Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа № 1
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО:
Протокол ПС № 1
От «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
_____Перунова Ю.В.
От «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____Гожко О.П.
Приказ № 127
От «31» 08 2023г.

Рабочая программа
Кружка «Умка -логические задачи, ребусы »

На 2023-2024 уч.год
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

с. Исетское
2023г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

(1 класс)

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия по программе состоят из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задач определенного вида, рефлексия деятельности. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу

динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов.

1 класс

Раздел 1. Математика- царица наук (4 часа).

Основные задачи урока: попытаться дать ответ, что изучает математика, для чего нужна математика. Изучение свойств предметов, с помощью которых выделяются признаки предметов: цвет, форма, размер. Раскрытие смысла отношений “больше”, “меньше”, “столько же”, повторяются, закрепляются и уточняются пространственные отношения “выше-ниже”, “наверху – внизу”, “шире – уже”, “длиннее – короче”, “ближе – дальше”.

Раздел 2. Путешествие в страну Геометрию (13 часов).

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение рисунка (на листе в клетку), в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Сравнение геометрических фигур по форме, деление геометрических фигур на заданные части, составление геометрических фигур из частей. Изготовление аппликации, с использованием геометрических фигур. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей Поиск треугольников в заданной фигуре.

Раздел 3. Занимательная арифметика (16 часов).

Работа в центрах деятельности: логические цепочки, головоломки, ребусы, магические квадраты. Развитие навыка счета. Игры “Задумай число”, “Отгадай задуманное число”. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов	Вид деятельности	ЭОР/ ЦОР
Раздел 1. Математика – царица наук				
1	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	Для чего нужна нам математика. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? Людям каких профессий она необходима.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
2	Как люди научились считать.	1	Из истории образования чисел.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
3	Открытие нуля.	1	История открытия нуля.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
4	Интересные приемы устного счёта. Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	1	Решение задач в стихах и логических задач.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
Раздел 2. Путешествие в страну Геометрию				
5	Знакомьтесь: Пифагор!	1	Пифагор – кто он?...	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
6	Игры со спичками. Римская нумерация.	1	Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
7	Волшебная линейка. Шкала линейки.	1	Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
8	Весёлая геометрия. Решение задач.	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
9	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки,	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk

			представленной в уменьшенном масштабе.	
10	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
11	Прятки с фигурами. Треугольники.	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
12	Прятки с фигурами. Четырехугольники.	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск четырехугольников в заданной фигуре».	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
13	Путешествие точки.	1	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
14	*Геометрические фигуры.* Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.	1	Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
15	Конструирование фигур из деталей танграма.	1	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk
16	«Спичечный» конструктор.	1	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	https://р05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-nauk

17	Графический диктант.	1	Построение фигуры по данным на слух.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
Раздел 3. Занимательная арифметика				
18	Очень важную науку постигаем мы без скуки. Задачи в стихах. Задачи – шутки. Арифметические ребусы.	1	Решение занимательных задач. Что такое арифметические ребусы? Разгадывание арифметических ребусов.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
19	Весёлая арифметика. Решение и составление задач- шуток.	1	Решение и составление задач-шуток.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
20	Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	1	Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
21	Волшебный квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	1	Решение и составление «магических» квадратов.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
22	Умные цепочки. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	1	Составление логических цепочек, нахождение «лишнего» компонента.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
23	Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1	Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
24	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	Представление иероглифической системы древних египтян. Решение загадок и логических задач.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
25	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	Знакомство с римскими цифрами. Чтение римских	https://p05.навигатор.дети/program/6611-

	Упражнения, игры, задачи.		цифр. Решение задач с римскими цифрами.	matematika-tsaritsa-naukь
26	Старинные системы записи чисел. *Головоломки.* Интересные приемы устного счёта.	1	Знакомство с старинной системой записи чисел. Представление о головоломках и их решение.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
27	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1	Знакомство с различными денежными знаками. Решение задач на стоимость.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
28	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1	Решение загадок и логических задач, ребусов и головоломок.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
29	Учимся отгадывать ребусы.	1	Решение ребусов и головоломок.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
30	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	Представление о многозначных числах.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
31	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1	Знакомство с занимательной математической литературой и старинными мерами длины.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
32	Решение ребусов и логических задач.	1	Решение загадок и логических задач, ребусов и головоломок.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
33	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Решение логических задач, ребусов и головоломок.	https://p05.навигатор.дети/program/6611-matematika-tsaritsa-naukь
				Всего: 33 ч.