Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа № 1
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО: Протокол ПС № 1 От «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по _____Перунова Ю.В. От «28» 08 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Гожко О.П. Приказ № 127 От «11» 09 2023г.

Рабочая программа
Кружка «Дружим с книгой»

На 2023-2024 уч.год
Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

с. Исетское
2023г.

Результаты освоения программы курса «Дружим с книгой»

В результате освоения программы курса «Дружим с книгой» у школьников формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действии;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

Ученик получит:

1.Знание основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение.

2.Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

3.Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
4.Развитие этических чувств- стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
5.Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умение следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

1.Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач.
2.Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением.
3.Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
4.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
5.Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6)Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание курса.
4 класс

1.Что такое? Кто такой?- 6 часов

Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.

Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.

Рассказы о путешественниках и путешествиях.

Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.

Путешествие-игра.

2.Как рождаются герои?-3 часа

Чтение былин о богатырях.

Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.

Знакомство с творчеством С. Алексеева.

3.Какие вопросы задают сказки?-5 часов

Сказки разных народов. Инсценировка одной из сказок.

Авторская волшебная сказка. Ш. Перро, В. Гауф, Б. Гримм.

Литературная викторина.

4. Музыка родной природы-3 часа

Стихи о природе.

Страницы русской классики. Стихи русских поэтов-Ф.Тютчев, И. Суриков, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин, А. Плещеев.

Рассказы М. Пришвина о родном крае.

Иллюстрирование рассказов.

5.О наших сверстниках -3 часа

Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «….И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано», Зощенко « Глупая история», И. Сухин «Вот такой затейник»

6.Люби живое-4 часа

М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник» Рассказы В. Белова. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка»

7.Страна Фантазия-10 часов

Н. Носов « Незнайка на Луне».

Сказка Л. Керрола « Приключение Алисы в Стране Чудес»

Повести Е.Велтисова «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул», В. Медведева «Баранкин будь человеком»

Повесть К. Булычёва «Сто лет тому вперёд».

Литературная викторина.

Итоговое занятие. Экспресс-опрос «Наши любимые книги».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дружим с книгой»

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание работы	Кол-во часов.
Что такое? Кто такой?- 6 часов			
1.	О чём рассказывают журналы?	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	1
2.-3.	Детские энциклопедии	Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	2
4.	В путь , друзья!	Рассказы о путешественниках	1
5.	Вчера и сегодня.	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	1
6.	Путешествие эрудитов.	Путешествие-игра.	1
Как рождаются герои?-3 часа			
7.-8.	Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет.	Чтение былин о богатырях.	2
9.	Из истории нашей Родины	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	1
Какие вопросы задают сказки?-5 часов			
10-11.	Какие вопросы задают сказки?	Сказки разных народов. Инсценировка одной из сказок.	2
12-13.	В волшебной стране.	Авторская волшебная сказка. Ш. Перро, В. Гауф, Б. Гримм.	2
14.	Волшебные слова.	Литературная викторина.	1
Музыка родной природы-3 часа			

15.	Как мне мила музыка родной природы.	Стихи о природе. Страницы русской классики. Стихи русских поэтов. Ф. Тютчев, И. Суриков, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин, А. Плещеев	1
16-17.	Тайны природы.	Рассказы М. Пришвина о родном крае. Иллюстрирование рассказов.	2
О наших сверстниках-3 часа			
18-19.	Рассказы современных писателей о детях	Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «….И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано»	2
20.	Весёлые истории.	Зощенко « Глупая история» И.Сухин «Вот такой затейник»	1
Люби живое-4 часа			
21.	Люби живое.	М. Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1
22-23.	Наши любимые животные.	Рассказы В. Белова.	2
24.	Книги о дружбе и взаимопомощи.	Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1
Страна Фантазия-10 часов			
25-26.	Трудный путь.	Н. Носов « Незнайка на Луне».	2
27-28.	Великаны и лилипуты.	Сказка Л. Керрола « Приключение Алисы в Стране Чудес».	2
29-30.	Современные писатели – детям	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	2
31-32	Девочка из будущего.	Повесть К Булычёва «Сто лет тому вперёд».	2

33.	Так всё начиналось.	Литературная викторина.	1
34.	Я - читатель	Итоговое занятие. Экспресс-опрос «Наши любимые книги».	1

Использованная литература.

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007.
2. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
3. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
4. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
5. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
8. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
9. Журналы «Начальная школа», 2010-2014 гг.
10. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
11. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006.
12. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007.
13. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2011.
15. Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф