МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Мининская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседание педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____ Н.Г. Санникова	_____ О.П. Гожко
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

коррекционные занятия

по русскому языку

5 класс

2023-2024 учебный год

Учитель: Андреева Светлана Александровна

Высшая квалификационная категория

с. Минино, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Коррекционные занятия по русскому языку» 5 класс для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ.
Адаптированная программа Коррекционные занятия по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по русскому языку и рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов (Э.В.Якубовская)

Разработана на основе документов: учебного предмета, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1, программы воспитательной работы школы.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это обучение, коррекция, воспитание и развитие, направленные на формирование личности и адаптации ее в современном обществе.
В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как письмо и развитие речи.
Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида.
Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.
Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.
Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.
Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.
Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.
В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки,

воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.
Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***

Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст .Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с

союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст . Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или

словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

Повторение. Связная речь Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Реализация программы по предмету «Письмо и развитие речи» в 5 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями пятиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявлять готовность к самостоятельной жизни; проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; уметь оказать помощь другим учащимся, сотрудничать с педагогами и другими учащимися; умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях.

Предметные результаты по итогам учебного года:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• писать под диктовку текст с изученными орфограммами с	• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—85 слов);

предварительным разбором; • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; • исправлять текст; • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; • решать орфографические задачи с помощью учителя	• писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 85 слов); • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем. • умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	из них		
			Диктант	Изложение	Списывание
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8 ч			
2	Предложение. Текст	8 ч			
3	Состав слова. Текст.	18 ч			
4	Части речи. Текст	5 ч			
5	Имя существительное	9 ч			
6	Имя прилагательное	6 ч			
7	Глагол	5 ч			
8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	4 ч			
9	Повторение	5 ч			
	Итого	68 ч	0	0	0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата План
	Повторение. Звуки и буквы. Текст		
1	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
2	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
3	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание в конце слова	1	
4	Ударные и безударные гласные в корне	1	
5	Проверка безударных гласных в слове	1	
6	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
7	Деловое письмо. Адрес	1	
8	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	
	Предложение. Текст		
9	Распространение предложений	1	
10	Порядок слов в предложении	1	
11	Главные члены предложения. Сказуемое и подлежащее.	1	
12	Второстепенные члены предложения	1	
13	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	
14	Вопросительные предложения	1	
15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
16	Предложение. Закрепление знаний	1	
	Состав слова. Текст.		
17	Корень и однокоренные слова	1	
18.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
19.	Окончание – изменяемая часть слова	1	
20.	Приставка как часть слова	1	
21.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
22.	Приставка и предлог	1	
23.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
24.	Слово-корень с ударной гласной	1	
25.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
26.	Проверка безударных гласных в корне слова		
27.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
28.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
29.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	
30.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	

31.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
32.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
33.	Состав слова. Закрепление знаний	1	
34.	Деловое письмо. Поздравление	1	
Части речи. Текст			
35.	Названия предметов, действий и признаков	1	
36.	Понятие о частях речи. Существительное	1	
37.	Глагол	1	
38.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	
39.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
Имя существительное			
40.	Значение существительных в речи	1	
41.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
42.	Правописание имен собственных	1	
43.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
44.	Изменение существительных по числам	1	
45.	Различение существительных по родам	1	
46.	Различение существительных по родам	1	
47.	Существительное. Закрепление знаний.	1	
48.	Деловое письмо. Поздравление	1	
Имя прилагательное			
49.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
50.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
51.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
52.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
53.	Изменение прилагательных по родам	1	
54.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
Глагол			
55.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
56.	Настоящее время глаголов	1	
57.	Прошедшее время глаголов	1	
58.	Будущее время глаголов	1	
59.	Различение глаголов по временам	1	
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения			
60.	Главные члены предложения	1	
61.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
62.	Распространение предложений	1	

63.	Дополнение предложения однородными членами	1	
Повторение			
64.	Состав слова	1	
65.	Части речи. Имя существительное	1	
66.	Части речи. Имя прилагательное.	1	
67.	Части речи. Глагол.	1	
68.	Предложение	1	

Оценочные материалы

Контрольный диктант № 1 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит 34 чуткая тишина. Всем жаль расставаться с летом.
(45 слов)
Слова для справок: чувствовалось, расставаться.
Грамматическое задание:
1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 2 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.
На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору. (По Г. Скребицкому)
(47 слов)
Слова для справок: не поддался.
Грамматическое задание:
1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник.

Контрольный диктант № 3 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.
Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности. (По А. Тамбиеву)
(40 слов)
Слова для справок: оглушают.
Грамматическое задание:
1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения

Списывание №1

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло. (46 слов)

Списывание №2

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы. А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (По Г. Скребицкому) (50 слов)