МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального района

Мининская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заседание педагогического совета	заместитель директора по УВР	директор школы
_____	_____ Н.Г. Санникова	_____ О.П. Гожко
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
по природоведению
5 класс
2023-2024 учебный год

Учитель: Андреева Светлана Александровна

Высшая квалификационная категория

с. Минино,2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» 5 класс для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) разработана на основе ФГОС ОВЗ. Адаптированная программа по природоведению для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной программой по природоведению и рабочей программой по природоведению для 5-6 классов (Т.М.Лифанова)

Разработана на основе документов: учебного предмета, учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1, программы воспитательной работы школы.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков природоведения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

– Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

– демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель:освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи курса природоведения:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природе;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

В соответствии с учебным планом школы адаптированная программа по природоведению в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

АООП по курсу «Природоведение – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» для 5 класса состоит из 3 основных разделов:

- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия

«Введение» - 2 ч.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» - 6 ч.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

«Наш дом - Земля» - 46ч.

«ПланетаЗемля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 2ч.

«Воздух» - 10ч.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» - 14 ч.

Полезные ископаемые**.** Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые , используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск,

твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» - 14 ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши - почва» - 6ч.

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

«Есть на Земле страна Россия» - 14 ч.

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы Росси. Станица Ессентукская, с.Юца: поверхность, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» .

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение» 5 класс

Личностные	Предметные
- осознание себя как гражданина России;	Минимальный уровень:

формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). -формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой; - формирование к готовности к самостоятельной жизни; - формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения); - формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха); - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработа полезных ископаемых); - формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;	-узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога. <u>Достаточный уровень:</u> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающемся мире; - развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).	- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	2 ч
2	Вселенная	7 ч
3	Воздух	11 ч
4	Полезные ископаемые	14 ч
5	Вода	15 ч
6	Поверхность суши. Почва	6 ч
7	Есть на Земле страна РОССИЯ	13 ч
	Итого	**68 ч**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Введение – 2 ч.		
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	
	Вселенная – 7 ч.		
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	
4	Солнечная система. Солнце.	1	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	
6	Полеты и космос	1	
7	Смена дня и ночи	1	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	
9	Экскурсия за сезонными изменениями в природе, и наблюдение за звездным небом.	1	
	Наш дом – Земля. Воздух - 11ч.		
10	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	
11	Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух. Воздух и его охрана.	1	
12	Свойства воздуха	1	
13	Давление и движение воздуха	1	
14	Температура воздуха. Термометр.	1	
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	

16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	
18	Значение и охрана воздуха.	1	
19	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	
20	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1	
	Полезные ископаемые – 14 ч.		
21	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	
22	Строительные полезные ископаемые. Гранит, известняк.	1	
23	Песок, глина	1	
24	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
25	Каменный уголь. Свойства.	1	
26	Добыча и использование каменного угля	1	
27	Нефть. Внешний вид и свойства	1	
28	Добыча и использование нефти.	1	
29	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	
30	Полезные ископаемые используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	
31	Цветные металлы	1	
32	Благородные металлы (драгоценные)	1	
33	Охрана полезных ископаемых	1	
34	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	1	
	Вода – 15 ч.		
35	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	
36	Свойства воды	1	
37	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
39	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	
40	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	
41	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	
42	Работа воды в природе	1	
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
44	Вода в природе	1	
45	Воды суши: ручьи, реки	1	
46	Озера, болота, пруды	1	
47	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	
48	Охрана воды	1	
49	Обобщающий урок по теме «Вода»	1	
	Поверхность суши. Почва – 6 ч.		
50	Равнины, холмы, овраги	1	
51	Горы	1	
52	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	
53	Разнообразие почв	1	
54	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	
55	Экскурсия. Охрана почвы	1	
	Есть на Земле страна РОССИЯ – 13 ч.		
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	
57	Моря и океаны, омывающие берега России	1	

58	Горы и равнины на территории нашей страны	1	
59	Реки и озера России	1	
60	Москва – столица России	1	
61	Санкт-Петербург	1	
62	Города Золотого кольца Ярославль. Владимир.	1	
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	
64	Новосибирск, Владивосток	1	
65	Население и народы России	1	
66	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	
67	Экскурсия в краеведческий музей	1	
68	Обобщающий урок	1	

Контрольная работа
за 1 полугодие 20__-20__г.
по природоведению
ученика 5 класса

1. **Словарный диктант:**_____
_____
_____
_____

5	

2. Сколько месяцев в году? Подчеркни правильный ответ.

А) 10 б) 12 в) 20

1	

3. Сколько дней в году?Подчеркни правильный ответ.

А) 365 б) 412 в) 100

1	

4. Сколько часов в сутках?Подчеркни правильный ответ.

А) 36 б) 24 в) 12

1	

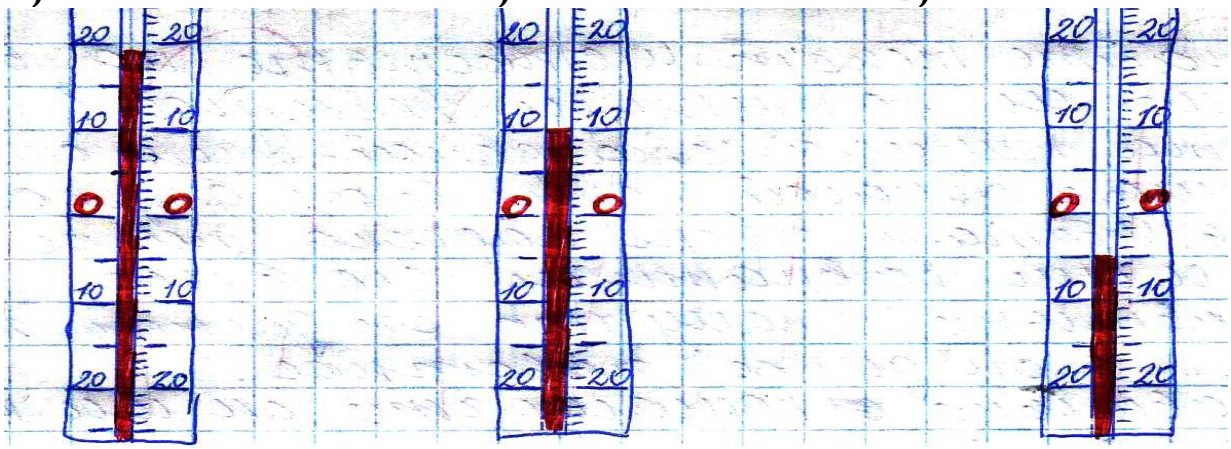
5. **Из каких облаков идёт дождь? Подчеркни правильный ответ.**

А) перистые б) слоистые в) кучевые

1	

6. **Какую температуру воздуха показывают эти термометры? Подпиши.**

А) **Б)** **В)**



3	

7. **Столица нашей Родины - город _____.**

1	

8. **Заполните таблицу, распределив животных по группам.**

Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери

Слова: карп, сова, бабочка, окунь, белка, заяц, медведь, клёст, муравей, дятел, воробей, пчела, бурундук, щука, комар, акула.

16	

9. **Подпишите, что это ?**

Деревья, кустарники, травы – это _____.

Звери, птицы, насекомые – это _____.

Дождь, снег, град - _____.

Сентябрь, октябрь, ноябрь - _____.

Весна, лето, осень, зима - _____.

5	

Итоговое количество баллов

34	

Результат: «5»-от 27 до 34, «4»-от 20 до 26 ,
«3»-от 13 до 19 , «2»-ниже 12 .

<u>Оценка</u>

Контрольная работа
за 20__-20__ уч.год
по природоведению
учени___ 5 класса

1. Словарный диктант_____

_____

_____

_____

8	

2. Графический диктант «Животные леса».

_____

_____

_____.

1	

0

3. Подчеркни животных морей и океанов.

Креветки, краб, скат, акула, цапля, кит, стрекоза, бобр, ондатра, дельфин, щука, жаба.

12	

4. Направлением стрелки покажи обитателей ЛУГА и ЛЕСА.

Ель
Сосна
Рябина
Одуванчик
Клевер

ЛУГ **Перепел** **ЛЕС**

Бурый медведь
Белка
Дятел
Ромашка
Хомяк

11	

5. В каком ряду перечислены только насекомоядные птицы? Зарисуй правильный кружок.

- O **Скворец, сова, снегирь.**
- O **Ворона, синица, пустельга.**
- O **Сова, канюк, орёл.**
- O **Скворец, синица, мухоловка-пеструшка.**

4	

6. В какой стране вы живете? Подчеркни правильный ответ.

Америка Украина Москва

Ставрополь Россия Англия

6	

7. ***В*** *каком рядуправильноподписаны полевые культуры? Зарисуй кружочек в правильном ряду.*

1.

2. **3.**

- O **1.Рожь. 2.пшеница. 3. Ячмень**
- O **1.Пшеница. 2. Рожь. 3. Овёс**
- O **1.Пшеница. 2. Ячмень. 3. Гречиха**

3	

Итоговое количество баллов

54	

Результат: «5»-от 49 до 54, «4»-от 40 до 48 , «3»-от 32 до 39 , «2»-ниже 32. **Оценка**

Контрольная работа
за 20___-20___ уч.год
по природоведению
учени___ 5 класса

1. **Словарный диктант**_____
_____
_____
_____.

8	

2. **Графический диктант «Животные леса».**

_____
_____
_____.

10	

3.**Полезные ископаемые. Подпиши значки.**

- _____

- _____

- _____

- _____

4	

4.Подчеркните столицу России.

Ставрополь Париж Москва Ессентуки

4	

5.Благоприятные явления погоды подчеркните прямой линией, неблагоприятные – волнистой:

Буря, дождь, град, туман, ураган, снегопад, метель, гроза, роса.

9	

6.Приведите примеры растений широко распространённых в нашей местности.

Деревья _____.

Кустарники _____.

Травы _____.

9	

7.Приведите примеры животных встречающихся в нашей местности.

Травоядные звери _____.

Хищные звери _____.

Птицы _____.

Рыбы _____.

9	

8. К природному комплексу «болото» относятся следующие компоненты (заштрихуй кружок в правильном кругу):

O **Ландыши, белка, жаворонок, луговая почва;**

O **Лягушка, ужи, торфяная почва, цапли, осока;**

O Синица, гадюка, ландыш, ель, бурые почвы.

3	

8. Итоговое количество баллов

56	

Результат: «5»-от 51 до 56, «4»-от 42 до 50 ,

«3»-от 34 до 41 , «2»-ниже 33. **Оценка**