

Солобьевская средняя общеобразовательная школа
филиал Мунципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 1
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО:
Протокол ПС № 1
от « 28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗД до ВР
Перунова Ю.В.
от « 28 » 08 2023 г.



Рабочая программа
Кружка «ЗОЖники»
(физическое)
на 2023 – 2024 уч.год
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Белоногова Лариса Анатольевна,
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Рабочая программа кружка «Школа здоровья» составлена в соответствии с ФГОС, на основе авторской программы «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья» Л. А.Обуховой, Н. А. Лемяскиной для 1-4 классов.

Цель курса: раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся).

Задачи

Образовательные:

- обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;
- обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

Воспитательные:

- желание быть *здоровым душой и телом*;
- стремиться *творить своё здоровье*, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- приобретение навыков *самосовершенствования* при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

Развивающие:

- самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к *творческому* отношению при выполнении заданий;
- обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают *гармонию* с собой и с миром;
- формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Роль учебного курса в достижении учащимися планируемых результатов строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Обоснование выбора содержания части программы, формируемой участниками учебного процесса. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами — с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки — с 1,9 до 16,8%.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ по валеологии («валео» — быть здоровым, «логос» — наука), начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Программа по валеологии ориентирована на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Общая характеристика курса

Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются *практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги*. Один из разделов посвящен профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказанию доврачебной помощи.

Уроки по валеологии носят *творческий характер*. С детьми проводятся занятия разных видов: беседы, оздоровительные минутки, тренинги, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»), комплекс

упражнений, общение с природой и др.

Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д.

В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнения, но и «этюды для души» (например: «Сотвори солнце в себе»). Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз — дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия и т.д.

Описание места учебного курса в учебном плане

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — ученики 1-4 классов от 7 до 11 лет.

Сроки реализации программы — 4 года.

1 класс(1 ч/нед., 33 ч/год)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Ауди- рные	Внеауди- торные
1	Дружи с водой	2	1	1
2	Забота о глазах	1		1
3	Уход за ушами	1		1
4	Уход за зубами	3	1	2
5	Уход за руками и ногами	1		1
6	Забота о коже	3	1	2
7	Как следует питаться	2	1	1
8	Как сделать сон полезным?	1	1	
9	Настроение в школе	1		1
10	Настроение после школы	1		1
11	Поведение в школе	2		2
12	Вредные привычки	2	1	1
13	Мышцы, кости и суставы	2	1	1
14	Как закаляться. Обтирание и обливание	1	1	
15	Как правильно вести себя на воде	1	1	
16	Чтобы душа была здорова	5	2	3

17	Народные игры	1		1
18	Подвижные игры	1		1
19	Доктора природы (обобщающие)	2	1	1
Итого		33	12	11

2 класс (1 ч/нед., 34 ч/год)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Ауди- торные	Внеауди- торные
1	Почему мы бодем	3	1	2
2	Кто и как предохраняет нас от болезней	2	1	2
3	Кто нас лечит	1		1
4	Прививки от болезней	2	1	1
5	Что нужно знать о лекарствах	2	1	1
6	Как избежать отравлений	2	1	1
7	Безопасность при любой погоде	2	1	1
8	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	2	1	1
9	Правила безопасного поведения на воде	1	1	
10	Правила общения с огнем	1	1	
11	Как уберечься от поражения электрическим током	1		1
12	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	1	1
13	Как защититься от насекомых	1		1
14	Предосторожности при обращении с животными	1		1
15	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом	2	1	1
16	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении	2	1	1
17	Первая помощь при травмах	3	1	2
18	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос	1		1
19	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	1		1
20	Сегодняшние заботы медицины	3	3	
Итого		34	16	18

3 класс(1 ч/нед., 34 ч/год)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Ауди- рные	Внеауди- торные
1	Чего не надо бояться	1		1
2	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	2	1	1
3	Почему мы говорим не правду	2		2
4	Почему мы не слушаемся родителей?	2	1	1
5	Надо уметь сдерживать себя	2		2
6	Не грызи ногти, не ковырай в носу	2	1	1
7	Как относиться к подаркам	2	1	1
8	Как следует относиться к наказаниям	1		1
9	Как нужно одеваться	1	1	
10	Как вести себя с незнакомыми людьми	1		1
11	Как вести себя, когда что-то болит	1		1
12	Как вести себя за столом	2	1	1
13	Как вести себя в гостях	1		1
14	Как вести себя в общественных местах	2	1	1
15	«Нехорошие слова». Недобрые шутки	2	1	1
16	Что делать, если не хочется в школу	1		1
17	Чем заняться после школы	1		1
18	Как выбрать друзей	2	1	1
19	Как помочь родителям	1		1
20	Как помочь больным и беспомощным	2	1	1
21	Повторение	3	1	2
Итого		34	11	23

4 класс (1 ч/нед., 34 ч/год)

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Ауди- торные	Внеауди- торные
1	Наше здоровье	4	2	2
2	Как помочь сохранить себе здоровье	3	1	2
3	Что зависит от моего решения	2		2
4	Злой волшебник табак	1		1
5	Почему некоторые привычки называются вредными	5	2	3
6	Помоги себе сам	1		1
7	Злой волшебник алкоголь	3	1	2
8	Злой волшебник наркотик	2	1	1
9	Мы одна семья	2	1	1
10	Повторение	11		11
Итого		34	8	26

Результаты освоения курса «Школа здоровья»

Личностные результаты освоения обучающимися содержания программы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения обучающимися содержания программы :

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств,

повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание учебного курса

Самопознание. Части тела, их функциональное предназначение.

Внутренние органы; предназначение. Рост и развитие человека. Периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребёнка в семье. Правила групповой деятельности.

Гигиена тела. Кожа и её придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Профилактика инфекционных заболеваний. Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «Плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т.д.- Представление об активной защите - иммунитете.

Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища, школы игровой площадки. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами. Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна. Катание на перилах, прыжков с крыш, гаражей и т.д., элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах(ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	План.	Факт.				
Друзи с водой						
1	08.09		Советы доктора Воды	1	Советы доктора Воды «Сказка о микробах» Плакат «Стадии мытья и вытирания рук»	<u>Словесные:</u> рассказ, беседа по теме, заучивание слов «От простой воды и мыла у микробов тают силы», анализ сказки <u>Наглядные:</u> демонстрация, «Сказка о микробах» <u>Практические:</u> анализ игровой ситуации, стадии мытья и вытирания рук, оздоровительная минутка
2	15.09		Друзья Вода и Мыло	1		
Забота о глазах						
3	22.09		Глаза - главные помощники человека	1	Правила бережного отношения к зрению Правила «Если вы носите очки»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, заучивание слов «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» <u>Наглядные:</u> наблюдение опыта <u>Практические:</u> игра «Полезно-вредно», оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз»
Уход за ушами						
4	29.09		Чтобы уши слышали	1	Памятка «Как сберечь органы слуха»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, рассказ <u>Наглядные:</u> наблюдение опыта, наблюдение самомассажа ушей <u>Практические:</u> проведение опыта, оздоровительная минутка «Самомассаж ушей»
Уход за зубами						
5	06.10		Почему болят зубы	1	Стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любы...» Стихотворение «Как поел, почистил зубки...» Этикетки от продуктов Плакат «Чистка зубов»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, разучивание стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любы...», стихотворение «Как поел, почистил зубки...» <u>Практические:</u> рисование, практикум «Чистка зубов», упражнения, оздоровительная минутка «Держи осанку», «Сотвори солнце в себе»
6	13.10		Чтобы зубы были здоровыми	1		
7	20.10		Как сохранить улыбку здоровой	1		
Уход за руками и ногами						
8	27.10		«Рабочие	1	Пословицы и поговорки	<u>Словесные:</u> беседа по теме

			инструменты» человека		о пользе рук и ног Правило «Уход за ногтями»	<u>Наглядные:</u> наблюдение <u>Практические:</u> упражнения, игра-соревнование, оздоровительная минутка
Забота о коже						
9	10.11		Зачем человеку кожа	1	Правило «Уход за кожей»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, рассказ
10	17.11		Надежная защита организма	1	Схема «Значение кожи» Плакат «Строение кожи»	<u>Наглядные:</u> наблюдение, плакат «Кожа» <u>практические:</u> проведение опыта, игра, упражнения, этюд, оздоровительная минутка
11	24.11		Если кожа повреждена	1		
Как следует питаться						
12	01.12		Питание - необходимое условие для жизни человека	1	Стихотворение «Рано утром просыпайся...» Сказка Стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	<u>Словесные:</u> заучивание слов «Рано утром просыпайся...», беседа по теме, продолжение сказки <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», наблюдение
13	08.12		Здоровая пища для всей семьи	1	Советы доктора Здоровая Пища Золотые правила питания	<u>Практические:</u> упражнения, игра, опыт, оздоровительная минутка
Как сделать сон полезным?						
14	15.11		Сон - лучшее лекарство	1	Стихотворение С. Михалкова «Не спать» Плакат «Режим дня школьника»	<u>Словесные:</u> беседа, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Не спать», плакат «Режим дня школьника» <u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка
Настроение в школе						
15	22.12		Как настроение?	1	Анкета «В школе» Анкета «Моё отношение к учёбе»	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> наблюдение <u>Практические:</u> упражнения по теме, оздоровительная минутка
Настроение после школы						
16	29.12		Я пришел из школы	1	Анкета «Любишь - не любишь» Пословицы о людской красоте	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации, <u>Наглядные:</u> демонстрация и наблюдение сценки <u>Практические:</u> выполнение заданий, игра, тест, рисование, анкетирование, оздоровительная минутка
Поведение в школе						
17	12.01		Я – ученик	1	Правила ученика Стихотворение Б.	<u>Словесные:</u> беседа, анализ ситуации

18	19.01		Я - ученик	1	Заходера «Перемена» Рассказ «Федя на перемене» Рассказ М. Куниной «В гардеробе» Рассказ «В столовой»	<u>Наглядные:</u> стихотворение Б. Заходера «Перемена», рассказ «Федя на перемене», рассказ М. Куниной «В гардеробе» <u>Практические:</u> оздоровительная минутка, игра
Вредные привычки						
19	26.01		Вредные привычки	1	Это нужно запомнить (о вреде курения)	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации, рассказ, заучивание слов <u>Наглядные:</u> демонстрация и наблюдение сценки <u>Практические:</u> решение задач, оздоровительная минутка, разыгрывание ситуации
20			Вредные привычки	1		
Мышцы, кости и суставы						
21	02.02		Скелет - наша опора	1	Плакаты «Скелет, мышцы человека»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации
22	09.02		Осанка - стройная спина!	1	Правила для поддержания правильной осанки	<u>Наглядные:</u> плакат «Скелет человека», <u>Практические:</u> упражнения по теме, оздоровительная минутка
Как закаляться. Обтирание и обливание						
23	16.02		Если хочешь быть здоров	1	Правила закаливания	<u>Словесные:</u> беседа по теме, объяснение <u>Наглядные:</u> выставка рисунков <u>Практические:</u> рисунки по теме, выполнение заданий, оздоровительная минутка
Как правильно вести себя на воде						
24	01.03		Правила безопасности на воде	1	Правила поведения на воде Плакаты «Правила поведения на воде»	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> плакаты по теме <u>Практические:</u> выполнение заданий, оздоровительная минутка
Чтобы душа была здорова						
25	15.03		Делать добро спешу	1	Карточки «Эмоции»	<u>Словесные:</u> объяснение, беседа по теме <u>Наглядные:</u> карточки «Эмоции» <u>Практические:</u> тренинг, упражнения, этюды
26	22.03		Доброму всё здорово	1		
27	05.04		Чем сердиться, лучше помириться	1		
28	12.04		Какой Я, какие другие	1		
29	19.04		Какой Я, какие другие	1		
Народные игры						
30	26.04		Русская игра «Городки»	1	Атрибуты к игре «Городки»	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> разучивание игры «Городки»

						<u>Практические:</u> игра «Городки»
Подвижные игры						
31	03.05		Подвижные игры в помещении	1	Атрибуты к подвижным играм	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> разучивание подвижных игр <u>Практические:</u> подвижные игры
Доктора природы (обобщающие)						
32	17.05		Доктора природы	1	Рисунки любимых детских персонажей	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуаций, работа с пословицами, заучивание слов
33	24.05		Обобщающий	1	Правила здоровья Атрибуты к подвижным играм Стихотворение «Ты должен знать своё тело...»	<u>Наглядные:</u> рисунки любимых детских персонажей <u>Практические:</u> дидактические игры, подвижные игры

2 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	План.	Факт.				
Почему мы болеем						
1.			Причина болезни	1	Карточки с тестом «Твоё здоровье»	<u>Словесные:</u> рассказ, беседа по теме <u>Наглядные:</u> <u>Практические:</u> упражнения по теме, игра-соревнование, тест, оздоровительная минутка
2.			Признаки болезни	1		
3.			Как здоровье?	1		
Кто и как предохраняет нас от болезней						
4.			Как организм помогает себе сам?	1	Плакат «Режим дня школьника» Памятка «Как правильно готовить уроки» Стихотворение С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> плакат «Режим дня школьника», стихотворение С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...» <u>Практические:</u> упражнения по теме, тест, оздоровительная минутка
5.			Здоровый образ жизни	1		
Кто нас лечит						
6.			Какие врачи нас лечат	1	Вопросы валеологического самоанализа Стихотворение Э. Успенского «Всем известный математик...»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...» <u>Практические:</u> валеологический самоанализ, оздоровительная минутка
Прививки от болезней						
7.			Инфекционные болезни	1	Стихотворение С. Михалкова «Поднялась температура...» Стихотворение С. Михалкова «Прививка»	<u>Словесные:</u> рассказ, беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> запись слов «инфекция» и «иммунитет», стихотворение С. Михалкова «Поднялась температура...» <u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка
8.			Прививки от болезней	1		
Что нужно знать о лекарствах						
9.			Какие лекарства мы выбираем	1	Пиши и говори правильно: «аллергия» и «антибиотики» Памятка «Безвредных лекарств не бывает»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> запись слов «аллергия» и «антибиотики», лекарственные препараты <u>Практические:</u> валеологический самоанализ, анализ ситуации, оздоровительная минутка
10.			Домашняя аптечка	1		
Как избежать отравлений						
11.			Отравление лекарствами	1	Сказка К. Чуковского «Айболит»	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> сказка К. Чу-

12.			Пищевые отравления	1	Памятка «Признаки лекарственного отравления» Памятка «Признаки пищевого отравления» Памятка «Помоги себе сам»	ковского «Айболит» <u>Практические:</u> проверка пульса, оздоровительная минутка
Безопасность при любой погоде						
13.			Если солнечно и жарко	1	Памятка «Признаки солнечного ожога»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения
14.			Если на улице дождь и гроза	1	Памятка «Правила поведения при грозе» Стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...» Картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	<u>Наглядные:</u> стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...», картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» <u>Практические:</u> «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте						
15.			Опасность в нашем доме	1	Стихотворение Э. Успенского «Мама приходит с работы»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения
16.			Как вести себя на улице	1	Стихотворение С. Михалкова «Возле площади затор...» Памятка «Правила безопасного поведения в доме» Правила перехода улицы Правила поведения в транспорте	<u>Наглядные:</u> стихотворение Э. Успенского «Мама приходит с работы», стихотворение С. Михалкова «Возле площади затор...» <u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка
Правила безопасного поведения на воде						
17.			Вода - наш друг	1	Стихотворение С. Михалкова «У моста стоит Авань...» Памятка «Когда опасность рядом»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «У моста стоит Авань...» <u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка
Правила общения с огнем						
18.			Чтобы огонь не причинил вреда	1	«План эвакуации школы при пожаре»	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> план эвакуации школы <u>Практические:</u> разбор ситуаций, игра, оздоровительная минутка
Как уберечься от поражения электрическим током						
19.			Чем опасен электрический	1	Памятка «Первая помощь по-	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> памятка

			ток?		страдавшему»	<u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка
Как уберечься от порезов, ушибов, переломов						
20.			Травма	1	Стихотворение «Если я буду осторожен»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, заучивание слов <u>Наглядные:</u> стихотворение <u>Практические:</u> первая помощь при травме, оздоровительная минутка
Как защититься от насекомых						
21.			Укусы насекомых	1	Стихотворение С. Михалкова «Вдруг какой-то страшный зверь...» Памятка «Когда опасность рядом» Пиши и говори правильно: «пинцет»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> запись слова «пинцет», стихотворение С. Михалкова Вдруг какой-то страшный зверь...» <u>Практические:</u> признаки аллергии, оздоровительная минутка
Предосторожности при обращении с животными						
22.			Что мы знаем про собак и кошек	1	Стихотворение «Не зря собака тех кусает...» Правила обращения с животными	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение «Не зря собака тех кусает...» <u>Практические:</u> правила обращения с животными, «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом						
23.			Отравление ядовитыми веществами	1	Пиши и говори правильно: «дезинфекция», «дезодорант»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, заучивание слов <u>Наглядные:</u> стихотворение «Если в доме появился дым...», С. Маршака «Заклубился дым угарный...»
24.			Отравление угарным газом	1	Признаки отравления угарным газом Стихотворение С. Маршака «Заклубился дым угарный...» Стихотворение «Если в доме появился дым...»	<u>Практические:</u> правила обращения с животными, «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении						
25.			Как помочь себе при тепловом ударе	1	Признаки теплового удара Признаки обморожения Стихотворение С. Михалкова «Мороз и Морозец»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Мороз и Морозец» <u>Практические:</u> «Признаки теплового удара», «Признаки обморожения», «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
26.			Как уберечься от мороза	1	Михалкова «Мороз и Морозец»	
Первая помощь при травмах						
27.			Растяжение связок и вывих	1	Стихотворение С. Михалкова «Таня	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения

			костей		палец наколола...»	<u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Таня палец наколола...» <u>Практические:</u> «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
28.			Переломы	1	Пиши и говори	
29.			Если ты ушибся или порезался	1	правильно: «марганцовка» Признаки растяжения связок	
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос						
30.			Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	Плакаты по теме (глаз, ухо, нос)	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> плакаты по теме <u>Практические:</u> упражнения по теме, опрос, оздоровительная минутка
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек						
31.			Укус змеи	1	Признаки укуса змеи Первая помощь при укусе змеи	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> плакаты по теме <u>Практические:</u> упражнения по теме, опрос, оздоровительная минутка
Сегодняшние заботы медицины						
32.			Расти здоровым	1	Правила здорового образа жизни	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> плакаты по теме <u>Практические:</u> оздоровительная минутка
33.			Воспитаю себя	1	Тест «Оцени себя сам»	
34.			Я выбираю движение	1		

3 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	План.	Факт.				
Чего не надо бояться						
1			Как воспитывать уверенность и бесстрашие?	1	Стихотворение Э. Успенского «Академик Иванов» Рисунки детей по теме «Страхи» Стихотворение И. Токмаковой «Не буду бояться!»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> стихотворение Э. Успенского «Академик Иванов» <u>Практические:</u> практикум «Снятие страхов»
Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным						
2			Учимся думать	1	Пословица для заучивания: «Доброе дело питает и разум и тело»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, заучивание слов, продолжение сказки, заучивание пословицы <u>Наглядные:</u> пословицы <u>Практические:</u> игры <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ рассказа, заучивание слов <u>Наглядные:</u> рассказ Л. Н. Толстого «Косточка»
3			Спешу делать добро	1	Слова для заучивания: «Вначале хорошо подумай, потом сделай доброе дело»	
Почему мы говорим неправду						
4			Поможет ли нам обман	1	Рассказы для анализа Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ рассказа <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Ми-
5			«Неправда -	1		

			ложь» в пословицах и поговорках		Слова для заучивания Пословицы для анализа Стихотворение С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать»!...» Рассказ Е. Чарушина «Курочка» Рассказа А. М. Горького «Воробышек»	халкова «Я ненавижу слово «спать»!...», рассказ Е. Чарушина «Курочка», рассказ А. М. Горького «Воробышек» <u>Практические:</u> игра <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, что значит «сдержаться» <u>Наглядные:</u> стихотворение «Хотел иметь я птичку», стихотворение А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвущка», пословицы <u>Практические:</u> интерпретация пословиц, игра
Почему мы не слушаемся родителей						
6			Надо ли прислушиваться к советам родителей	1	Стихотворение «Хотел иметь я птичку» Стихотворение А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвущка»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации, заучивание слов <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!», стихотворение Г. Остера «Нет приятнее занятия...»
7			Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	1	Пословицы Рассказы для анализа Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка» Слова для заучивания Пословицы для анализа	<u>Практические:</u> игра <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> стихотворение Э. Успенского «Академик Иванов» <u>Практические:</u> практикум «Снятие страхов»
Надо уметь сдерживать себя						
8			Все ли желания выполнимы	1	Стихотворение С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать»!...»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, заучивание слов, продолжение сказки, заучивание пословицы
9			Как воспитать в себе сдержанность	1	Рассказ Е. Чарушина «Курочка» Рассказа А. М. Горького «Воробышек»	<u>Наглядные:</u> пословицы <u>Практические:</u> игры <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ рассказа, заучивание слов <u>Наглядные:</u> рассказ Л. Н. Толстого «Косточка» <u>Практические:</u> практикум
Не грызи ногти, не ковыряй в носу						
10			Как отучить себя от вредных привычек	1	Рассказы для анализа Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка» Слова для заучивания Пословицы для анализа	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ рассказа <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать»!...», рассказ Е. Чарушина «Курочка», рассказ А. М. Горького «Воробышек»
11			Как отучить себя от вредных привычек	1		<u>Практические:</u> игра
Как относиться к подаркам						
12			Я принимаю подарок	1	Стихотворение Г. Остера «Если ты	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения

13			Я дарю подарки	1	пришёл на ёлку...» Это полезно помнить Стихотворение «Например, тебя хотят...» Стихотворение Э. Мошковой «Я ушёл в свою обиду...»	<u>Наглядные:</u> стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...» <u>Практические:</u> игра, анализ ситуаций <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> стихотворение «Например, тебя хотят...», стихотворение Э. Мошковой «Я ушёл в свою обиду...» <u>Практические:</u> анализ ситуации, практикум
Как следует относиться к наказаниям						
14			Наказание	1	Стихотворение Э. Мошковой «Смотрите, в каком я платице...» Пословицы Слова А. П. Чехова «В человеке всё должно быть прекрасно...»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение Э. Мошковой «Смотрите, в каком я платице...» <u>Практические:</u> игра, упражнения
Как нужно одеваться						
15			Одежда	1	Стихотворение «Азбука безопасности» Правила поведения с незнакомыми людьми	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение «Азбука безопасности» <u>Практические:</u> закончи высказывание
Как вести себя с незнакомыми людьми						
16			Ответственное поведение	1	Стихотворение О. Дриз «Шип в мою ладонь впился...» Незаконченные фразы по теме	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> стихотворение О. Дриз «Шип в мою ладонь впился...» <u>Практические:</u> кроссворд, игра

Как вести себя, когда что-то болит						
17			Боль	1	Стихотворение З. Александровой «Ложкою мешая...» Стихотворение Г. Остера «От знакомых уходя...» Кроссворд Приборы для сервировки стола	<u>Словесные:</u> беседа по теме, рассказ, объяснение, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> стихотворение З. Александровой «Ложкою мешая...», стихотворение Г. Остера «От знакомых уходя...», сервировка стола <u>Практические:</u> кроссворд, практикум
Как вести себя за столом						
18			Сервировка стола	1	Стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл к знакомым...»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, объяснение
19			Правила поведения за столом	1	Пример письменного приглашения Это полезно помнить Стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...» Это полезно помнить	<u>Наглядные:</u> стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл к знакомым...», <u>Практические:</u> составление письменного приглашения <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...» <u>Практические:</u> игра, анализ ситуаций
Как вести себя в гостях						
20			Ты идёшь в гости	1	Стихотворение «Например, тебя хотят...» Стихотворение Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду...»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> стихотворение «Например, тебя хотят...», стихотворение Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду...» <u>Практические:</u> анализ ситуации, практикум
Как вести себя в общественных местах						
21			Как вести себя в транспорте и на улице	1	Это полезно помнить (правила поведения на улице, в транспорте)	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> стихотворение «Азбука поведения в стихах...», стихотворение А. Барто «В театре» <u>Практические:</u> игра
22			Как вести себя в театре, кино, школе	1	Стихотворение «Азбука поведения в стихах...» Стихотворение А. Барто «В театре» Правила поведения в школе Стихотворение «Есть волшебные слова...» Сказка К. Чуковского «Телефон» Это полезно помнить	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> наблюдение ситуации <u>Практические:</u> упражнения на правила общения, игра

«Нехорошие слова». Недобрые шутки						
23			Умеем ли мы вежливо общаться	1	Стихотворение С. Маршака «Кот и лодыри»	<u>Словесные:</u> анализ ситуации, беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Маршака «Кот и лодыри»
24			Умеем ли мы разговаривать по телефону	1	Мудрые мысли «Полезные» советы Г. Остера Стихотворный монтаж Потешные сказки	<u>Практические:</u> игра <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> стихотворный монтаж, потешные сказки <u>Практические:</u> игра
Что делать, если не хочется в школу						
25			Помоги себе сам	1	Стихотворения П. Синявского Стихотворение В. Орлова «Кто кого обидел первый?» Рассказ Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, чтение стихов, анализ ситуации, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворения П. Синявского, стихотворение В. Орлова «Кто кого обидел первый?», рассказ Л. Н. Толстого «Отец и сыновья» <u>Практические:</u> упражнения по теме, игра
Чем заняться после школы						
26			Умей организовать свой досуг	1	Это полезно помнить (правила поведения на улице, в транспорте) Стихотворение «Азбука поведения в стихах...» Стихотворение А. Барто «В театре» Правила поведения в школе	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации <u>Наглядные:</u> стихотворение «Азбука поведения в стихах...», стихотворение А. Барто «В театре» <u>Практические:</u> игра
Как выбрать друзей						
27			Что такое дружба	1	Стихотворение «Есть волшебные слова...»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации
28			Кто может считаться настоящим другом	1	Сказка К. Чуковского «Телефон» Это полезно помнить	<u>Наглядные:</u> наблюдение ситуации <u>Практические:</u> упражнения на правила общения, игра
Как помочь родителям						
29			Как доставить родителям радость	1	Стихотворения А. Усатовой, В. Берестова, Е. Благиной Стихотворение Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих	<u>Словесные:</u> беседа по теме, чтение стихов, анализ ситуации, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворения А. Усатовой, В. Берестова, Е. Благиной; стихотворение Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих» <u>Практические:</u> игры, анализ ситуаций
Как помочь больным и беспомощным						
30			Если кому-нибудь нужна	1	Стихотворение Е. Благиной «Наш	<u>Словесные:</u> беседа, анализ ситуаций, анализ пословиц, объяснение

31			твоя помощь Спешите делать добро	1	дедушка не любит тени...» Рассказ «Старый дед и внучок» Персонажи спектакля - медицинские ра- ботники	<u>Наглядные:</u> стихотворение Е. Благо- ниной «Наш дедушка не любит тени...», рассказ «Старый дед и вну- чок» <u>Практические:</u> анализ ситуаций, дидактическая игра, ролевая игра Драматизация с целью ознакомления с историей врачевания
Повторение						
32			Огонёк здоровья	1	Каждая станция оборудована со- ответственно теме ЗОЖ	Конкурс на лучшее знание правил ЗОЖ и умения их выполнять
33			Путешествие в страну здоровья	1		
34			Культура здорового образа жизни. (Урок - соревнование)	1		

4 класс

№ уро ка	Дата		Тема урока	Количе- ство часов	Оборудование	Основные виды учебной деятельности
	План.	Факт				
Наше здоровье						
1			Что такое здоровье	1	Стихотворения Карточки «Эмоции»	<u>Словесные:</u> объяснение, беседа по теме, анализ стихотворения, заучи- вание слов <u>Наглядные:</u> стихотворения, иллюст- рации «Эмоции» <u>Практические:</u> работа со словарём, анализ ситуации, практикум <u>Словесные:</u> чтение стихов детьми, беседа по теме <u>Наглядные:</u> стихотворения, посло- вицы, сказки <u>Практические:</u> анализ ситуаций, игры, тренинг <u>Словесные:</u> рассказы детей, беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворения, ситуации <u>Практические:</u> анализ ситуаций, игры, практикум <u>Словесные:</u> рассказы детей, беседа по теме <u>Наглядные:</u> рассказы, рисунки <u>Практические:</u> игра, практикум, рисование
2			Что такое эмоции	1	Словарь Стихотворения	
3			Чувства и по поступки	1	Пословицы Сказки	
4			Стресс	1	Слова для заучивания Ситуации Рассказы Стихотворения Ситуации Рассказы Рисунки	
Как помочь сохранить себе здоровье						
5			Учимся думать и действовать	1	Стихотворения Рассказы	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ_пословицы

6		Учимся находить причину и последствия событий	1	Пословицы Словарь Словарь Стихотворения Басня	<u>Наглядные:</u> стихотворения, пословицы <u>Практические:</u> словарная работа, анализ ситуаций, игра, тренинг, практикум
7		Умей выбирать	1	Рассказы Это полезно помнить Словарь	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> словарь <u>Практические:</u> словарная работа, игра <u>Словесные:</u> рассказ, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов <u>Наглядные:</u> стихотворения <u>Практические:</u> работа с деревом решений, анализ ситуации, игра
Что зависит от моего решения					
8		Принимаю решение	1	Стихотворения Рассказы	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> стихотворения, рассказы
9		Я отвечаю за своё решение	1	Это полезно помнить Стихотворения Карточки «Эмоции» Словарь	<u>Практические:</u> анализ ситуаций, игра, практикум <u>Словесные:</u> объяснение, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов <u>Наглядные:</u> стихотворения, иллюстрации «Эмоции» <u>Практические:</u> работа со словарём, анализ ситуации, практикум
Злой волшебник табак					
10		Что мы знаем о курении	1	Стихотворения Пословицы Сказки Слова для заучивания Ситуации	<u>Словесные:</u> чтение стихов детьми, беседа по теме <u>Наглядные:</u> стихотворения, пословицы, сказки <u>Практические:</u> анализ ситуаций, игры, тренинг
Почему некоторые привычки называются вредными					
11		Зависимость	1	Рассказы Стихотворения Ситуации	<u>Словесные:</u> рассказы детей, беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворения, ситуации
12		Умей сказать нет	1	Рассказы Рисунки Стихотворения	<u>Практические:</u> анализ ситуаций, игры, практикум <u>Словесные:</u> рассказы детей, беседа по теме
13		Как сказать нет	1	Рассказы Пословицы	<u>Наглядные:</u> рассказы, рисунки
14		Почему вредной привычке ты скажешь нет	1	Словарь Словарь Стихотворения Басня	<u>Практические:</u> игра, практикум, рисование <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ пословицы
15		Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1	Рассказы Это полезно помнить Словарь	<u>Наглядные:</u> стихотворения, пословицы <u>Практические:</u> словарная работа, анализ ситуаций, игра, тренинг, практикум

						<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> словарь <u>Практические:</u> словарная работа, игра <u>Словесные:</u> рассказ, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов <u>Наглядные:</u> стихотворения
Помоги себе сам						
16			Волевое поведение	1	Стихотворения Рассказы Это полезно помнить	<u>Словесные:</u> беседа по теме <u>Наглядные:</u> стихотворения, рассказы <u>Практические:</u> анализ ситуаций, игра, практикум
Злой волшебник алкоголь						
17			Алкоголь	1	Стихотворения Карточки «Эмоции» Словарь Стихотворения	<u>Словесные:</u> объяснение, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов <u>Наглядные:</u> стихотворения, иллюстрации «Эмоции»
18			Алкоголь – ошибка	1	Пословицы Сказки Слова для заучивания Ситуации	<u>Практические:</u> работа со словарём, анализ ситуации, практикум <u>Словесные:</u> чтение стихов детьми, беседа по теме
19			Алкоголь – сделай выбор	1	Рассказы Стихотворения Ситуации	<u>Наглядные:</u> стихотворения, пословицы, сказки <u>Практические:</u> анализ ситуаций, игры, тренинг <u>Словесные:</u> рассказы детей, беседа по теме, анализ стихотворения <u>Наглядные:</u> стихотворения, ситуации <u>Практические:</u> анализ ситуаций, игры, практикум
Злой волшебник наркотик						
20			Наркотик	1	Рассказы	<u>Словесные:</u> рассказы детей, беседа по теме
21			Наркотик - тренинг безопасного поведения	1	Рисунки	<u>Наглядные:</u> рассказы, рисунки <u>Практические:</u> игра, практикум, рисование
Мы одна семья						
22			Мальчишки и девчонки	1	Стихотворения Рассказы	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения
23			Моя семья.	1	Примеры	<u>Наглядные:</u> стихотворения, ситуации <u>Практические:</u> анализ ситуаций, игра, примеры, практикум
Повторение						
24			Дружба	1	Театрализованное действие «Дружба»	<u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения
25			«День здоровья»	1	Спортивный праздник	<u>Наглядные:</u> стихотворения, ситуации
26			Умеем ли мы правильно питаться	1	«День здоровья» Сюжетно-ролевые игры «Умеем ли мы правильно питаться» и	<u>Практические:</u> анализ ситуаций, игра, примеры, практикум
27			Я выбираю	1		

		кашу		«Я выбираю кашу»
28		Чистота и здоровье	1	Костюмированный праздник «Чистота и здоровье»
29		Откуда берутся грязнули? (игра-путешествие)	1	Игры-путешествия «Откуда берутся грязнули?», «Чистота и порядок» и «Будем делать хорошо и не будем плохо»
30		Чистота и порядок	1	Урок – КВН «Наше здоровье»
31		Будем делать хорошо и не будем плохо	1	Праздники «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здоровы».
32		Урок – КВН «Наше здоровье»	1	
33		«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	1	
34		Будьте здоровы	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*			
1.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	П	
2.	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	П	
3.	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	
4.	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".
Технические средства обучения			
1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
2.	Телевизор	Д	
Экранно-звуковые пособия			
1.	Видеофильмы по предмету	Д	
2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.

Игры и игрушки			
1.	Футбол	П	
2.	Шахматы (с доской)	П	
3.	Шашки (с доской)	П	
4.	Контейнер с комплектом игрового инвентаря	П	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Планируемые результаты изучения учебного курса «Школа здоровья»

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Основные результаты спортивно-оздоровительного направления учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика