МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Мининская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседание педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____	_____
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Ю.В. Перунова Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	О.П. Гракко Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 2 класса
2023-2024 учебный год

с. Минино, 2023 г.

Пояснительная записка

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Все- российская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образова- тельного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, свя-занных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятель- ности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в
«Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению бо- гатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию сучётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенныхв Программе.

Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматри- вается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект обще- ственных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для само-определения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных цен- ностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, на-правленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских спо- собностей *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).* **Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые былибы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом*(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. —М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).*

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эсте-тически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена *(Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).*

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа — основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4–5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями *(И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иван- ченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.).* В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к ре- зультатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желаниеслужить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране;формирование российского национального исторического сознания, российской культурной иден- тичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, под- держки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда — содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соот- ветствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа — бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье — равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, со- обща и делать для других! Вместе — радости и удачи, вместе — активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-твор- ческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффектив- ный коллектив — это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающаядеятельность — та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процессжизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал[1]: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, по- знавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работес детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в со-ответствии с этими особенностями.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-го класса

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первойчетверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учите- ля» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлят- ский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам,а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школь- ных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	**Деятельность**	**Даты**	**Комментарии**
1	**2**	**3**	**4**
I четверть	**Вводный орлятский урок для детей перво- го года участия в Про- грамме** **Вводный орлятский урок для детей вто- рого года участия в Программе**	сен- тябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей иэмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Лидер»	октябр ь	Реализация Программы начинается с данного трека, которыйпозволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учеб- ного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальней- шего формирования микрогрупп.
Каникулы с 30 октября по 7 ноября			
II четверть	**«Орлёнок – Эрудит»**	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в шко-лах проходят различные олимпиады. В рамках трека проис- ходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Мастер»	декабр ь	Данный трек проходит в два этапа: 1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими масте-рами региона/страны.
Каникулы с 25 декабря по 8 января			
III	**Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе**	январ ь	**Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».** Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методическиерекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январ ь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детейи истории

четверть			добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	фев-раль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят раз-личные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлыестарты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие сорев-нования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамиче-ского кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна — наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятийтрека проводить за пределами здания школы.
Каникулы с 26 марта по 2 апреля			
IV четверть	**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до тре-ка «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики ре- зультатов. Основными результатами, которые нам необходи-мо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка *(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»)*; - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных вПрограмме.

Логика построения треков

Класс		**Реализация трека**			
		1-е занятие	**2-е занятие**	**3–6-е занятия**	**7–9-е занятия**
2-й класс	**Орлят-ский урок**	Введение в тематику трека, погружение. Работа с поня- тиями, определениями. 2-й класс *(работа с по- нятиями, качествами с привлечением словарей, справочной литературы)*	Закрепление понятий трека. Дела и события, которые прово-дит учитель	Дела и событияс элементам и КТД	Встречи с инте-ресными людьми по тематике трека. Подведение итогов,опорные схемы, анализ[1], награжде- ние. Диагностика

Содержание курса внеурочной деятельности

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, чтоявляется необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости класс- ного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опытасовместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Лидер – это …»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:*** лексическаяработа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде –игра-испытание для команды. *Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Мо-лекула», «Имя хором» и др.* *Подведение итогов:* **Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).*	Познавательная,игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испыта-ние Динамические паузы
2	**«Я могу быть лидером!»**	Повторение конструктора «Лидер». ***Работа в группах: назвать 1—3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы:Почему их считают лидерами? Какими каче- ствами они обладают?*** Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может бытьлидером? *(Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)* Повторение упражнений из первого занятия, но сусловием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется но- вое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер».* *Подведение итогов. Диагностика: социометрия.*	Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-испыта-ние. Динамические паузы.

3	**«Как стать лидером?»**	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качествлидера, как положительных, так и отрицательных.Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необхо- димо мне лично сделать? Обсуждаем в группах.***Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им не- обходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать,направить, подбодрить.*** Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что полу- чилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидер- ству, дополняем их в конструктор).*	Познавательная ,игровая, про- блемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодейст вие – групповое.	Практикум «Пробую себяв роли лиде- ра». Динамически е паузы.
4	**«Мы друж- ный класс!»**	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подво-дят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс!Итоговая социометрия.	Познавательна я,игровая. Взаимо- действие – пар- ное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий **Ценности, значимые качества трека:** познание
Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы орга- низации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Кто такой эрудит?»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Зна- комство с понятием «эрудит»:*** лексическая работа –значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Сме- калка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информа-цией по самым разным вопросам». ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой.* Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Ктосегодня показал себя как эрудит?	Познаватель- ная, игровая. Взаимодей- ствие: инди- видуальное, парное.	Беседа. Интеллекту- альная игра. Динамическ ие паузы.

2	**«Я — эрудит, а это значит...»**	***Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, вниматель-ность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?*** *(Чтение, учеба, образование).* Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». *(Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один по- мощник рядом, то совместно они смогут решить этузадачу гораздо лучше).* Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованныеребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребу- сы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что дляэтого необходимо? ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой.* Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копил-ку эрудита.	Познаватель-ная, игровая. Взаимодей-ствие парное.	Командная игра. Интеллекту-альная игра. Динамическ ие паузы.
3	**«Развиваемся, играя!»**	***Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.*** Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.*Игра «Хочу всё знать»* -<u>1-й вариант</u>: интерактивная интеллектуальная игра — 4–5 станций – по принципу вертушки из различных об-ластей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области;ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ре-бятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. -<u>2-й вариант</u>: фронтальная игра между парами с сиг- нальными карточками, кто быстрее найдет ответ и под-нимет сигнальную карточку о готовности, обязательнопридумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значи-мость совместной работы. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.* Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.	Познаватель-ная, игровая. Взаимодей-ствие: группо-вое.	Интеллекту-альная игра. Динамическ ие паузы.
4	**«ВоображариУМ»**	***Как я сам могу расширить свои знания? Что для это-го нужно сделать?*** Учимся работать в паре: интервью «Какие области зна-ний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитиевоображения. Работа в группах *(учимся работать в малой*	Познаватель-ная, игровая. Взаимодей-ствие парное.	Интервью. Интеллекту-альная игра. Дорисовка гео-метрически

		группе – 2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» *(на каждую пару даётся 40 гео- метрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники).* Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? ** Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.*		х фигур. Динамическ ие паузы.
5	**Итоги трека «На старте новых от-крытий»**	***Смотрят фото/видео, как проходил трек. Откры- вают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в класс-ном уголке.*** Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами кон- курс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познаватель-ная, игровая	Подведение итогов. Динамическ ие паузы.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий **Ценности, значимые качества трека:** познание
Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерамисвоего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы органи-зации занятий
1	2	3	4	5
1	«**Мастер – это…»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:*** лексиче-ская работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рас-сказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никитымама повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли масте- ра? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем вырази- тельно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Чтонужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Какмастер создаёт свою работу – *«придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».* **Работа с символом трека – шкатулкой масте-ра.* Сохраняем всё в шкатулке мастера *(определе-ние, как мастер создает свою*	Познавательная ,досугово-раз-влекательная; художествен-ное творчество, проблемно-цен-ностное обще- ние. Взаимодей-ствие - парное, групповое.	Блиц-высказывания. Создание кол-лективно-твор-ческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсце-нировка стихот-ворений. Динамически е паузы.

		работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.		
2	**«Мастера - ми славится Россия»**	***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.*** Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы по-казать людям своё произведение? *(Обращаемся кшкатулке мастера).* Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» — мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерамисвоего дела, чтобы детям было удобнее выпол- нять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.*	Познавательная ,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.
3	**«Город Мастеров»**	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. **Работа с символом трека – шкатулкой мастера.* Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная ,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
4	**КТД «Классный театр»**	***Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.*** Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей влюбое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы органи-зации занятий
1	2	3	4	5
1	**«От слова – к делу»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброво- лец», «волонтёр», «добровольчество»:*** лекси- ческая работа — значения новых слов[1]. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуж-даем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение *(Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?)* – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с рас-крытой ладонью и сердцем. **Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтёрства (дети обводятсвою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.* Коллективное обсуждение. Какие добрые деласовершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учи-теля с комментариями детей «Как волонтёры помогают?».	Познаватель-ная, проблем-но-ценностное общение. Взаимодей-ствие – группо-вое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамически е паузы.
2	**«Спеши ть на помощь без-возмездн о!»**	***Волонтёрское движение в России. Где помо-гают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтёрства.*** Работа по группам: решение кейса «Как по-ступить в данной ситуации и что попросить внаграду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтёрство – это безвоз-мездно, это для других… **Работа с символом трека «Орлёнок – Добро-волец»* Дополняем «Классный круг добра» — безвоз- мездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь?*(Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)*	Познаватель-ная, проблем-но-ценностное общение. Взаимодей-ствие – группо-вое.	Решение кейса «Как посту-пить в данной ситуации и что попросить в на-граду». Динамически е паузы.

3	**КТД «Создай хорошее на-строение»**	***Проведение одного из дел, предложенных детьми.*** КТД «Создай людям хорошее настроение» – пла-кат-сюрприз. **Работа с символом трека – Кругом Добра. До-полняем «Классный круг добра».*	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение» . Динамические паузы.
4	**«С заботой о старших»**	Совместное обсуждение с родителями и деть- ми. ***Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрымрядом с ними?*** Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для стар-шего поколения[1]. **Работа с символом трека.* Дополняем «Класс- ный круг добра»: проявляй доброту…. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости[2]», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может про-должиться в 3–4-х классах, но уже в классе и безродителей.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамические паузы.
5	**«Доброволь- цем будь всег-да!»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в об-ласти добровольчества. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра» впечатления-ми о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересным илюдьми. Динамические паузы.
6	**«Портрет доброволь ца»**	**Работа с символом трека:* создание коллектив-ной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосерд- ный, злой, отзывчивый, вредный…). Дополняем делами, которые ещё можем сде-лать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» илив других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают,продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это …»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оз-доровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организа-ции занятий
1	2	3	4	5
1	**«Утро начинай с зарядки –будешь ты всегда в порядке!»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортс- мен»:*** лексическая работа – значения нового слова.*Что такое здоровый образ жизни? Из чего он со-стоит? Почему это важно?* **Работа с символом трека: чек-листом.* Создаем визуальный образ человека (или какого-либо пер-сонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописы-вая к нему ответы детей. Учитель должен обратитьвнимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки: - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – … *Говорим о важности зарядки для человека в лю-бом возрасте.* Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-за-рядки, которые придумывает сама. *Дети предлагают упражнения для домашней зарядки.* Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений.Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортс-мен».* Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а)зарядку».	Познаватель - ная, игровая, проблемно-ценностное общение, физ-культурно-спор-тивная. Взаимодей - ствие – парное, групповое.	Создание визу- ального образа человека, веду-щего здоровый образ жизни. Танцевальная за-рядка. Работа с чек-листом.
2	**«Дол-жен быть режим у дня»**	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. ***Говорим о режиме дня и значении двигательнойактивности.*** Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотрм/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гостиприходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, ко- торые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. **Работа с символом трека – чек-листом.* Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» *(досматривают мультфильм).* Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».	Познаватель ная,игровая, про-блемно-цен-ностное обще- ние. Взаимодей - ствие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа надВеликим Нехочу- хой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

3	**«О спорт, ты – мир!»**	***Учитель показывает и рассказывает о 10 вели- ких спортсменах страны.*** Работа в группах – вы- брать вид спорта, нарисовать его эмблему, приду-мать и показать одно из движений *(или упражнение из этого вида спорта)*, придумать рассказ об этомвиде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обяза-тельно показывает фото российского спортсмена *(говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).* **Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенноактивным(ой) и много двигался(лась)».	Познаватель ная,игровая, про- блемно- ценност-ное общение. Взаимодейс твие – парное, группо-вое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
4	Спортив -ная игра «У рекор-дов наши имена»	*Спортивные соревнования. Используем плакаты,кричалки.* **Работа с символом трека:* размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в сорев-нованиях».	Познаватель ная,игровая, про- блемно- ценност-ное общение. Взаимодейст вие – парное, группо-вое.	Спортивные со-ревнования. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организа-ции занятий
1	2	3	4	5
1	**«ЭКОЛО-ГиЯ»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эко-лог»:*** лексическая работа – значения новых слов.Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Ре- шаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкза- чок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать приро- ду» *(изобразить мимикой, жестами животных втех или иных ситуациях).* Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. **Работа с символом трека – рюкзачком эколо-га.* Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. Иговорим о том, что на следующем занятии будемискать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.	Познавательна я,игровая. Взаимодей-ствие – парное, групповое.	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упраж-нения. Динамические паузы.

2	**«Каким дол-жен быть настоя щий эколог?»**	***Работа с качествами, которые необходимы экологу.*** Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.На чем остановились на прошлой встрече? *Игра «Экологическая ромашка»* – дети разбива-ются на микрогруппы по три человека, на столежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любозна- тельность, забота и др. *(на каждом столе разныекачества).* Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Пони-мание». Просмотр экологического мультфильма и опре-деление качеств настоящих экологов, которые увидели в героях[1]. Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими каче-ствами он должен обладать? **Работа с символом трека – рюкзачком эколо-га.* Ромашка прикрепляется на рюкзачок.	Познавательна я,игровая, про- блемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодей-ствие – парное, групповое.	Игра «Экологиче-ская ромашка». Просмотр эколо-гического мультфильма. Динамические паузы.
3	**«Восхи-щаемся красивым миром»**	***Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается по-нимание, забота.*** Презентация от учителя «Удивительная природаРоссии». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопе-диями, с использованием Интернета – подготов-ка короткого сообщения «Нас восхитило…!». КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получаетфрагмент картины, который необходимо рас- красить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять,но и любоваться природой, видеть её красоту? **Работа с символом трека - рюкзачком эко-лога:* дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».	Познавательна я,игровая, про- блемно-цен- ностное обще- ние. Взаимодей-ствие – парное, групповое.	Создание кар-тины «Красота моего родного края». Динамические паузы.
5	**«Эколог ияна практи-ке»**	<u>*1. вариант.*</u> Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Уха-живаем за животными на станции юннатов. <u>*1-й вариант.*</u> Фотоохота «Природа и мы». <u>*2. вариант.*</u> Просмотр и обсуждение экологи-ческих мультфильмов.	Познавательна я,досугово-развлекательн ая. Взаимодей-ствие – парное, групповое.	Экологический субботник/фото-кросс/просмотр экологических мультфильмов.
6	**«Шагая в**	***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как про-шел трек, создаём опорную схему по треку и***	Познавательна я,проблемно-цен-ностное обще- ние.	Подведение итогов.

	будущее, помни о планете »	***размещаем в классном орлятском уголке.*** Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	Взаимодей-ствие - парное, групповое.	Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина **Символ трека** – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.
Основная смысловая нагрузка трека:
Я – хранитель традиций своей семьи.
Мы (класс) – хранители своих достижений.
Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельно-сти	Формы органи-зации занятий
1	2	3	4	5
1	**«Орлёнок – Хранитель историче- ской памя- ти»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знаком-ство с понятием «хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старше-классника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохране- ния фотографий. Показывает презентацию старых истори- ческих фотографий России или родного края. Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Поче- му важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографиро-вание всем классом *(при возможности – печатаем фотосразу и вкладываем в альбом)*. **Работа с символом трека – альбомом хранителя.* Под- ведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию[1].	Познавате ль-ная, игровая, проблемно - ценностно е общение. Взаимо-действие – парное, групповое.	Работа в парах. Работа с альбомом.
2	**«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»**	***Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – храни-тель традиций семьи.*** Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через	Познаватель- ная, игровая.	Обсужде- ние вопро-сов. Работа в парах.

		наше сердце(шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художествен-ный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. **Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традицийважны для самих ребят и почему?*		
3	**Кодекс «Орлёнка – Хранителя»**	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мульт-фильм «Мульти-Россия[1]» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить кра- соту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно воз- вращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем,дополнять его). **Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлён-ка – Хранителя».*	Познавател ь- ная, игровая.	Познава-тельная виртуаль-ная экс- курсия. Состав- ление кодекса.
4	**«Расскажи мне о Рос-сии»**	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исто- рической памяти». **Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.*	Познавате ль- ная, проблем-но-ценност-ное общение. Взаимоде й- ствие – пар-ное.	Встреча с инте-ресными людьми Динамиче-ские паузы

Целевой блок и предполагаемые результаты
освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков *(траекторий социально-коммуникационного развития)* осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса,где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также

аналитических сессий Консультационного совета Программы *(временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»).*

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ ***понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Старт Программы		
1	Вводный орлятский урок	1	
	«Орлёнок – Лидер»		
2	«Лидер – это…»	1	
3	«Я могу быть лидером»	1	
4	«Как стать лидером?»	1	
5	«Мы дружный класс!»	1	
	«Орлёнок – Эрудит»		
6	«Кто такой эрудит?»	1	
7	«Я – эрудит, а это значит…»	1	
8	«Развиваемся, играя!»	1	
9	«ВоображариУМ»	1	
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
	«Орлёнок – Мастер»		
11	«Мастер – это…»	1	
12	«Мастерами славится Россия»	1	
13	«Город мастеров»	1	
14	КТД «Классный театр»	1	
	«Орлёнок – Доброволец»		
15	«От слова – к делу»	1	
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
17	«С заботой о старших»	1	
18	«Добровольцем будь всегда»	2	
19	«Портрет добровольца»	1	
	«Орлёнок – Спортсмен»		
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	
21	«Должен быть режим у дня»	1	
23	«О спорт, ты – мир!»	1	
24	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	
	«Орлёнок – Эколог»		
25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
26	«Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?»	1	
27	«Восхищаемся красивым миром»	1	
28	«Экология на практике»	1	
29	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
31	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
33	«Расскажи мне о России»	2	
	Подведение итогов		
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду	2	