**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Исетского района**

**МАОУ Исетская СОШ 1**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педагогическим советом | Заместителем директора по УВР | Директором |
| Протокол №1 | _____ | _____ Гожко О.П. |
| От 28.08.2023г | Санникова Н.Г. | Приказ № 41/2 |
| | 28.08.2023г | От «1» 09 2023г |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 219296)

**Учебного курса «Арифметика»**

для обучающихся 1 классов

**с. Исетское**

**Пояснительная записка**

Цели и задачи

Основными целями курса « Арифметика»  являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальныхматематических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа ставит перед собой задачи, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика программы

Данная программа для детей 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения по предмету «Математика» к учебному комплекту авторской программы \М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. В программе заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Создаются условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, формирования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании для достижения образовательного стандарта.Программа «Арифметика» закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Проходя курс «Арифметика», они усваивают определенные знания и способы действий, которые являются основой формирования универсальных учебных действий.

Для жизни в современном обществе человеку необходимо владеть основами алгоритмического мышления, практическими приемами геометрических измерений и построений,уметь читать информацию в виде схем, графиков, диаграмм ,производить элементарные расчеты.Все эти умения дает наука математика. Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, многие специальности связаны с математикой (Экономика,бизнес,финансы,информатика и т.д.) . Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Отличительной особенностью данной программы является использование *информационно-коммуникационных средств, интерактивных игр, тренажеров* .

Место курса в учебном плане.

Программа «Арифметика» направлена на детей 6-7 лет и, является начальной ступенью образовательной области «Математика»

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 1 час в неделю по 40 минут. Всего 33 часа.

Содержание программы «Арифметика»

Содержание программы

1. **Введение.**

Цель: познакомить с целью и задачами, ТБ

Содержание:

Теория - математика-наука, задачи, решаемые математикой

Практика - инструктаж по ТБ, занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки.

2. **Из истории математики.**

Цель: Познакомить со старинными системами записи чисел. Развивать познавательный интерес к математике, её истории. Развивать память, речь, логическое мышление. Расширять кругозор учащихся, повышать их общую культуру

Содержание:

Теория – Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать

Практика - Игры: «Третий лишний», «Сядь первым», «Два мороза», «Восемь имён», «Семеро одного не ждут», «Две из трёх», «Четверо в комнате», «Тройной прыжок», «Наперегонки парами», Загадки и ребусы с числами.

3. **Игры с числами и предметами.**

Цель: повторять названия чисел, их порядок, развивать умение соотносить цифру и число предметов; называть числа в прямом и обратном порядке;

Содержание

Теория – натуральный ряд чисел

Практика – игры с числами

4. **Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания**

Цель: учить отгадывать загадки, находить аналогии, внимательно слушать

Содержание:

Теория – сложение и вычитание

Практика – решение и составление задач, веселый счет, математические лабиринты

5. **Головоломки.**

Цель: развитие логического мышление и сообразительности; развитие усидчивости, терпения, желания и умения решать поставленную задачу.

Содержание:

Теория – задачи, требующие нестандартного решения

Практика – решение головоломок. Деревянные головоломки.

6. **Ребусы. Шарады.**

Цель: познакомить с шарадами, показать, как составляются шарады, какие части слова составляют шараду

Содержание:

Теория – составляющие части шарады

Практика – решение и составление шарад

7. **Кроссворды.**

Цель - развитие логики, логического мышления, эрудиции, зрительной памяти. Содержание

Теория – правильное составление кроссвордов, написание слов

Практика – составление кроссвордов по определенной теме, разгадывание кроссвордов

8. **Задачи со спичками.**

Цель: развитие в игровой форме логики и смекалки, а также пространственного воображения и конструкторских навыков

Содержание

Практика – составление из спичек различных фигур, решение конструкторских задач (напомнить правила ТБ)

9. **Геометрические задачи.**

Цель: развитие пространственного воображение, практического понимания и логического мышление

Содержание

Теория – геометрия – наука, геометрические фигуры и их использование

Практика – решение геометрических задач, изготовление фигур, аппликация из геометрических фигур, игра «Танграм»

10. **Игровые логические задачи.**

Цель: развитие логики, интеллекта, воображения, фантазии, абстрактного мышления

Содержание

Теория – что это за задачи, работа с такими задачами.

Практика – лабиринты, пазлы, задачи на мышление, задачи на быстроту реакции.

11. **Задачи на упорядочивание множеств.**

Цель: активизация познавательной деятельности, самостоятельности, инициативности.

Содержание

Теория – правила упорядочивания, группирования и сортирования

Практика - дидактические игры, упорядочивание чисел, кубиков и др., нахождение лишнего предмета, решение логических задач.

12. **Задачи на сравнения.**

Цель: совершенствовать вычислительные навыки; закреплять и совершенствовать умение решать задачи на сравнение; развивать мышление и внимание.

Содержание

Теория – задачи

Практика – решение задач.

13. **Задачи с величинами.**

Цель: знакомить с различными величинами (длина, вес, емкость), с их применением

Содержание

Теория – меры длины, веса, емкости; их обозначение

Практика - измерение, сопоставление, сравнение

14. **Математический КВН.**

Цель: через занимательные упражнения содействовать повышению интереса детей к математике, расширению их кругозора;

Практика - Участие в конкурсах с математической направленностью. Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок».

15. **Игры мудрецов.**

Цель: систематизация знаний учащихся.

Проектная деятельность «Газета любознательных».

16. **Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.**

Планируемые результаты на 1 году обучения

Личностны*е* результаты:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД*:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Предметные результаты:

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

***Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:***

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Арифметика»

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | | Вводное занятие | 1 |
| 2. | | Из истории математики.<br>Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать.<br>Проект «Математика в сказках» | 3 |
| 3. | | Игры с числами и предметами.<br>Веселый счет<br>Математические лабиринты<br>Проект «Счет в картинках» | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | | Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания<br>Проект «Моя задача» | 2 |
| 5. | | Головоломки. | 2 |
| 6. | | Ребусы. Шарады<br>Задачи – шутки, задачи – игры, шарады<br>Проект «Арифметическая загадка» | 2 |
| 7. | | Кроссворды | 2 |
| 8. | | Задачи со спичками | 2 |
| 9. | | Геометрические задачи.<br>Игры с геометрическими материалами.<br>Учимся чертить.<br>Проект-чертеж «Фантастическое здание» | 3 |
| 1. | | Игровые логические задачи | 2 |
| 1. | | Задачи на упорядочивание множеств<br>Проект «Я рисую множества» | 2 |
| 2. | | Задачи на сравнения | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | | Работа с величинами<br>Длина. Вес. Емкость<br>Проект «А вы знаете?» (интересные факты о величинах) | 3 |
| 4. | | Математический КВН | 1 |
| 5. | | Игры мудрецов | 1 |
| 6. | | Проектная деятельность «Газета любознательных». | 2 |

Всего 33 часа.