МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Мининская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседание педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____ Н.Г. Санникова	_____ О.П. Гожко
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
по математике
6 класс
2023-2024 учебный год

Учитель: Андреева Светлана Александровна

Высшая квалификационная категория

с. Минино, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» 6 класс для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ. Адаптированная программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по математике и рабочей программой по математике для 5-9 классов (Г.М. Капустина).

Разработана на основе документов: учебного предмета, программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана с учетом рабочей программы воспитания и реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

Цель рабочей программы в 6 классе – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 6 классе решает следующие *задачи:*

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов:*

- словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 6 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

Содержание учебного предмета

Нумерация в пределах 1000 (повторение) (2 ч.).

Нумерация чисел в пределах 1 000 . Образование, запись, название чисел в пределах 1000.

Арифметические действия с целыми числами (повторение) (7ч.).

Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000. Простые и составные числа. Решение примеров с несколькими арифметическими действиями. Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число. Отрезок. Построение отрезка. Порядок выполнения действий. Скобки.. Нахождение неизвестных компонентов. Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000. Контрольная работа по повторению.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (5 ч.).

Меры длины, массы, стоимости их соотношение. Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными. Сложение и вычитание чисел полученных при измерений. Решение задач с именованными числами.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9 ч.).

Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы. Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX . Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».

Сложение и вычитание в пределах 10 000 (13 ч).

Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. Сложение чисел с переходом через разряд единиц. Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков. Сложение чисел с

переходом через разряд сотен. Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд единиц. Вычитание с переходом через два разряда. Вычитание с переходом через три разряда. Вычитание из круглых тысяч единиц. Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697). Проверка действия вычитания. Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц.

Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (8ч).

Меры длины, массы, стоимости их соотношение. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении . Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к.. Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см. Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости». Работа над ошибками.

Обыкновенные дроби (13ч).

Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби. Образование смешанных чисел. Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями). Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками. Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение части от числа.

Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) (7 ч).

Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикуляр-ные прямые. (п/р). Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах. Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного). Высота квадрата и прямоугольника. Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга (п/р).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (13ч).

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы. Решение примеров в два арифметических действия. Вычитание дроби из целого числа. Решение примеров на порядок действий. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Работа над ошибками.

Сложение и вычитание смешанных чисел (15 ч).

Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа. Сложение и вычитание смешанного числа и дроби. Вычитание из целого числа смешанного. Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразование. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение остатка. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Работа над ошибками.

Скорость, время, расстояние (6ч).

Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния. Решение простых текстовых задач на нахождение скорости. Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения. Решение составных задач на встречное движение. Самостоятельная работа «Задачи на движение»).

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч).

Умножение многозначного числа на однозначное число. Решение примеров в три арифметических действия . Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы двух произведений. Решение примеров в два арифметических действия. Умножение на круглые десятки. Решение задач на увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».

Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве) (8 ч).

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения. Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р). Геометрические тела: куб, шар, брус. Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина. Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р). Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1 : 10) повторение п/р (1ч.). Масштаб 1: 1000, 1: 10 000.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки- (21 ч).

Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном. Решение задач. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. Решение задач.

Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. Решение примеров в два арифметических действия. Решение примеров в три арифметических действия. Деление на круглые десятки. Проверка умножением. Деление с остатком. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.

Повторение (6 часов).

Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. Письменное умножение и деление в пределах 10 000. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Решение задач нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
- о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3- 4 разряда;
- об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;

- о десятичных дробях;
- о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- о масштабе;
- о высоте треугольника;
- • о периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- читать, записывать считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, дины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2- 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10: 1; 100:1; • чертить высоты в треугольниках; • вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень:

- читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); • выделять разряды в числах в пределах 10000(с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (С помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, дины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Нумерация в пределах 1000	5	
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	10	
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	7	
4.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	10	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	16	1
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	9	1
7	Обыкновенные дроби	17	1
8	Геометрический материал	12	
9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	9	1
10	Сложение и вычитание смешанных чисел	13	1
11	Решение задач. Скорость, время, расстояние	9	1
12	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	14	1
13	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	18	1
14	Повторение	14	1
	Всего за год	170	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Кол-во уроков	Дата
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	
3	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	
4	Простые и составные числа	1	
5	Простые и составные числа	1	
6	Арифметические действия с целыми числами	1	
7	Арифметические действия с целыми числами	1	
8	Арифметические действия с целыми числами	1	
9	Арифметические действия с целыми числами	1	
10	Арифметические действия с целыми числами	1	
11	Арифметические действия с целыми числами	1	
12	Арифметические действия с целыми числами	1	
13	Арифметические действия с целыми числами	1	
14	Арифметические действия с целыми числами	1	
15	Арифметические действия с целыми числами	1	
16	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	
17	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	
18	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	
19	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	
20	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	
21	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	
22	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	
23	Геометрический материал	1	
24	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
25	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
26	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
27	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
28	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
29	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
30	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
31	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
32	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
33	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
34	Римская нумерация	1	
35	Римская нумерация	1	
36	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
37	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
38	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
39	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
40	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
41	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	

42	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
43	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
44	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
45	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
46	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
47	Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
48	Проверка сложения	1	
49	Проверка сложения		
50	Проверка вычитания сложением	1	
51	Проверка вычитания сложением		
52	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	
53	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	1	
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	1	
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости	1	
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы	1	
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени	1	
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	
60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	
61	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
62	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	
63	Обыкновенные дроби	1	
64	Образование смешанного числа	1	
65	Сравнение смешанного числа	1	
66	Сравнение смешанного числа	1	
67	Основное свойство дроби	1	
68	Основное свойство дроби	1	
69	Преобразование обыкновенных дробей	1	
70	Преобразование обыкновенных дробей	1	
71	Преобразование обыкновенных дробей	1	
72	Нахождение части от числа	1	
73	Нахождение части от числа	1	
74	Нахождение части от числа	1	
75	Нахождение нескольких частей от числа	1	
76	Нахождение нескольких частей от числа	1	
77	Нахождение нескольких частей от числа	1	
78	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	
79	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби	1	
80	Взаимное расположение прямых на плоскости.	1	
81	Высота треугольника	1	
82	Параллельные прямые	1	
83	Построение параллельных прямых	1	

84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
91	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	
92	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
93	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
94	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
95	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
97	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
98	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
99	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
100	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
101	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
102	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
103	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
104	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел »	1	
105	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
106	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
107	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
108	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
109	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
110	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
111	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
112	Решение задач. Скорость, время, расстояние	1	
113	Контрольная работа № 6 по теме «Скорость, время, расстояние»	1	
114	Работа над ошибками. Скорость, время, расстояние	1	
115	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
116	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
117	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
118	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
120	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	

121	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
122	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
124	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
125	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
126	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
127	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	
128	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
129	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
130	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
131	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
132	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
133	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
134	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
135	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
136	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
137	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
138	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
139	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
140	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
141	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
142	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
143	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
144	Деление с остатком.	1	
145	Деление с остатком.	1	
146	Деление с остатком.	1	
147	Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	
148	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
149	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1	
150	Уровень и отвес	1	
151	Куб, брус, шар.	1	
152	Куб	1	
153	Брус	1	
154	Масштаб	1	
155	Масштаб	1	
156	Повторение. Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
157	Повторение. Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	
158	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
159	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10 000	1	
160	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
161	Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1	

	одинаковыми знаменателями		
162	Итоговая контрольная работа № 9	1	
163	Работа над ошибками.	1	
164	Повторение. Сложение и вычитание смешанных дробей	1	
165	Повторение. Сложение и вычитание смешанных дробей	1	
166	Повторение. Решение задач.	1	
167	Повторение. Решение задач.	1	
168	Повторение. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
169	Повторение. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
170	Повторение. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».

1 вариант

1.Напиши соседей следующих чисел:

…, 350, … …, 851, … …, 470, …

2. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

521, 402, 187, 630.

4. Выполните действия:

42-15= 17 +25-8=

26+37 = 5x4:2=

19+54 = 6x4:3=

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1.Напиши соседей следующих чисел:

…, 540, … …, 231, …

2. Решите задачу.

После того как 9 катеров отплыли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

4. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:

Образец: 642 = 600 + 40 + 2

421, 902.

5. Выполните действия:

35+37= 4x4:8=

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»

Вариант 1

1. Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые.

89348

10463

790415

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15.

4. Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

1. Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

4. Округлить числа до десятков

19703

60454
293194

Контрольная работа за I четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»
I вариант
1. Решите задачу.
В школьном саду собрали яблок 2480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?
2. Решите примеры.
5307 – 1 693 + 3 245
8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)
9 045 – 2 423 (проверить сложением)

II вариант
1. Решите задачу.
На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?
2. Решите примеры.
7 267 – 1 733 + 3 101
2 348 + 3 456 (проверить вычитанием)
8 154 – 2 445 (проверить сложением)

Контрольная работа за II четверть по теме: «Обыкновенные дроби»
I вариант
1. **Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.**
2. **Решите задачу.**
Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов винограда осталось?
3. **Сравните дроби. Поставьте знак.**
$\frac{5}{8}$ и $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{10}$ и $\frac{7}{10}$; $\frac{5}{8}$ и $\frac{5}{9}$; $\frac{2}{3}$ и $\frac{2}{9}$
4. **Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64**
5. **Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник МКО со стороной 3см 3 мм.**

II вариант
1. **Напишите две правильные и две неправильные дроби.**
2. **Решите задачу.**
Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов сока получилось?
3. **Сравните дроби. Поставьте знак.**
$\frac{5}{8}$ и $\frac{1}{8}$ $\frac{5}{8}$ и $\frac{5}{9}$;
4. **Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник НКА со стороной 3см.**

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».
I вариант
1. Выполнить действия.
1) $\frac{24}{37}+\frac{11}{37}$; 2) $\frac{20}{21}-\frac{8}{21}$; 3) $\left(\frac{14}{17}-\frac{5}{17}\right)+\frac{16}{17}$; 4) $1-\frac{7}{12}$.
2. Выделить целую часть из неправильной дроби.
1) $\frac{23}{6}$; 2) $\frac{200}{17}$; 3) $\frac{99}{14}$.

3. Решить задачу.

Пошивочная мастерская получила 500 м ткани. На пошив пальто пошло $\frac{7}{25}$ всей ткани, на пошив пиджаков $-\frac{5}{25}$ остатка. Сколько ткани есть еще в мастерской?

4. Сравнить.

$\frac{2}{5}$ от 60 и $\frac{3}{7}$ от 84

II вариант

1. Выполнить действия.

1) $\frac{19}{28}+\frac{17}{28}$; 2) $\frac{19}{20}-\frac{8}{20}$; 3) $\left(\frac{11}{14}-\frac{4}{14}\right)+\frac{9}{14}$; 4) $1-\frac{8}{17}$.

2. Выделить целую часть из неправильной дроби.

1) $\frac{35}{8}$; 2) $\frac{180}{19}$; 3) $\frac{85}{14}$.

3. Сравнить. $\frac{5}{8}$ от 96 и $\frac{4}{9}$ от 108

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

I вариант

1. Реши задачу.

За два дня пропололи $\frac{7}{9}$ огорода, причём в первый день пропололи $\frac{5}{9}$ огорода. Какую часть огорода пропололи на второй день ?

2. Реши задачу.

На первой автомашине было $5\frac{8}{25}$ т груза. Когда с неё сняли $1\frac{16}{25}$ т груза, то на первой машине груза стало на $1\frac{19}{25}$ т меньше, чем на второй. Сколько всего тонн груза было на двух автомашинах первоначально ?

3. Как перевести из смешанного числа в неправильную дробь?

4. Что является правильной и неправильной дробью?

II вариант

1. Реши задачу.

За день удалось от снега расчистить $\frac{8}{9}$ аэродрома. До обеда расчистили $\frac{5}{9}$ аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда ?

2 Реши задачу.

На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить $2\frac{7}{20}$ ч , но потратила на $1\frac{6}{20}$ ч больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила на $1\frac{14}{20}$ ч меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и на просмотр кинофильма?

3. Как перевести из неправильной дроби в смешанное число?

4. Что является правильной и неправильной дробью?

Контрольная работа по теме «Меры стоимости, дины и массы»

I вариант

1. Сравните величины. Поставьте знак: больше, меньше или равно.

1 км 890 м 60 м 370 м 530 см 5 м

1 000 м 1 км 2 км 200 км 740 см 7 м

2. Решите задачу.

На почте пришли бандероли с книгами массой 34 кг и посылки с одеждой массой 66 кг. Найдите массу всех бандеролей и посылок. Ответ выразите в центнерах.

3. Выполните действия.

11 м 46 см +27см= 28 р + 42 р 55 к=

85 м + 8 см 61 р= 10 к - 34 р=

4. Решите примеры

60+20= 30 + 70= 40 + 50= 500 – 200+ 400= 200 + (400 -100)=

II вариант

1. Сравните величины. Поставьте знак больше, меньше или равно.

1 км 890 м 1 000 м 1 км

2. Решите задачу.

На почте пришли бандероли с книгами массой 34 кг и посылки с одеждой массой 66 кг. Найдите массу всех бандеролей и посылок.

3. Решите примеры

60+20= 30 + 70= 200 + (400 -100)=

Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».

I вариант

1. Решите задачу.

На каждом этаже четырехэтажного дома по 12 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите примеры.

130х2= 280:2= 240х2= 690:3=

3. Сравните. Поставьте знаки.

410 401 520 и 720 330 и 33 808 и 880 901 и 91

4. Определите порядок действий. Решите примеры.

260:2+700= 600-420:2= 849:4+500= 700-660:6=

5. Начертите окружность радиусом 3 см. Обозначьте хорду ОЕ.

II вариант

1. Решите задачу.

На каждом этаже трехэтажного дома по 13 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите примеры.

120х2= 480:2=

3. Сравните. Поставьте знаки.

510 501 820 и 720 330 и 33

4. Определите порядок действий. Решите примеры.

260:2+700

5. Начертите окружность радиусом 2 см.