МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского района

МАОУ Исетская СОШ 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместителем директора по УВР	Директором
Протокол №1 От 28.08.2023 г.	_____ Санникова Н.Г. 28.08.2023 г.	_____ Гожко О.П. Приказ № _____ От «__»_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

1-4 классов

Исетское 2023

Пояснительная записка

Программа учебного курса «математика» составлена разработана на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель - подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. Формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

2. Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

3. Формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных,

использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математика во 2 классе рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 5 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика».

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Нумерация

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- знание десятичного состава чисел 1-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).

Арифметические действия

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

Арифметические задачи

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;

- умение сравнивать отрезки по длине;

- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;

- умение построить луч с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

Нумерация

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения,

уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

Единицы измерения и их соотношения

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;

- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Арифметические действия

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;

- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Арифметические задачи

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;

- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);

- умение построить луч с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1	Первый десяток (повторение).	17	1

2	Второй десяток. Нумерация.	24	1
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	16	1
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	22	1
5	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	13	1
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	16	1
7	Сложение с переходом через десяток.	28	1
8	Вычитание с переходом через десяток	16	1
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	15	1
10	Повторение	3	1
ИТОГО		**170**	**10**

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Математика» для 2 класса входят:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.

4. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017. - 362 с.

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер, интерактивная доска.
2. Раздаточный дидактический материал.
3. Геометрические фигуры, тела.
4. Чертежные инструменты.
5. Электронная форма учебника

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Страницы в учебнике	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса	Домашнее задание	Дата проведения
Первый десяток (повторение) – 17 часов							
1	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные. Последующие и предыдущие числа.	1	с. 5-9	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в	с. 6 № 10,11	01.09
2	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1	с. 9-10			с. 9 № 24 (У), 25	02.09
3	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1	с. 11-12			с. 11-12 № 37, 38	03.09
4	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	с. 12-13			с. 12 № 41, 43	04.09
5	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	с. 14			с. 14 № 46	07.09
6	Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	с. 15			с. 16 № 54	08.09
7	Состав числа 10. Действия в пределах 10.	1	с. 16-17			с. 17 № 60, № 10 (3,4)	09.09
8	Образование числа 0.	1	с. 18-19			18 № 67	10.09
9	Сравнение чисел. Знаки больше, меньше и равно. Неравенство.	1	с. 19-21			с. 21 № 6, 8(1 ст)	11.09
10	Равенство. Неравенство. Решение числовых неравенств.	1	с. 22-24			с. 22 № 13,14	14.09
11	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10.	1	с. 17-19			с. 23 № 18,23 (У)	15.09

12	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	с. 24	прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.	пределах 10 р.). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия	с. 24 № 24	16.09
13	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц.	1	с. 24			с. 25 № 26	17.09
14	<u>Геометрический материал.</u> Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	с. 25			с. 10 № 30	18.09
15	<u>Геометрический материал</u>. Построение отрезков. Сравнение отрезков по длине.	1	с. 26			с. 25 № 4,6	21.09
16	**Входная контрольная работа № 1 по теме** «Первый десяток»	1	-			-	22.09
17	Работа над ошибками входной контрольной работы № 1 по теме «Первый десяток».	1	-			-	23.09

					предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.		
Второй десяток. Нумерация. 24 часов							
18	Числа 11, 12, 13. Образование чисел.	1	с. 28-29	Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном	Числа 11–13: образование, название, запись,	с. 29 № 6	24.09

19	Числа 11, 12, 13. Состав чисел. Решение примеров.		с. 29-30	порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно. Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.	десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Составление и	с. 31 № 14	25.09
20	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел.	1	с. 31-33			с. 32 № 17; № 18 (2)	

				Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.) Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).		
21	Числа 14, 15, 16. Образование чисел.	1	с. 34-35		Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в	с. 34 № 25	29.09
22	Получение чисел 14, 15, 16 путем присчитывания и отсчитывания по 1. Предшествующее и последующее числа.	1	с. 35-36			с. 35 № 27	30.09
23	Числовой ряд 1…16. Сравнение чисел в пределах числового ряда от 1 до 16.	1	с. 36-38			с. 37 № 37	01.10
24	Решение примеров с недостающими данными. Решение задач с краткой записью.	1	с. 39			с. 39 № 44, 45	02.10

					заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см.)		

25	Числа 17, 18, 19. Состав чисел.	1	с. 40-41		Числа 17–19: образование, название, запись,3десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1).	с. 41 № 53	05.10
26	Получение чисел 17, 18, 19 путем присчитывание и отсчитывания по 1.	1	с. 42-43			с. 43 № 62,64	06.10
27	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1	с. 43-44			с. 44 № 68	07.10
28	Сравнение чисел в пределах 19.	1	с. 44-45			с. 45 № 75,76	08.10

					Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см).		
29	Геометрический материал. Измерение длины отрезков. Сравнение чисел полученных при измерении отрезков. Построение отрезков.	1			Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков,	с. 45 № 70,77	09.10

					равных по длине данному (от 11 до 19 см)		
30	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания,	с. 46 № 81,84	12.10
31	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.					с. 48 № 88	13.10
32	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1				с. 49 № 90,91	14.10
33	Понятие «однозначные» и «двузначные» числа.	1	с. 49-50			с. 50 № 99,101	15.10
34	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел в пределах 20.	1	с. 51			с. 51 № 103	16.10
35	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания.	1	с. 52			с. 52 № 110,113	19.10
36	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3.	1	с. 53-54			с. 53 № 114,116	20.10
37	Составление примеров на сложение в пределах 20.	1	с. 55-56			с. 55 № 124	21.10

					отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)		
38	**Контрольная работа № 2 по теме** «Второй десяток»	1	-		Самостоятельное выполнение заданий.	-	22.10
39	Работа над ошибками контрольной работы № 2 по теме «Второй десяток».	1	-			-	23.10
40	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см	1	с. 57-58		Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1	с. 58 № 6 (3 ст.); № 7 (2)	
41	Меры длины – сантиметр, дециметр. Построение отрезков.	1	58-59			с. 59 № 2 (2)	

					см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).		
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 16 часов							
42	Знакомство с понятием «столько же», «Больше».	1	с. 60-61	Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической	с. 61 № 5	
43	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Составление и решение примеров.	1	с. 62			с. 63 № 10	
44	Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы. Простые арифметические задачи на увеличение числа.	1	с. 63			с. 64 № 13	

45	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц. Составление и решение примеров.	1	с. 64	Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределе 20. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»). Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	с. 66 № 17; № 20	
46	Решение примеров и задач на увеличение числа. Решение задач содержащих отношение «Больше на…»	1	с. 65-66			с. 66 № 18; № 21	
47	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на», «Столько же»	1	с. 67-68		Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения	с. 68 № 4	
48	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	с. 69			с. 69 № 7 (2)	

49	Уменьшение числа на 1, 2, 3 единицы. Простые арифметические задачи на уменьшение числа.	1	с. 70-71		предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно практической деятельности («уменьшить на …»). Уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. Сопоставление деятельности по	с. 70 № 9; № 11	
50	Уменьшение числа на 4, 5, 6 единиц. Решение примеров и задач на уменьшение числа.	1	с. 71-72			с. 71 № 12; № 14	
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	с. 73-74			с. 72 № 16	
52	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	с. 73-74			с. 74 № 22	
53	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу.	1	с. 75			с. 75 № 26 (3 ст.); № 28 (3 ст.)	
54	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины.	1	с. 76-77			с. 76 № 33	

					увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.		
55	Геометрический материал. Луч.	1	с. 79-80		Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	с. 80 № 9	
56	**Контрольная работа № 3** по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	-		Самостоятельное выполнение заданий.	-	
57	Работа над ошибками контрольной работы № 3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	-			-	
Сложение и вычитание без перехода через десяток 22 часов							

58	Название компонентов и результатов сложения. Сложение двузначного числа с однозначным.	1	с. 81	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: 2+3, 13+2. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-2, 16-2. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13). Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2). Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	с. 81 № 1; № 2 (2;4 ст.)	
59	Сравнение пар примеров вида: 2+3, 13+2.	1	с. 82-83			с. 83 № 12	
60	Переместительное свойство сложения.	1	с. 84			с. 84 № 13; № 17	
61	Сравнение именованных чисел	1	с. 85			с. 85 № 20	
62	Вычитание однозначного числа из двузначного. Название компонентов и результатов вычитания.	1	с. 86		Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2). Название компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой	с. 86 № 1; № 3 (4;3 ст)	
63	Сравнение пар примеров вида: 6-2, 16-2.	1	с. 87			с. 88 № 8; № 9	
64	Решение примеров на нахождение остатка. Составление обратных задач.	1	с. 88			с. 89 № 13; № 15	
65	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	с. 89-90			с. 90 № 20	

	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач.				записи с использованием иллюстраций.		
66	Получение суммы 20. Решение примеров вида: 17+3	1	с. 90-91		Получение суммы 20 (15 + 5). Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	с. 91 № 3; № 5	
67	Вычитание из 20. Решение примеров вида: 20-3. Сравнение чисел в пределах 20.	1	с. 92-93		Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в	с. 92 № 13; № 17	
68	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	с. 94-95			с. 95 № 22; № 23	
69	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров вида: 17-12.	1	с. 96			с. 97 № 5 (3,4 ст.); № 6 (2)	
70	Вычитание в пределах 20. Решение примеров и задач на	1	с. 97			с. 99 № 12; № 14	

	вычитание двузначного числа из двузначного числа.				пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.		
71	Вычитание двузначных чисел из 20.	1	с. 98			с. 100 № 17	
72	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Решение примеров вида: 20-14.	1	с. 99-100			с. 101 № 21	
73	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач. Постановка вопросов к задачам.	1	с. 100-101			с. 102 № 26	
74	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	с. 102-103			с. 103 № 31	
75	Сложение чисел с числом 0.	1	с. 105-106		Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	с. 106 № 7; № 8	
76	Число 0 как компонент сложения. Сравнение чисел с числом 0.	1	с. 107-108			с. 108 № 14	
77	**Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода»	1	-			-	
78	Работа над ошибками контрольной работы № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода».	1	-			-	
79	Геометрический материал. Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Построение углов.	1	с. 108-110		Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды.	с. 110 № 6; № 7	

					Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).		
Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин 13 часов							
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости	1	с. 110-111	Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знакомятся с понятием мера массы - килограмм, обозначением. Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением. Знакомятся с понятием меры времени – сутки, неделя, час, обозначением. Знание порядка месяцев в году, дней недели; определение времени по часам (одним	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	с. 112 № 8; № 9	
81	Решение примеров и задач с именованными числами	1	с. 112-113			с. 113 № 12; № 13	
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	с. 113-114		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на	с. 114 № 17	
83	Решение задач и примеров с мерами длины.	1	с. 115-116			с. 116 № 26; 27	

				способом, с точностью до 1 часа).	несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».		
84	Мера массы – килограмм. Действия с числами полученными при измерении массы.	1	с. 116-117		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	с. 117 № 34; № 40	
85	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении массы.	1	с. 117-118			с. 118 № 41	
86	Мера ёмкости – литр. Решение задач с числами, полученными при измерении емкости.	1	с. 119-120		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	с. 120 № 47; № 50	
87	Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами полученными при измерении времени.	1	с. 121-122		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.	с. 123 № 11; № 13	

88	Неделя – семь суток. Порядок дней недели. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	с. 123		Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	с. 123 № 14	
89	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	с. 124-126			с. 126 № 22; 23	
90	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	-			-	
91	**Контрольная работа № 5** по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1	с. 127		Самостоятельное выполнение заданий.	-	
92	Работа над ошибками контрольной работы № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1	-			-	
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) 16 часов							
93	Сложение и вычитание в пределах 20. Составление задач по краткой записи.	1	Часть 2 с. 3-4	Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка),	с. 4 № 5	
94	Решение примеров и задач без перехода через десяток.	1	с. 5-6			с. 6 № 14 (2); № 15 (3,4 ст.)	
95	Решение примеров и задач в пределах 20 на нахождение разности (остатка).	1	с. 6-7			с. 8 № 24	

96	Решение примеров и задач в пределах 20 на нахождение суммы и разности (остатка). Решение обратных задач.	1	с. 7-8	Знание и применение переместительного свойство сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.	увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	с. 10 № 28	
97	Составление примеров на увеличение чисел.	1	с. 9-10			с. 9 № 26	
98	Составление примеров на уменьшение чисел.	1	с. 10-11			с. 10 № 30	
99	Решение примеров и задач с именованными числами. Решение сложных примеров.	1	с. 12			с. 12 № 33; № 38	
100	<u>Геометрический материал.</u> Виды углов. Прямой угол. Элементы угла: вершина, сторона.	1	с. 15-16		Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Острый угол. Тупой угол. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	с. 15 № 5	
101	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1	с. 16-17			с. 16 № 9; № 7	
102	<u>Геометрический материал.</u> Построение углов.	1	с. 18			с. 18 № 13; № 14	
103	**Контрольная работа № 6** по теме «Действия в пределах 20 без перехода»	1	с. 13		Самостоятельное выполнение заданий.	-	
104	Работа над ошибками контрольной работы № 6 по теме «Действия в пределах 20 без перехода».	1	-			-	

105	Составные арифметические задачи, требующие двух действий. Знакомство с составной задачей.	1	с. 19-20		Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника.	с. 21 № 7 (3); № 9	
106	Краткая запись составной задачи. Решение составных задач.	1	с. 22			с. 23 № 10 (2); № 11 (2)	
107	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	с. 21			с. 22 № 7 (3); № 9	
108	Решение составных задач. Решение задач с пояснением.	1	с. 23-24			с. 24 № 13 (2); № 14	
Сложение с переходом через десяток 28 часов							
109	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	с. 25-26	Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	с. 26 № 6	
110	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	с. 27			с. 28 № 9	

111	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (с помощью счетных палочек). Решение составных задач.	1	с. 28	компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц. Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.		-	
112	Прибавление числа 5.	1	с. 29-30		Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на	с. 31 № 7	
113	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	с. 31-32			с. 32 № 10; № 11	
114	Прибавление числа 5. Составление и решение составных арифметических задач.	1	с. 33-34			с. 34 № 13	

					несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») и на нахождение суммы.		
115	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	с. 34-35		Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	с. 35 № 8; № 9	
116	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1	с. 36			с. 37 № 8; № 9	
117	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	с. 37-38			с. 38 № 13; № 12 (2)	
118	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	с. 39-40		Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения.	с. 40 № 5	
119	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1	41			с. 42 № 9; № 10	
120	Составление и решение составных арифметических задач.	1	с. 42-43			с. 42 № 11 (2)	

121	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	с. 43-44		Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	с. 44 № 4; № 8	
122	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1	с. 45			с. 46 № 10; №12	
123	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	с. 46-47			с. 47 № 2	
124	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	с. 47-48		Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	с. 48 № 5	
125	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1	с. 49			с. 49 № 12	
126	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	с. 50-52			с. 53 № 21; № 24	
127	Состав двузначных чисел 11, 12, 13 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом.	1	с. 53-54		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	с. 54 № 27; № 31	
128	Состав двузначных чисел 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом.	1	с. 54-55			с. 55 № 34; № 36	
129	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из	1	-			с. 55 № 33	

	двух однозначных чисел с переходом через десяток.						
130	**Контрольная работа № 7 по теме** «Сложение с переходом через десяток»	1	-		Самостоятельное выполнение заданий.	-	
131	Работа над ошибками контрольной работы № 6 по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	-			-	
132	Геометрический материал. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	с. 57-58	Различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата). Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и прямоугольник.	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников.	с. 58 № 4 (2)	
133	Геометрический материал. Квадрат. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	с. 59-60			с. 59 № 5	
134	Геометрический материал. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	с. 60-61			с. 61 № 9 (2); № 10	
135	Геометрический материал. Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	с. 62-63			с. 62 № 11	
136	Геометрический материал. Квадрат. Прямоугольник. Свойства углов и сторон. Построение квадрата и треугольника.	1	с. 63			с. 63 № 14; № 15	
Вычитание с переходом через десяток 16 часов							
137	Вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток.	1	с. 64-65	Учатся решать примеры на вычитание однозначных	Вычитание чисел 2, 3, 4.	с. 64 № 1; № 3(3)	

138	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1	с. 65-66	чисел из чисел второго десятка. Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка. Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Учатся решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	с. 66 № 9 (2); № 10	
139	Вычитание числа 5 с переходом чрез десяток.	1	с. 67-68		Вычитание числа 5. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	с. 68 № 6	
140	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1	с. 69-70			с. 69 № 11	
141	Вычитание числа 6 с переходом через десяток.	1	с. 71-72		Вычитание числа 6. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	с. 72 № 5	
142	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1	с. 73-75			с. 74 № 11	
143	Вычитание числа 7 с переходом через десяток.	1	с. 75-77		Вычитание числа 7. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	с. 76 № 4	
144	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1	с. 76-80			с. 76 № 5	
145	Вычитание числа 8 с переходом через десяток.	1	с. 80-71		Вычитание числа 8.	с. 78 № 10	

146	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1	с. 82-84		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	с. 82 № 9	
147	Вычитание числа 9 с переходом через десяток.	1	с. 84-86		Вычитание числа 9. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	с. 85 № 3	
148	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. Решение задач с мерами стоимости.	1	с. 85-87			с. 87 № 11; № 13	
149	**Контрольная работа № 8** по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	с. 90		Самостоятельное выполнение заданий.	-	
150	Работа над ошибками контрольной работы № 8 по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1	-			-	
151	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1	с. 88-89		Выполнение тренировочных упражнений в решении примеров и задач.	с. 89 №5	
152	Геометрический материал. Треугольник. Свойства углов, сторон.	1	с. 91-92	Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур.	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	с. 92 № 4	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) 15 часов							

153	Состав числа 11. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1	с. 93-94	Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Решение и составление арифметических задач и примеров.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).	с. 93 № 3	
154	Состав числа 12. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1	с. 95-96				
155	Состав числа 13. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1	с. 97-98			с 98 № 21	
156	Состав числа 14. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1	с. 99-100				
157	Решение примеров в пределах 11, 12, 13, 14. Присчитывание и отсчитывание по 4.	1	с. 101			с. 101 № 35	
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составление и решение примеров.	1	с. 100-101				
159	Состав чисел 15, 16. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1	с. 102-103			с. 103 № 46	
160	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	с. 103				
161	Состав чисел 17, 18. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1	с. 104-105			с. 105 № 50	
162	**Контрольная работа № 9** по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	-		Самостоятельное выполнение упражнений.	-	

163	Работа над ошибками контрольной работы № 9 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	-			-	
164	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Повторение пройденного материала.	1	-		Повторение материала. Выполнение практических упражнений: решение примеров и задач.	-	
165	**Итоговая контрольная работа № 10** по теме «Проверка знаний. Умений и навыков, полученных во втором классе»				Самостоятельное выполнение упражнений.		
166	Работа над ошибками итогового контрольного диктанта № 10 по теме «Проверка знаний. Умений и навыков, полученных во втором классе». Меры времени: сутки, неделя, час.	1	с. 106-107	Определяют меры времени. Решают задачи.	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Измерение времени по часам с точностью до получаса.	с. 106 № 6	
167	Часы, циферблат, стрелки. Единица меры времени – час. Обозначение: 1 ч.	1	с. 107-108				
168	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Половина часа (полчаса).	1	с. 109-111			с. 107 № 11	
169	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.	1	с. 11				
170	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	с. 112-114		Практическое деление предметных совокупностей		

					на две равные части (поровну).		