

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа № 1
Исетского района Тюменской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Исетской СОШ № 1
Исетского района Тюменской области

О.П. Гожко
Приказ № 124 от «06» 09 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Спасатели»

Возраст воспитанников: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы 34 часа

Разработчик:

Коротаева Анна Юрьевна

педагог дополнительного образования

с. Исетское

2023г.

1.1 Пояснительная записка

Программа «Спасатели» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов: ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г.

№ 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015

Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Отличительные особенности программы

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 11-16 лет, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 академических часа.

Форма обучения: очная

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанное выполнение

детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	8	8
2	Психология экстремальных ситуаций	8	8	8
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	15	15	15
4	Информационная безопасность	3	3	3
	ИТОГО	34	34	34

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится

игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных

кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Тема 2. Психология экстремальных ситуаций

Любая угроза безопасности личности неминуемо создает эмоционально-психологический очаг напряженности, энергия которого тратится на противодействие этой угрозе, т.е. создание таких условий бытия, которые бы минимизировали ощущение потери безопасности. Главное, на наш взгляд, заключается не столько в объективных условиях жизнедеятельности, хотя само по себе это очень важно, сколько в формировании таких механизмов личностной устойчивости, которые бы позволили сохранять так называемое динамическое равновесие состояния, своего рода субъективное ощущение благополучия.

Поведение людей в чрезвычайных ситуациях, делится на две категории:

1) рациональное, адаптивное с полным контролем состояния своей психики и управлением эмоциями- путь к быстрой адаптации к условиям сложившейся обстановки, сохранению спокойствия и осуществлению мер защиты, взаимопомощи. Такое поведение является следствием точного выполнения инструкций и распоряжений.

2) негативное, патологическое

Задача данного блока тем научить детей справляться с психологическими трудностями и уметь помогать людям, попавшим в трудную ситуацию.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных

профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Число и месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1			Проектирование	1	<i>Тема 1. Оказание первой помощи пострадавшим. Инородные тела в верхних дыхательных путях</i> Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.
2			Проектирование	1	<i>Тема 1. Оказание первой помощи пострадавшим. Ожоги</i> Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.
3			<u>Проектирование</u>	1	<i>Тема 1. Оказание первой помощи пострадавшим. Сердечно-легочная реанимация</i>
4			Проектирование	1	<i>Тема 1. Оказание первой помощи пострадавшим. Переломы, травмы, ушибы</i> Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона
5			Ролевая игра	1	<i>Тема 1. Оказание первой помощи пострадавшим. Транспортировка Пострадавших</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
6			Ролевая игра	1	<i>Тема 1. Оказание первой помощи пострадавшим. Работа с кровотечениями</i> Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.
7			Игра	1	<i>Тема 1. Оказание первой помощи пострадавшим. Работа с порядком вызова помощи</i> Игра по станциям.
8			Игра	1	<i>Тема 1. Оказание первой помощи пострадавшим</i> Игра по станциям. Подведение итогов
9			Практикум	1	<i>Тема 2. Психология экстремальных ситуаций. СТРАХ</i>

10			Практикум	1	<i>Тема 2. Психология экстремальных ситуаций. Помощь пострадавшим</i>
11			Практикум	1	<i>Тема 2. Психология экстремальных ситуаций. Апатия</i>
12			Практикум	1	<i>Тема 2. Психология экстремальных ситуаций. Стресс</i>
13			Практикум	1	<i>Тема 2. Психология экстремальных ситуаций. методы манипуляции детьми; - опасности общения с незнакомцами, правил отказа от общения, способов привлечения к себе внимание прохожих;</i>
14			Практикум	1	<i>Тема 2. Психология экстремальных ситуаций. Помощь себе</i>
15			Практикум	1	<i>Тема 2. Психология экстремальных ситуаций.</i>

16			Практикум	1	<i>Тема 2. Психология экстремальных ситуаций.</i> методы манипуляции детьми;
17			Игра	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.
18			Проектирование	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: леги-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.
19			Проектирование	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.
20			Проектирование	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Разработка прототипа объектов.
21			Проектирование	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Разработка прототипа объектов.
22			Проектирование	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.
23			Проектирование	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах .
24			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.
25			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.

26			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.
27			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.
28			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.
29			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
30			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.
31			Практикум	1	<i>Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i> Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.
32			Самостоятельная работа	1	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.
33			Дискуссия	1	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.
34			Практикум	1	<i>Тема 4. Информационная безопасность</i> Основы безопасного общения в Интернет. Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

2.3

Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

3. Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (датаобращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96

