительный мир Австралии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
28	Животный мир Австралии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
29	Население	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
30	Австралийский союз	1	развивается интерес к предмету, формируются эстетические чувства.
31	Океания. Остров Новая Гвинея	1	у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков; расширяется кругозор

32	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1	интерес к предмету.
Антарктида – 9 часов			
33	Географическое положение. Антарктика	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида воспитывается чувство прекрасного через восприятие красоты природных ландшафтов Антарктиды, осуществлять патриотическое воспитание, через изучение достижений Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, формировать интерес к предмету.
34	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
35	Разнообразие рельефа	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; прививается бережное отношение к природе.
36	Климат Антарктиды	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру
37	Растительный мир Антарктиды.	1	
38	Животный мир Антарктиды.	1	
39	Современное исследование Антарктиды	1	
40	Обобщающий урок по теме: «Материки. Северная Америка»	1	интерес к предмету.
41	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1	интерес к предмету.
Северная Америка – 10 часов			
42	Открытие Северной Америки	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
43	Географическое положение.	1	у учащихся формируется интерес к учебе, предмету, самостоятельность, трудолюбие.
44	Разнообразие рельефа, климат.	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную

			работу;
45	Реки и озёра.	1	формируется у обучающихся активная жизненная позиция по сохранению и преумножению богатства земли.
46	Растительный и животный мир Северной Америки	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
47	Население и государства Северной Америки	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.
48	Соединённые Штаты Америки.	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме, - формирование способности к самоопределению,
49	Канада	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме,
50	Мексика. Куба	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме - интерес к предмету.
51	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1	
Южная Америка – 5 часов			
52	Географическое положение Южной Америки.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;
53	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; -прививается бережное отношение к природе
54	Растительный и животный мир Южной Америки	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
55	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
56	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.
Евразия – 11 часов			
57	Географическое положение	1	определять на карте полушарий

	Евразии		географическое положение и очертания берегов материка Евразия
58	Очертания Берегов Европы	1	
59	Очертания Берегов Азии	1	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	развивается познавательный интерес к предмету география
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков;
62	Климат Евразии	1	
63	Реки и озера Еропы	1	
64	Реки и озера Азии	1	
65	Растительный и животный мир Евразии	1	
66	Население Евразии	1	
67	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1	расширяется кругозор, формируется интерес к предмету
68	Резерв		