МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Мининская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседание педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____ Н.Г. Санникова	_____ О.П. Гожко
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

коррекционные занятия по чтению

5 класс

2023-2024 учебный год

Учитель: Андреева Светлана Александронва

Высшая квалификационная категория

с. Минино,2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Коррекционные занятия по чтению» 5 класс для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ. Адаптированная программа коррекционные занятия по чтению для 5 класса составлена в соответствии с рабочей программой ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Чтение 5-9 классы (М.И.Шишкова)

Разработана на основе документов: учебного предмета, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1, программы воспитательной работы школы.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Цель: Формировать у обучающихся навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей. Использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
2. Развивать речь обучающихся как средство общения и как способ координации их мыслительной деятельности.
3. Воспитывать нравственные качества, необходимые для самостоятельной жизни в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы.

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных.

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро.

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей.

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Внеклассное чтение. Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.

Внеклассное чтение в коррекционной школе в 5 классе носит рекомендательный характер. Проводится с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. Творческие работы по освоению литературных текстов должны проводиться коллективно

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие нравственных чувству, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;

- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Учащиеся должны знать наизусть 8-10 стихотворений.

1. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывок).
2. Суриков И. «Ярко солнце светит …»
3. Прокофьев А. «Берёзка».
4. Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…»
5. К. Бальмонт «Осень»
6. Бунин И. «Первый снег.»
7. Крылов И. «Ворона и лисица» (отрывок басни).
8. Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою…»
9. Есенин С. «Берёза».
10. Коринец Ю. «У могилы неизвестного солдата»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Устное народное творчество.	1 ч
2	Сказки.	10 ч
3	Картины родной природы. Лето.	5 ч
4	Картины родной природы. Осень	3 ч
5	О друзьях – товарищах.	5 ч
6	Басни И. А. Крылова	2 ч
7	Спешите делать добро	7 ч
8	Картины родной природы. Зима.	5 ч
9	Картины родной природы. Весна.	9 ч
10	О животных.	7 ч
11	Из прошлого нашего народа.	7 ч
12	Из произведений зарубежных писателей	8 ч
	Итого	**68ч**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план
	Устное народное творчество.		
1	Пословицы и поговорки. Загадки.	1	

Сказки.			
2	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	1	
3	Башкирская сказка «Золотые руки».	1	
4	Русская народная сказка «Морозко».	1	
5	Татарская сказка «Три дочери».	1	
6	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки).	1	
7	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки).	1	
8	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывки).	1	
9	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка».	1	
10	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка».	1	
Картины родной природы. Лето.			
11	Г. Скребицкий «Июнь».	1	
12	А. Платонова «Июльская гроза».	1	
13	А. Прокофьев «Березка».	1	
14	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату …»	1	
15	Внеклассное чтение рассказов о природе. М. М. Пришвин. Золотой луг.	1	
Картины родной природы. Осень			
16	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень».	1	
17	К. Бальмонт «Осень».	1	
18	В. Астафьев «Осенние грусти».	1	
О друзьях – товарищах.			
19	Ю. Яковлев «Колючка».	1	
20	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	1	
21	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1	
22	Л. Воронкова «Дорогой подарок».	1	
23	Я. Аким «Твой друг».	1	
Басни И. А. Крылова			
24	И.Крылов «Ворона и Лисица»	1	
25	И.Крылов «Щука и Кот»	1	
Спешите делать добро			
26	Н. Хмелик «Будущий олимпиец	1	
27	О. Бондарчук «Слепой домик».	1	
28	В. Осеева «Бабка».	1	
29	В. Осеева «Бабка».	1	
30	А. Платонов «Сухой хлеб».	1	
31	В. Распутин «Люся».	1	
32	Р. Рождественский «Огромное небо».	1	
Картины родной природы. Зима.			
33	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…».	1	
34	К. Бальмонт «К зиме».	1	
35	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	1	
36	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1	
37	Внеклассное чтение. М. М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	
Картины родной природы. Весна.			
38	Г. Скребицкий «Март».	1	
39	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1	
40	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик».	1	
41	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1	
42	Внеклассное чтение. Б. Житков «Наводнение»	1	

43	А. Блок «Ворона».	1	
44	И. Соколов-Микитов «Весна».	1	
45	С. Есенин «Черемуха».	1	
46	Я. Аким «Весна, весною, о весне».	1	
О животных.			
47	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	1	
48	А. Толстой «Желтухин».	1	
49	К. Паустовский «Кот Ворюга».	1	
50	Внеклассное чтение. Рассказы о животных. Л. Н. Толстой «Прыжок»	1	
51	Б. Житков «Про обезьянку».	1	
52	Э. Асадов «Дачники».	1	
53	С. Михалков «Будь человеком»	1	
Из прошлого нашего народа.			
54	По О. Тихомирову «На поле Куликовом».	1	
55	По О. Тихомирову «На поле Куликовом».	1	
56	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года».	1	
57	Внеклассное чтение. М. М. Пришвин «Ярик»	1	
58	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).	1	
59	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).	1	
60	Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!».	1	
Из произведений зарубежных писателей			
61	В. Гюго «Гаврош» (отрывки).	1	
62	М. Твен «Приключение Тома Сойера» (отрывки).	1	
63	М. Твен «Приключение Тома Сойера» (отрывки).	1	
64	М. Твен «Приключение Тома Сойера» (отрывки).	1	
65	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	
66	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	
67	Г. Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).	1	
68	Г. Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).	1	