



**Солобосвская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 1
Исетского района Тюменской области**

РАССМОТРЕНО: Протокол ПС № 1 от «28» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: ЗД по ВР  Перунова Ю.В. от «28» 08 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор  Герасимов О.Б. Приказ № 27 от «28» 08 2023 г.
---	---	---



**Рабочая программа
кружка «Зелёная тропинка»
(экологическое направление)
на 2023 – 2024 уч. год
Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик: Алексеева Любовь Александровна,
учитель начальных классов.

с. Солобосво, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Зелёная тропинка» по экологическому направлению имеет и естественно-научную направленность. В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Зелёная тропинка» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данного программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский - обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели и задачи программы

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;
- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи программы

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

здоровьесберегающего поведения;

- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

2. Познавательные логические УУД:

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. **3. Коммуникативные УУД**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4. Регулятивные УУД

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Содержание программы

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

1. Введение в исследовательскую деятельность *Задачи:*

- ✓ Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».
- ✓ Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.
- ✓ Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2. Вода – источник жизни на Земле. *Задачи:*

- ✓ Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- ✓ Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- ✓ Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней

вещества.

- ✓ Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- ✓ Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- ✓ Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.
- ✓ Раскрыть роль и значение воды в природе

3. Воздух - источник жизни на Земле. Задачи:

- ✓ Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- ✓ Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- ✓ Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Природные вещества. Задачи:

- ✓ Дети получают представление о природных телах и веществах;
- ✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;
- ✓ Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5. Искусственные вещества. Задачи:

- ✓ Дети получают представление об искусственных телах и веществах;
- ✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;
- ✓ Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений. Задачи:

- ✓ Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;
- ✓ Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- ✓ Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- ✓ Развитие восприятия и произвольного внимания.

7. Эксперименты с продуктами питания. *Задачи:*

- ✓ Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- ✓ Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- ✓ Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

8. Человек и природа. *Задачи:*

- ✓ Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;
- ✓ Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	2	2	
2	Вода - источник жизни на Земле.	6	2	4
3	Воздух - источник жизни на Земле.	4	3	1
4	Природные вещества.	4	3	1
5	Искусственные вещества	4	4	
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	4	2	2
7	Эксперименты с продуктами питания.	5	5	
8	Человек и природа.	5	5	
Итого		34	26	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов	Дата	
				план	факт
1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч)					
1	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Беседа, дискуссия	1	04.09.23	
2	Как сделать сообщение о результатах исследования. Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Беседа, игра	1	11.09.23	
2. Вода - источник жизни на земле (6 часов)					
3	Вода Земли. Вода и её свойства. Вода - растворитель.	Беседа, дискуссия	1	18.09.23	
4	Что такое снег. Три состояния воды. Снежинки.	Практическое занятие с элементами исследования	1	25.09.23	
5	Под снегом на лугу. На дне снежного моря. Стая птиц под снегом.	Беседа, наблюдение.	1	02.10.23	
6	Почему лёд плавает? Почему идёт дождь?	Практическое занятие с элементами исследования	1	09.10.23	
7	Почему море солёное? Почему в море вечером теплее, чем днём?	Практическое занятие с элементами	1	16.10.23	

		исследования			
8	Почему вода не имеет цвета? Почему вода в реках мутная?	Практическое занятие с элементами исследования	1	23.10.23	
3. Воздух - источник жизни на земле (4 часа)					
9	Как и зачем люди изучают атмосферу? Свойства воздуха.	Групповое занятие с элементами исследования (Т)	1	13.11.23	
10	Ветры. Грозные ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	20.11.23	
11	Почему самолёт держится в воздухе? Почему шины накачивают воздухом?	Практическое занятие с элементами исследования	1	27.11.23	
12	Почему цветы пахнут? Значение воздуха на Земле.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	04.12.23	
4. Природные вещества (4 часа)					
13	Тела природы (естественные или природные объекты). Материалы (вещества).	Беседа, дискуссия	1	11.12.23	
14	Вещества от хрупкого до прочного. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Практическое занятие с элементами исследования	1	18.12.23	
15	Природные красители. Способность воды растворять вещества. Что полезнее соль или сахар?	Групповое занятие с элементами исследования	1	25.12.23	

16	Дрожжи - микроскопические грибы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	15.01.24	
5. Искусственные вещества (4 часа)					
17	Искусственные вещества (определение "на глаз")	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	22.01.24	
18	Сода. Вред соды. Снег из соды. Чистящие свойства соды.	Беседа, дискуссия, наблюдение	1	29.01.24	
19	Способность воды растворять искусственные вещества. Какие искусственные вещества заменяют природные?	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	05.02.24	
20	Химическая радуга. Мыльные пузыри.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	12.02.24	
6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (4 часа)					
21	Какими бывают камни? Коллекции камней.	Групповая, наблюдение	1	19.02.24	
22	Почва. Изучение состава почвы.	Занятие с элементами исследования.	1	26.02.24	
23	Проращивание семян.	Практическое занятие с элементами исследования	1	04.03.24	

24	Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы)	Практическое занятие с элементами исследования	1	11.03.24	
----	---	--	---	----------	--

7. Эксперименты с продуктами питания (5 часов)					
25	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца. Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	18.03.24	
26	Полезная и «вредная» еда. Соки и нектары - наличие красителей и консервантов.	Групповое занятие, беседа, дискуссия	1	01.04.24	
27	Молоко и его свойства. Шоколад - вред или польза.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	08.04.24	
28	Картофель - чудо природы. Чипсы - лакомство или вред?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	15.04.24	
29	Мёд - лекарство или лакомство? Как правильно выбирать продукты.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	22.04.24	
8. Человек и природа (5 часов)					
30	Зачем нужна гигиена. Косметические средства для личной гигиены и дома	Теоретическая исследовательская работа с	1	06.05.24	

		источниками информации			
31	Длинная дорога бутерброда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации		13.05.24	
32	Солнечный свет и одежда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	20.05.24	
33	Атмосферное давление.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	20.05.24	
34	Подводим итоги. Что меня заинтересовало?	Круглый стол. "Свободный микрофон"	1	20.05.24	

Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы для учителя

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
3. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Материалы Интернет-сайтов:
<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>
<http://www.karusel-tv.ru/announce>
<https://simplescience.ru/product>

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста
<http://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detey-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)