МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Мининская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседание педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____ Н.Г. Санникова	_____ О.П. Гожко
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

географии

(учебный предмет)

11

(класс)

2023-2024 учебный год

(сроки реализации)

с. Минино,2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «география»
__11_ класс

Разработана на основе ФГОС, по Географии 10-11 класс В.П. Максаковский *программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (НОО, ООО или СОО), Примерной программой по географии и Рабочей программой по географии для 10-11 классов (В.П.Максаковский). Разработана на основе документов: учебного предмета, Программы воспитательной работы школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1.*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «география» 11_ класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений работать с разными источниками географической информации;
- формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Перечень УУД

учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

информационно-технологические:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

коммуникативные:

- умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

рефлексивные:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел2: Региональная характеристика мира -30час

Тема №6: *Зарубежная Европа(8ч.)*

Европа. Экономико-географическое положение. Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран. Промышленность. Транспорт туризм. Наука и финансы. Охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Субрегион Восточная Европа. Общие особенности хозяйства и населения ФРГ. Сравнительная характеристика двух стран Европы: Швеции и Италии. Интеграционные процессы в Европе.

Тема №7: *Зарубежная Азия . Австралия. (7ч.)*

Экономико-географическое положение. Состав. Природные условия и ресурсы. население. Хозяйство Зарубежной Азии. Охрана окружающей среды. Субрегион Восточная Азия. Китай. Япония .Индия. Австралия.

Тема №8: *Африка. (4ч.)*

Общая характеристика Африки. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема № 9: *Северная Америка (6ч.)*

Общая характеристика США. Население, хозяйство. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспорт. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды. Макрорайоны США. Канада.

Тема №10: Латинская Америка(2ч.)

Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.

Тема №11: Россия в современном мире (2ч.)

Раздел3: Глобальные проблемы человечества. - 2ч.

Тема №11: *Глобальные проблемы человечества. (2ч.)*

Обоснование глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы , гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.

Календарно-тематическое планирование

по географии в 11 классе (34ч.)

№ п/п	Раздел. Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 2. Региональная характеристика мира.(30 часов) **Тема 1.** ***Зарубежная Европа (8часов)***				
1	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население.	1		
2	Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. **Практическая работа №1**	1		
3	Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, охрана окружающей среды	1		
4	. Географический рисунок расселения и хозяйства.	1		
5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. **Практическая работа №2**	1		
6	Федеративная Республика Германия	1		
7	Сравнительная характеристика двух стран Европы. **Практическая работа №3**	1		
8	Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа	1		
Тема 2. ***Зарубежная Азия. (7часов)***				
9	Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население.	1		
10	Хозяйство, охрана окружающей среды.	1		
11	Субрегионы Зарубежной Азии. **Практическая работа №4**	1		
12	Китай.	1		
13	Япония.	1		
14	Индия	1		
15	Австралия	1		
Тема 3. ***Африка (4часов)***				
16	Общая характеристика Африки. Положение. Население Хозяйство Африки.	1		
17	Субрегионы Африки.**Практическая работа №5**	1		
18	Сопоставление Северной и тропической Африки.	1		
19	Обобщение темы Африка.	1		
Тема 4. ***Северная Америка.(6часов)***				
20	Общая характеристика США. Население .	1		
21	Хозяйство .Промышленность	1		
22	Сельское хозяйство.	1		
23	Макрорегионы США.	1		
24	Канада.	1		
25	Обобщение по теме: Северная Америка.	1		

Тема 5. ***Латинская Америка (3часов)***				
26	Положение. Природные ресурсы. Население	1		
27	Бразилия.	1		
28	Обобщение темы: Латинская Америка.	1		
Тема 6. ***Россия в современном мире.(2часов)***				
29	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале.	1		
30	Место России в мировом хозяйстве.	1		
Тема 7. ***Глобальные проблемы человечества (2часов)***				
31	Обоснование глобальных проблем человечества.	1		
32	Стратегия устойчивого развития.	1		
33	Повторение .	1		
34	Итоговая контрольная работа.	1		