

Солобьевская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 1
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО:
Протокол ПС № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗД по ВР
Ю.В. Перунова
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
О.П. Гожко
Приказ № 227
от «01» 09 2023 г.



Рабочая программа
кружка «Юные любители природы»
(эстетическое направление)
на 2023 – 2024 уч.год
Возраст детей: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Стрелец Людмила Николаевна,
учитель географии.

с. Солобеево, 2023 г.

Пояснительная записка

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Одной из целей предлагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков обучающихся в области исследовательской деятельности.

Школа работает над организацией экологического образования школьников в интересах личностного развития. Программа кружка способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель:

формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания обучающихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов обучающихся с природой.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Методы обучения и развития творческих способностей:

Групповой метод;
Индивидуальная работа;
Использование игровых форм;
Использование наглядных пособий;
Общение с "живой" природой;
Метод экскурсионной и практической деятельности.

Виды деятельности учащихся:

Работа с научно-популярной литературой;
Наблюдение и постановка опытов;
Охрана зеленых насаждений, птиц;
Участие в работе «зеленый патруль»;
Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Формы итогового отчета:

Сообщения о результатах своих наблюдений;
Выставка рисунков;
Викторины;
Конкурсы;
Оформление наглядных пособий;
Проведение массовых мероприятий.

Прогнозируемые результаты:

понимание современных проблем окружающей среды;
овладение основами классификации растительного и животного мира края;
умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;
расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса «Юный натуралист» являются:
-осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
Метапредметными результатами изучения курса являются:
-способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
-способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
-способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предметными результатами изучения курса являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Краткие сведения о коллективе: состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети (13–14 лет) средней общеобразовательной школы, руководитель. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие на бесплатной основе.

Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа кружка «Юные любители природы» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 34 часов учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинетов-лабораторий.

Условия реализации программы.

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно – гигиенические условия	
1) Уровень освещения кабинета; 2) Температурный режим	Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям
Материально – технические условия	
Мебель: <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения оборудования и инструментов; • Парты, стулья; • Школьная доска; • Стенды для выставок 	Все необходимое для работы имеется в наличии
Оборудование и материалы	
<ul style="list-style-type: none"> • Тетради, ручки, бумага; • 10 микроскопов; • Секундомер, тонометр, приборы для исследований • Компьютер; • Мультимедийный проектор 	Приносят дети Есть только 1 Частично Имеется Имеется
Дидактические и методические условия	
<ul style="list-style-type: none"> • Книжные издания; • Наглядные пособия; • Методики для исследовательской деятельности 	Имеются Имеются или изготавливаются детьми Частично имеются или находятся детьми через Интернет

Содержание программы.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

№	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсия
	Вводное занятие	1	1		
2.	Осень в природе	3	1	1	1
3.	Осенние работы в цветнике	2	1	1	
4.	Природа зимой.	3	2	1	
5.	Зимующие птицы нашего района	3	2	1	
6.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	4	2	1	1
7.	Весна в природе	4	2	1	1
8.	Перелетные птицы	3	2		1
9.	Культурные растения	2	1	1	
10.	Уход за овощами и цветочными растениями	2	1	1	
11.	Полезные и вредные животные города	2	1	1	
12.	Охрана природы.	1	1		
13.	Лето в природе	3	1	1	1
14.	Итоговое занятие	1	1		
	Итого	34	19	10	5

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название тем курса	Всего часов	Содержание занятия и виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	Введение. Что изучает наука фенология.	1	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Беседа. Привитие навыков введение наблюдений в природе.	04.09	
2.	Осенние явления в природе.	3	Подготовка растений и животных к зимовке. Сбор природного материала для поделок и изучения. Развитие детского творчества.	11.09	
3.	Экскурсия в осенний лес. Конкурс поделок из природного материала.			18.09	
4.	природного материала.			25.09	
5.	Осенние работы в цветнике.	2	Техника безопасности при выполнении с/х работ. Многолетние и однолетние декоративные растения. Практические навыки ухода за растениями, сбор семян.	02.10	
6.	Осенние работы в цветнике.			09.10	
7.	Природа зимой.	3	Состояние растений в зимний период. Состояние животных в зимний период. Ведение наблюдений в природе.	16.10	
8.	Как зимуют животные?			23.10	
9.	Фенологические наблюдения зимой.			13.11	
10.	Зимующие птицы нашего района.	3	Знакомство с зимующими, качующими и оседлыми птицами. Презентация. Изготовление кормушек. Чем подкармливать птиц зимой.	20.11	
11.	Помоги птицам зимой.			27.11	
12.	Конкурс «Что? Где? Когда?»			04.12	
13.	Охрана и привлечение птиц.	4	Значение птиц в природе и жизни человека. Вывешивание кормушек. Сообщения результатов наблюдений. Выпуск экологической газеты «Помоги птицам зимой».	11.12	
14.	Операция «Кормушка».			18.12	
15.	Наблюдения за птицами			25.12	
16.	Экскурсия в парк. Конкурс «День птиц».			15.01	

17.	Весна в природе. Признаки весны.	3	Введение наблюдений в природе.	22.01 29.01 05.02	
18.	Изменения в жизни растений весной.				
19.	Изменения в жизни животных весной. Экскурсия в лес.		Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры и фауны.		
20.	Перелетные птицы. Прилет.	3	Знакомство с перелетными птицами нашего района.	12.02 19.02 26.02	
21.	Гнездование. Голоса птиц.		Поведение птиц весной. Наблюдения.		
22.	Экскурсия.		Подготовка презентаций. Выступления.		
23.	Культурные растения.	2	Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений.	04.03 11.03	
24.	Происхождение культурных растений				
25.	Уход за овощными и цветочными растениями.	2	Подготовка почвы. Пикировка. Полив.	18.03	
26.	Комнатные растения.		Уход за комнатными растениями. Правила размещения декоративных растений.	01.04	
27.	Полезные и вредные животные города.	3	Презентация.	08.04 15.04 22.04	
28.	Животные в квартире.		Сообщения о содержании животных в квартире.		
29.	Аквариум.		Правила содержания аквариума.		
30.	Охрана природы.	2	Охраняемые растения и животные нашего района.	29.04 06.05	
31.	«Зеленый патруль»		Операция «Подснежник».		
32.	Лето в природе.	2	Флора и фауна летом.	13.05 20.05	
33.	Выполнение творческих работ. Экскурсия.		Формирование навыков, оформление научных работ. Подготовка презентаций. Выступления.		
34.	Итоговое занятие в форме конференции учащихся.	1	Проектов. Подведение итогов работы кружка.	27.05	

Методическое обеспечение.

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся. Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы

Результатом творческой работы объединения «Юный натуралист» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурса, природоохранная деятельность, участие в научно-практической конференции.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Юный натуралист» способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Практические работы.

1. Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях.
2. Наблюдения за созреванием овощных культур. Образование плодов, их распространением.
3. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений.
4. Засушивание отдельных цветков растений для составления композиций, панно.
5. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений.
6. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками.
7. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек (пакетов из-под молока).
8. Наблюдение за погодными изменениями в природе весной.
9. Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовых.
10. Наблюдение за появлением всходов культурных растений, их подкормка, проведение опытов.
11. Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка, проведение опытов.
12. Определение птиц по внешнему виду.
13. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям.

Экскурсии.

1. В природу (лес, парк, сад) осенью, зимой, летом, весной.
2. Фенологические изменения в природе.
3. В краеведческий музей.
4. Гнезда птиц.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и леса;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;
- фиксировать результаты исследований;
- составлять коллекции, изготавливать гербарии;
- знать основные понятия материала курса;
- уметь пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- знать правила техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.
- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Список использованных источников и литературы.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»