

**Солобоская средняя общеобразовательная школа  
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Исетской средней общеобразовательной школы № 1  
Исетского района Тюменской области**

РАССМОТРЕНО: Протокол ПС № 1 от «23» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: ЗД по ВР _____ Перунова Ю.В. от «22» 08 2023 г.	УТВЕРЖАЮ: Директор _____ Горжко С.П. Полном. № _____ от «22» 08 2023 г.
---	--	--



**Рабочая программа  
кружка «Мир профессий»  
(профориентационное направление)  
на 2023 – 2024 уч. год  
Возраст детей: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик: Алексеева Любовь Александровна,  
учитель начальных классов

с. Солобосло, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир профессий» является первой ступенькой профориентационной работы в школе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Мир профессий» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Мир профессий» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Мир профессий» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка творческих работ и трудовой деятельности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

### **Цель изучения учебного предмета «Мир профессий»**

Создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

*Цель I этапа* профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

*Цели II и III этапов* профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

### **Задачи изучения учебного предмета «Мир профессий»:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Ожидаемые результаты прохождения курса «Мир профессий»:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеурочная деятельность способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ,

ИКТ.

### **Место предмета «Мир профессий» в учебном плане**

В системе начального общего образования «Мир профессий» признана учебным предметом по выбору родителей (законных представителей), входящим в состав общекультурного направления внеурочной деятельности. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

На реализацию рабочей программы курса «Профориентация» в 1-м классе отводится - 33 часа в 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общй объём составляет 131 час.

## Содержание учебного предмета курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;  
принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;



планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;  
действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;  
контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);  
оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.  
Ученик получит возможность научиться:  
оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;  
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;  
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;  
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:  
осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;  
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;  
понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;  
применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;  
наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;  
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;  
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.  
Ученик получит возможность научиться:  
сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;  
обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **Формы работы**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

### **Методы и приемы профориентации в начальной школе**

*Основные методы и приемы профориентации младших школьников:*

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем

нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На класных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе»

и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

**Основные направления рабочей программы курса  
для начальной школы (1-4 класс)  
«Мир профессий»**

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**Тематическое (поурочное) планирование  
1 класс  
Модуль I «Играем в профессии»  
(33 часа)**

№	тема	Кол-во часов	Взаимосвязь с программой воспитания	ЭОР, ЦОР	форма проведения	Виды деятельности
1-2	«Все работы хороши»	2	День знаний	<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	занятие с элементами игры-видеознакомства	Познавательная деятельность
3-4	«Кому, что нужно»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	дидактическая игра беседа	Игровая деятельность
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	занятие с элементами игры беседа	Познавательная деятельность
7-8	«Мы строители»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	занятие с элементами игр видеознакомства	Досугово-развлекательная деятельность
9-10	«Магазин»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Игровая деятельность
11-12	«Мы идем в магазин»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Экскурсия. Ролевая игра	Досугово-развлекательная
13-14	«Аптека»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Игровая деятельность
15-16	«Больница»	2	День пожилого человека	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение
17-18	«Какие бывают профессии»	2	День учителя	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Видеознакомство, игровой час	Общественно-полезная деятельность
19-	С.Михалков «Дядя	2	День отца	<a href="https://">https://</a>	Чтение, беседы, викторины	Познавательная

20	«Степа»			<a href="http://propostuplenie.ru/">propostuplenie.ru/</a>		деятельность
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	Познавательная деятельность
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	Проблемно-ценностное общение
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Игра-демонстрация, викторина	Игровая деятельность
28-29	Уход за цветами	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	практика	Общественно-полезная деятельность
30-31	Профессия повар	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Экскурсия, видеоурок, викторина	Урок-экскурсия
32-33	«Поварята»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	практикум	Общественно-полезная деятельность

**Тематический план**  
**2 класс**  
**Модуль II «Путешествие в мир профессий»**  
**(34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	Взаимосвязь с программой воспитания	ЭОР, ЦОР	форма проведения	Виды деятельности
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	День знаний	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Занятие с элементами игры	Игровая деятельность
3-4	«Разные дома»	2		<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	Конструирование	Игровая деятельность
5-6	«Дачный домик»	2		<a href="https://">https://</a>	Аппликация	Познавательная

				<a href="http://propostuplenie.ru/">propostuplenie.ru/</a>		деятельность
7-8	«Моя профессия»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Игра-викторина	Досугово-развлекательная деятельность
9-10-11	«Профессия «Врач»	3		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Игровая деятельность
12-13	«Больница»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Сюжетно-ролевая игра	Досугово-развлекательная
14-15	Доктор «Айболит»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Игровая деятельность
16-17	«Кто нас лечит»	2	День пожилого человека	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Экскурсия в медицинский пункт	Проблемно-ценностное общение
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	День учителя	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	Общественно-полезная деятельность
20-21-22	«Парикмахерская»	3	День отца	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Работа с текстами, инсценировка	Проблемно-ценностное общение
27-28	Профессия «Строитель»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Дидактическая игра	Игровая деятельность
29-	Строительный	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Игра-соревнование	Общественно-



30	поединок					полезная деятельность
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех	3		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия
34	Итоговое занятие					

**Тематический план**  
**3 класс**  
**Модуль III « У меня растут года...»**  
**(34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	Взаимосвязь с программой воспитания	ЭОР, ЦОР	форма проведения	Виды деятельности
1-2	«Что такое профессия»	2	День знаний	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Занятие с элементами игры	Игровая деятельность
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2		<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	Конструирование	Игровая деятельность
5-6	«Истоки трудолюбия»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Аппликация	Познавательная деятельность
7-8	«Домашний помощник»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Игра-викторина	Досугово-развлекательная деятельность
9-10	«Мир профессии»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Игровая деятельность
11-	«Угадай	2		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Сюжетно-ролевая игра	Досугово-

12	профессии»			<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">signin/main/new</a>		развлекательная
13-14	«Какие бывают профессии»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Игровая деятельность
15-16	«Куда уходят поезда»	2	День пожилого человека	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Экскурсия в медицинский пункт	Проблемно-ценностное общение
17-18	«Моя профессия»	2	День учителя	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	Общественно-полезная деятельность
19-20	«Наши друзья-книжки»	2	День отца	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
21-22	«Откуда сахар пришел»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
23-24	«Турнир профессионалов»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Работа с текстами, инсценировка	Проблемно-ценностное общение
25-26-27	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Дидактическая игра	Игровая деятельность
28-29	«Строим дом»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Игра-соревнование	Общественно-полезная деятельность
30-31	Операция «Трудовой десант»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия
32-33	«Уход за цветами»	2	практикум	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия
34	«Кулинарный поединок»	1	шоу-программ, проект	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Дидактическая игра	Игровая деятельность

**Поурочное планирование  
профоринтационной работы курса  
«Мир профессий» в 3 классе  
по модулю III  
«У меня растут года...» (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1-2	«Что такое профессия»	2	05.09.23 12.09.23	
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	19.09.23 26.09.23	
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	03.10.23 10.10.23	
7-8	«Домашний помощник»	2	17.10.23 24.10.23	
9-10	«Мир профессии»	2	07.11.23 14.11.23	
11-12	«Угадай»	2	21.11.23 28.11.23	

	профессии»			
13-14	«Какие бывают профессии»	2	05.12.23 12.12.23	
15-16	«Куда уходят поезда»	2	19.12.23 26.12.23	
17-18	«Моя профессия»	2	09.01.24 16.01.24	
19-20	«Наши друзья-книги»	2	23.01.24 30.01.24	
21-22	«Откуда сахар пришел»	2	06.02.24 13.02.24	
23-24	«Турнир профессионалов»	2	20.02.24 27.02.24	
25-27	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	05.03.24 12.03.24 19.03.24	
28-29	«Строим дом»	2	02.04.24 09.04.24	
30-31	Операция «Трудовой десант»	2	16.04.24 23.04.24	
32-33	«Уход за цветами»	2	07.05.24 14.05.24	
34	«Кулинарный поединок»	1	21.05.24	

**Тематический план**  
**4 класс**  
**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**  
**(34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	Взаимосвязь с программой воспитания	ЭОР, ЦОР	форма проведения	Виды деятельности
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	День знаний	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Занятие с элементами игры	Игровая деятельность
3-4	«По дорогам идут машины»	2		<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	Конструирование	Игровая деятельность
5-6	«Все работы хороши»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Аппликация	Познавательная деятельность
7-8	«О профессии продавца»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Игра-викторина	Досугово-развлекательная деятельность
9-10	«О профессии библиотекаря»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Занятие с элементами игры, приглашение врача	Игровая деятельность
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Сюжетно-ролевая игра	Досугово-развлекательная
13-14	«Работники издательства и типографии»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Сюжетно-ролевые игры, просмотр	Игровая деятельность

					мультфильма	
15-16	«Как приходят вести»	2	День пожилого человека	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Экскурсия в медицинский пункт	Проблемно-ценностное общение
17-18	«Веселые мастерские»	2	День учителя	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	Общественно-полезная деятельность
19-20	«Путешествие в Городе Мастеров»	2	День отца	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
21-22	«Строительные специальности»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Сюжетно-ролевая игра	Познавательная деятельность
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Работа с текстами, инсценировка	Проблемно-ценностное общение
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2		<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Дидактическая игра	Игровая деятельность
27-28	«Человек трудом красен»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Игра-соревнование	Общественно-полезная деятельность
29-30	«Успеешь - научись от другого»	2		<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия
31-32	«Чей участок лучше»	2	практикум	<a href="https://uchi.ru/signin/main/new">https://uchi.ru/signin/main/new</a>	Экскурсия. Мастер-классы.	Урок-экскурсия
33-34	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект	<a href="https://propostuplenie.ru/">https://propostuplenie.ru/</a>	Дидактическая игра	Игровая деятельность