

Солобьевская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного образовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 1
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО: Протокол ПС № 7 от «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: ЗЛ по ВР /И/ Перунова Ю.В. от «28» 08 2023 г.	УТВЕРЖАЮ: Директор /Г/ Гоголь С.П. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.
---	---	--



Рабочая программа
кружка «Весёлая грамматика»
(общеинтеллектуальное направление)
на 2023 – 2024 уч. год
Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Алексеева Любовь Александровна,
учитель начальных классов.

с. Солобосво, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» по обще-интеллектуальному направлению составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Программы факультативного курса «Занимательный русский язык». / Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ.- 207.с. - (Юным умникам и умницам);
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области;
- Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи программы

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий

Задачи курса:

1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
2. Формирование любви и уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора учащихся.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

1. «Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2 ч. / Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ.- (Юным умникам и умницам)
2. «Занимательный русский язык». Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 3 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык». / Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ.- 207.с. - (Юным умникам и умницам)

Общая характеристика кружка

Курс «Весёлая грамматика» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Описание места в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (34 недели).

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивации к творческой проектной деятельности;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

3-4-й классы

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Содержание курса «Весёлая грамматика». 3 класс.

Содержание разделов программы

Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации,

письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Тематическое планирование

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	2	1	1
Словообразование	5	2,5	2,5
Лексика	9	3,5	5,5
Морфология	6	2,5	3,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	10		10
Итого:	34	9,5	24,5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Да здравствует русский язык!	Викторина	1	06.09.23	
2	Вежливые слова	Работа с карточками	1	13.09.23	
3	Поговорки и пословицы	Работа с презентацией	1	20.09.23	
4	Игротека	Викторина	1	27.09.23	
5	Запоминаем словарные слова	Работа с презентацией	1	04.10.23	
6	Растения во фразеологизмах	Работа с карточками	1	11.10.23	
7	Животные во фразеологизмах	Работа с дополнительным материалом.	1	18.10.23	
8	Игротека	Игра в парах	1	25.10.23	

9	Я не поэт, я только учусь...	Викторина	1	08.11.23	
10	Как морфология порядок навела	Работа с карточками	1	15.11.23	
11	Игры с пословицами	Творческая работа	1	22.11.23	
12	Игротека	Викторина	1	29.11.23	
13	Животные во фразеологизмах	Работа с презентацией	1	06.12.23	
14	Кое-что о местоимении	Работа с карточками	1	13.12.23	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Работа с дополнительным материалом.	1	20.12.23	
16	Игротека	Викторина	1	27.12.23	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Работа с карточками	1	10.01.24	
18	Про корень и окончание	Работа с презентацией	1	17.01.24	
19	Про суффикс и приставку	Викторина	1	24.01.24	
20	Игротека	Творческая работа	1	31.01.24	
21	Непроизносимые согласные	Работа с карточками	1	07.02.24	
22	Учимся различать предлог и приставку	Работа с дополнительным материалом	1	14.02.24	
23	Учимся писать частицу «не» с глаголами	Работа с презентацией	1	21.02.24	
24	Игротека	Викторина	1	28.02.24	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Работа с карточками	1	07.03.24	
26	Его величество ударение	Викторина	1	14.03.24	
27	Поговорим о падежах	Работа с карточками	1	21.03.24	
28	Игротека	Работа с презентацией	1	03.04.24	
29	Сложные слова	Викторина	1	10.04.24	
30	От архаизмов до неологизмов	Работа с презентацией	1	17.04.24	
31	По страницам энциклопедий	Работа с карточками	1	24.04.24	

32	Игротека	Групповая работа	1	08.05.24	
33	Повторение. Игротека	Работа с презентацией	1	15.05.24	
34	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	Работа с дополнительным материалом	1	22.05.24	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.«Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2 ч. / Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ.- (Юным умникам и умницам)

2..«Занимательный русский язык». Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 3 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык». / Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ.- 207.с. - (Юным умникам и умницам)

3.Технические средства

- Компьютер
- Принтер
- Ксерокс
- Мультимедийный проектор