МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Мининская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседание педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____ Н.Г. Санникова	_____ О.П. Тожко
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
коррекционные занятия по математике
6 класс
2023-2024 учебный год

Учитель: Андреева Светлана Александровна

Высшая квалификационная категория

с. Минино, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Коррекционные занятия по математика» 6 класс для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ. Адаптированная программа коррекционные занятия по математике для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по математике и рабочей программой по математике для 5-9 классов (Г.М. Капустина).

Разработана на основе документов: учебного предмета, программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана с учетом рабочей программы воспитания и реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

Цель рабочей программы в 6 классе – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Рабочая программа коррекционных занятий по математике в 6 классе решает следующие *задачи:*

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов:*

- словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 6 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

Содержание учебного предмета

Арифметические действия с целыми числами (повторение)

Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000. Простые и составные числа. Решение примеров с несколькими арифметическими действиями. Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число. Отрезок. Построение отрезка. Порядок выполнения действий. Скобки.. Нахождение неизвестных компонентов. Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000. Контрольная работа по повторению.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание

Меры длины, массы, стоимости их соотношение. Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными. Сложение и вычитание чисел полученных при измерений. Решение задач с именованными числами.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000

Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы. Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX . Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».

Сложение и вычитание в пределах 10 000

Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. Сложение чисел с переходом через разряд единиц. Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков. Сложение чисел с переходом через разряд сотен. Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками.

Вычитание с переходом через разряд единиц. Вычитание с переходом через два разряда. Вычитание с переходом через три разряда. Вычитание из круглых тысяч единиц. Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697). Проверка действия вычитания. Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц.

Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Меры длины, массы, стоимости их соотношение. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении . Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к.. Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см. Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости». Работа над ошибками.

Обыкновенные дроби

Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби. Образование смешанных чисел. Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями). Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками. Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение части от числа.

Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота)

Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикуляр-ные прямые. (п/р). Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах. Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного). Высота квадрата и прямоугольника. Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга (п/р).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы. Решение примеров в два арифметических действия. Вычитание дроби из целого числа. Решение примеров на порядок действий. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Работа над ошибками.

Сложение и вычитание смешанных чисел

Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа. Сложение и вычитание смешанного числа и дроби. Вычитание из целого числа смешанного. Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразование. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение остатка. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Работа над ошибками.

Скорость, время, расстояние

Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния. Решение простых текстовых задач на нахождение скорости. Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения. Решение составных задач на встречное движение. Самостоятельная работа «Задачи на движение»).

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Умножение многозначного числа на однозначное число. Решение примеров в три арифметических действия . Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы двух произведений. Решение примеров в два арифметических действия. Умножение на круглые десятки. Решение задач на увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».

Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве)

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения. Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р). Геометрические тела: куб, шар, брус. Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина. Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р). Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1 : 10) повторение п/р (1ч.). Масштаб 1: 1000, 1: 10 000.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном. Решение задач. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. Решение задач. Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен

получается ноль. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. Решение примеров в два арифметических действия. Решение примеров в три арифметических действия. Деление на круглые десятки. Проверка умножением. Деление с остатком. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.

Повторение

Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. Письменное умножение и деление в пределах 10 000. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Решение задач нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
- о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3- 4 разряда;
- об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;
- о десятичных дробях;

- о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- о масштабе;
- о высоте треугольника;
- • о периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- читать, записывать считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, дины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2- 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10: 1; 100:1; • чертить высоты в треугольниках; • вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень:

- читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); • выделять разряды в числах в пределах 10000(с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (С помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, дины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	5	
2.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	2	
3.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	5	
4.	Сложение и вычитание в пределах 10 000	6	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	4	
6	Обыкновенные дроби	7	
7	Геометрический материал	2	
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	4	
9	Сложение и вычитание смешанных чисел	5	
10	Решение задач. Скорость, время, расстояние	4	
11	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	8	
12	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	9	
13	Повторение	7	
	Всего за год	68	0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Кол-во уроков	Дата
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	
2	Простые и составные числа	1	
3	Арифметические действия с целыми числами	1	
4	Арифметические действия с целыми числами	1	
5	Арифметические действия с целыми числами	1	
6	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	
7	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	
8	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
9	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
10	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
11	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
12	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
13	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
14	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
15	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
16	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
17	Проверка сложения	1	
18	Проверка вычитания сложением	1	
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	1	
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	1	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы	1	
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени	1	
23	Образование смешанного числа	1	
24	Сравнение смешанного числа	1	
25	Основное свойство дроби	1	
26	Преобразование обыкновенных дробей	1	
27	Нахождение части от числа	1	
28	Нахождение нескольких частей от числа	1	
29	Обыкновенные дроби	1	
30	Высота треугольника	1	
31	Построение параллельных прямых	1	
32	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
33	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
34	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
35	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
36	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
39	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	

40	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
41	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
42	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
43	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
44	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
45	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
46	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
47	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
48	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
49	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
50	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
51	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
52	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
53	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
54	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
55	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
56	Деление с остатком.	1	
57	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
58	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1	
59	Уровень и отвес	1	
60	Куб, брус, шар.	1	
61	Масштаб	1	
62	Повторение. Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
63	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
64	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
65	Повторение. Сложение и вычитание смешанных дробей	1	
66	Повторение. Сложение и вычитание смешанных дробей	1	
67	Повторение. Решение задач.	1	
68	Повторение. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	