

Солобьевская средняя общеобразовательная школа  
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Исетской средней общеобразовательной школы № 1  
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО:  
Протокол ПС № 1  
от « 28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
ЗД по ВР  
Перунова Ю.В.  
от « 28 » 08 2023 г.



**Рабочая программа**  
**курса «Россия – моя история»**  
**(патриотическое направление)**  
**на 2023 – 2024 уч.год**  
**Возраст детей: 16-18 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Разработчик: Герасимова Наталья Викторовна,  
учитель истории.

с. Солобеево, 2023 г.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образования РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

### **Общая характеристика курса исторического краеведения**

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Деятельность историко-краеведческого кружка, созданного на базе школьного историко-краеведческого музея Солобьевской средней общеобразовательной школы способствует возрождению и успешному реформированию национальной системы образования путем привлечения ученической молодежи к изучению и сохранению культурного наследия русского народа и формирует образованную, творческую и компетентную личность с разносторонними интересами.

### **Содержание данной программы**

- расширяет содержательный блок исторических знаний;
- создает базу для последующего профессионально-личностного образования учащихся;
- обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;

- создает возможности для формирования ценностных ориентиров в области социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
- дает общие представления и знания для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

### **Межпредметные связи**

Реализация программы историко - краеведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов исторического краеведения, истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории, краеведения и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Цели курса:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- способствование развитию интеллектуального потенциала молодежи и привлечение ее к научной деятельности, ориентированной на удовлетворение национальных интересов государства;
- расширение общеобразовательной подготовки обучающихся методами внеурочной деятельности;

-развитие творческих интересов обучающихся к поисковой, краеведческой и научно-исследовательской деятельности;

- формирование у молодого поколения национального самосознания и любви к Родине и родному краю, обеспечение духовного единения поколений;

-участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ;

-изучение, охрана и пропаганда памятников истории и культуры;

-ведение культурно-просветительской работы среди ученической молодежи и других слоев населения ведение культурно-просветительской работы среди ученической молодежи и других слоев населения.

### **Задачи историко-краеведческого кружка**

Образовательные:

- формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- закрепление этих знаний на практике.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции учащихся Солобоевской СОШ, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, школу, село; формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- приобщение учащихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко - краеведческого материала; овладение основами журналистики и социального анализа.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;
- развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.

**Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:**

- системность и последовательность занятий: обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**В результате изучения курса исторического краеведения ученики должны:**

Знать важнейшие события, хронологические рамки, последовательность

Соотносить единичные, местные события и исторические факты и события

Российской истории.

Сравнивать исторические события края и России, определять в них общее и

различное. Давать оценку событиям и их значению для истории края.

Определять роль историко - географической среды обитания людей на территории

области и района.

Знать историческую географию края.

Называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий края,

уметь рассказывать о них.

Проводить поиск и оформление информационных источников по истории края,

вещественных исторических источников, уметь составлять паспорт находки.

Знать основные понятия, связанные с историей края и уметь работать с ними.

Знать памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины.

Знать памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений. Принимать участие в охране памятников истории и культуры.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм; - применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- социальной адаптации и выбора сферы профессиональной подготовки, будущей сферы деятельности после окончания средней школы,
- сохранения духовного и культурного наследия России.
- передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащихся школы

### **Формируемые универсальные учебные действия (УУД)**

#### **Личностные УУД:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически

сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- уметь осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- уметь осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### **Методы и формы обучения**

- игры
- лекции
- беседы
- встречи с интересными людьми
- ролевые игры
- конкурсы, викторины
- диспуты,
- экскурсии

### **Возможны следующие виды деятельности учащихся:**

- анализ исторических источников;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- написание рефератов
- проектная и исследовательская деятельность.

При изучении курса учащиеся могут выбрать:

- объект изучения;
- вид отчетных работ;
- литературу для подготовки докладов и рефератов.
- использовать Интернет - технологии;

### **Основные направления работы историко-краеведческого кружка**

1. История школы: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;
  2. История села, района, области: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;
  3. «Герои рядом с нами»: сбор информации о боевых прошлых ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, воинах интернационалистах; оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
- сбор информации о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;

4. Экскурсионная, просветительская работа членов кружка: проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы и на основе созданных выставок, презентаций.

Дата план	Дата факт	№	Название темы/ урока	теория	практика
05.09		1	Инструктаж по технике безопасности (ППБ, ПДД, электробезопасность)	1	
07..09		2	Заседание Совета музея.		1
12.09		3	Ознакомление обучающихся с формами и методами работы в историко - краеведческом кружке. Основные термины и понятия музееведения	1	
14.09		4	Обзорная экскурсия по селу Солобоево		1
19.09		5	Введение. Наш край: история и современность.	1	
21.09		6	История Тюменской области	1	
26.09		7	Подготовка экскурсоводов. Музейная сеть и классификация музеев		1
28.09		8	История Исетского района	1	
03.10		9	Роль музея в жизни человека		1
05.10		10	История города Тюмень	1	
10.10		11	Оформление и инвентаризация полученных фондов. Подбор литературы для научно-исследовательской работы		1
12.10		12	Конкурс экскурсоводов «Серебряная указка»		1
17.10		13	Приисетье в древности	1	
19.10		14	Беседа "Русские ремесла" для кружковцев и обучающихся школы		1

24.10		15	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея		1
26.10		16	Выставочная деятельность музея		1
07.11		17	Краеведческая работа " ВОВ в истории моей семьи"		1
09.11		18	Культурно-образовательная деятельность музея	1	
14.11		19	Оформление и инвентаризация полученных фондов.		1
16.11		20	Проверка комплектации и сохранности основного и научно - вспомогательного музейных фондов		1
21.11		21	Традиции празднования Нового Года в России	1	
23.11		22	Краеведческая работа «Жизнь и быт русского народа»	1	
28.11		23	Инструктаж по технике безопасности (ППБ, ПДД, электробезопасность). Подготовка к научно - практической конференции.		1
29.11		24	Беседа «Крупнейшие монастыри в Тюмени»	1	
05.12		25	Особенности социально-экономического развития Приисетья в XVIII-XIX в.	1	
07.12		26	Отечественная война. 1812 г.	1	
01212		27	Приисетье в истории русской культуры XVIII – начала XX века.	1	
14.12		28	Проверка комплектации и сохранения основного и научно-вспомогательного фонда		1
19.12		29	Тюменский край в истории русского революционного движения 1905-1907 г.	1	

21.12		30	Краеведческая работа «Знаменитые люди Исетского района»		1
26.12		31	Викторина для старшеклассников «Воинская слава России»		1
28.12		32	Научная организация работы ученика		1
09.01		33	Краеведческая работа «История Солобьевской школы»		1
11.01		34	Краеведческая работа «История Исетской земли»		1
18.01		35	Установление Советской власти в Приисетьи	1	
23.01		36	Краеведческая работа «Русские ремесла»		1
25.01		37	Круглый стол для старшеклассников «Мы - патриоты»		1
30.01		38	Краеведческая работа «Солобьевцы в годы ВОВ»		1
01.02		39	Краеведческая работа «Заслуженные педагоги»		1
06.02		40	Краеведческая работа «Известные выпускники Солобьевской школы»		1
08.02		41	Встреча с известными выпускниками Солобьевской школы		1
13.02		42	Приисетье в годы Великой Отечественной войны	1	
15.02		43	Инвентаризация полученных экспонатов и фондов		1
20.02		49	Турнир знатоков истории "Люби и знай свой родной край"		1
22.02		50	Социально-экономическое развитие Исетского района в 40-е - 80-е годы XX века.	1	

27.02		51	Жители Исетского района - Герои Советского Союза.	1	
29.02		52	Подготовка экспозиции, посвященной ВОВ		1
05.03		53	Подготовка экспозиции, посвященной ВОВ		1
07.03		54	Участие кружковцев в мероприятиях, посвященных Дню Победы		1
12.03		55	Участие кружковцев в мероприятиях, посвященных Дню Победы		1
14.03		56	Заседание кружковцев «Корзина добрых дел» Заседание Совета музея. Подведение итогов и анализ работы кружка.		1
19.03		57	Исетский район в конце XX-начале XXI вв. Знаменитые люди и почетные граждане.	1	
21.03		58	Исетский район в конце XX-начале XXI вв. Знаменитые люди и почетные граждане.	1	
02,04.04		59, 60	Оформление материалов по краеведческой работе		1
09,11.04		61-63	Инвентаризация основного и научно - вспомогательного фонда, работа с документацией и картотекой музея		1
16..17..04		64-67	Инвентаризация основного и научно - вспомогательного фонда, работа с документацией и картотекой музея		1
23 – 25.04		68	Итоговое занятие. Круглый стол «Моя школа - путь в счастливое будущее»	1	
			<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	

**Список литературы:**

1. Детская энциклопедия Я познаю мир. Культура. Изд. Аст. Москва 1997.
2. Дмитриева Н.И., Учебно-методическое пособие «Народная культура и патриотическое воспитание детей и молодежи». Изд.: - Чебоксары, 2008, 176 с..
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Москва «Просвещение» 1982 год.
4. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. Под редакцией В.В.Титова. Москва «Просвещение» 1988 год.