МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Исетского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Исетская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместителем директора по УВР	Директором
Протокол №1	_____	_____
От 28.08.2023г	Санникова Н.Г.	Гожко О.П.
	28.08.2023г	Приказ № _____
		От «_____» _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Арифметика»

для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

с. Исетское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по арифметике предназначена для обучающихся 3 класса основной общеобразовательной школы. Рабочая программа разработана на основе документов: Положения МАОУ Исетской СОШ №1, рабочей программы воспитания школы, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1. Она разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 г. №1577.
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области.
- Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области на 2023-2024 учебный год.

Направленность занятий: естественнонаучная. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами арифметики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы в занимательной форме, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение арифметических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития творческих способностей, математического и логического мышления детей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с занимательными заданиями, задачами с дополнительными условиями и подсказками, числовыми горизонталями, латинскими квадратами, математическими дорожками, арифметическими головоломками без чисел, задачами на зачёркивание, головоломками с одинаковыми и неповторяющимися цифрами, с материалами олимпиад и конкурсов;

- развивать познавательную деятельность обучающихся: восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение и математические способности младших школьников; помогать формированию творческих способностей обучающихся, глубже понять роль арифметики в жизни; прививать интерес к предмету математика;

содействовать воспитанию коллективизма и товарищества, прививать интерес к умственному труду.

Единство урочной деятельности с программой воспитания реализуется через:

• привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов, мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

• групповую работу, которая учат школьников участию в команде и сотрудничеству с другими людьми. Участие в мероприятиях и акциях РДШ,

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт и возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретических проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

•

Новизна и актуальность. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения. Согласно данному стандарту, основными направлениями работы с обучающимися на начальном этапе общего образования можно считать следующие:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
2. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
3. Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
4. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение. - 2011, стр. 6).

Педагогическая целесообразность. На занятиях обучающимся предлагается много оригинальных материалов, направленных на формирование у них интереса к математике, развитию их творческих и интеллектуальных способностей. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в школьных, городских и всероссийских конкурсах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА предмета

Данная программа рассчитана на детей, имеющих повышенный интерес к математике, любознательных, желающих расширить свой кругозор.

Программа позволяет работать с детьми не столько в форме традиционного урока, сколько в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме.

Немаловажную роль в обучении на данном этапе является развитие памяти, внимания и мышления, что возможно реализовать на занятиях по внеурочной деятельности.

Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных арифметических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых младшим школьникам на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы и проектная деятельность, используемые при реализации данной программы, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.
Программа рассчитана на 1 год – 34часа, 1 час в неделю.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, творческую инициативу и самовыражение.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной арифметики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия с детьми содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению арифметической терминологии и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительных занятий с детьми: практические, самостоятельные работы, конкурсы, КВНы, викторины, круглые столы, тестирование.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Предметные результаты:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

4.Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Из истории арифметики (9 часов)

Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История арифметическмх открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Первые учебники.

Раздел 2. Арифметика в играх (6часов)

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку.

Раздел 3. Геометрия вокруг нас (9 часов)

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа.

Раздел 4. Ах, этот мир задач… (6часов)

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение.

Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (4часов)

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

5.Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Виды деятельности	Количество часов		
			Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Из истории арифметики	Познавательная ((беседы)..	9	5	2
2.	Арифметика в играх	Познавательная. Игровая.	6	3	2
3.	Геометрия вокруг нас	Познавательная. Игровая.	9	4	1
4.	Ах, этот мир задач…	Познавательная. Игровая.	6	1	4
5.	Очень важную науку постигаем мы без скуки!	Познавательная. Игровая.	4	2	6
	Итого		34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля	Дата проведения
	Раздел 1. Из истории арифметики (9 часов)				
1-	1	Путешествие в мир занимательной арифметики	Решение занимательных математических заданий различных видов	Конкурс на лучшего путешественника	02.09.22
2	1	Как люди учились считать?	Определение интересов, склонностей учащихся.	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	09
3	1	Интересные приемы устного счёта. Решение занимательных задач в стихах.	устный счёт, инсценировка задач, составление и решение подобных заданий	решение подобных заданий	16
4	1	«Математика – царица наук»	Сообщения о роли математики	Конкурс на лучшее доказательство лозунга	23
5	1	Считай, выдумывай, пробуй	Составление и решение занимательных	Конкурс на самое	30

			заданий	интересное и занимательное задание	
6	1	Римские цифры и как с ними работать	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Познавательная игра	07.10
7	1	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	устный счёт		14
8	1	Пифагор и его школа	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	конкурс	21
9	1	Первые учебники	работа с алгоритмами		
	Раздел 2. Арифметика в играх (6 часов)				
10	1	Математические ребусы, их составление и разгадывание	решение теста -кроссворда	конкурс составление математических ребусов	28
11	1	Математические кроссворды	работа с алгоритмом		
12	1	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую загадку	самостоятельная работа	Конкурс на лучшую математическую загадку.	11.11
13	1	Математические фокусы	Составление схем, диаграмм		18
14	1	Урок-игра «Кто быстрее разгадает?»	составление загадок, требующих математического решения	тест	25
15	1	Точки. Углы, виды углов	работа в группах «Найди пару»	Практическая работа	02.12
	Раздел 3. Геометрия вокруг нас (9 часов)				
16	1	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	Самостоятельная работа	09.12
17	1	Лучи. Ломаная, виды ломаных	инсценирование задач		16.12
18	1	Простые задачи на построение	Решение теста - кроссворда	Проверочный тест	23
19	1	Треугольники. Виды треугольников	решение задач на установление причинно-следственных отношений	Практическая работа	30.12
20	1	Вычисление площади разных	Конструирование фигур		

		фигур			
21	1	Удивительный квадрат. Симметричные фигуры.	Конструирование фигур на плоскости из танграма	Конкурс по созданию геометрических симметричных фигур	
22	1	Многоугольники. Проект «Рыцарский замок»	решение заданий повышенной трудности		
23	1	Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка.	работа над ошибками олимпиадных заданий	викторина	
24	1	Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики»	решение задач на преобразование неравенств		
	Раздел 4. Ах, этот мир задач… (6 часов)				
25	1	Задачи в стихах, задачи - смекалки	схематическое изображение задач		
26	1	Старинные задачи. Как решать?	решение заданий повышенной трудности	Групповая работа	
27	1	Решение логических задач	работа с энциклопедиями и справочной литературой		
28	1	Решение логических задач «Газета любознательных».	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения		
29	1	Решение заданий на Учи.ру	составление знаковых систем	тестирование	
30	1	Решение олимпиадных задач	Работа над ошибками олимпиадных заданий	тестирование	
	Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (4 часов)				
31	1	Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки	индивидуальная работа		
32	1	Логические познавательные задачки-шутки	работа в группах	Викторина	
33	1	Конкурс-игра «Юный эрудит»	работа над созданием проблемных ситуаций	тест	

34	1	Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки»	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Игра-конкурс	