

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского района

МАОУ Исетская СОШ 1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

От 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по

УВР

Санникова Н.Г.

28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Гожко О.П.

Приказ № 1270

От « 1 » 09 2023г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

По «ПРИРОДОВЕДЕНИЮ» для 5 класса

Исетское, 2023

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Она разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО основного общего образования МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области.
- Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области на 2023-2024 учебный год.

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Природоведение»

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению для 5 адаптивного класса состоит из трех разделов:

- 1.«Вселенная»;
- 2.«Наш дом — Земля»;
- 3.«Есть на Земле страна Россия»;

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые

человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимся).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для верbalного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Цель: формирование у обучающихся, в процессе изучения окружающего мира, элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;

- Работать над развитием умения устанавливать несложных причинно-следственных связей в природе и взаимосвязей в природе взаимозависимость природных явлений;
- Воспитывать понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и охранять природу;
- Работать над привитием навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:

Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Корректировать познавательную возможность и интересы.

Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе), выполнение практических работ.

Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Природоведение»:

В 5 адаптивном классе - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Природоведение"

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь:</u>	Обучаю-
5 класс	<ul style="list-style-type: none">- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;- выполнять рекомендуемые практические работы;- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none">- обобщение предметов- основные виды- что общее в живой природе- расположение на географических столицы;- чем заняться (хозяйствование)- каковы природные богатства- полезные ископаемые- основные правила необходимы для жизни- основные правила его наружного вида- взаимосвязь

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета
Введение		Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления природы.
Вселенная		Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
Наш дом — Земля	Воздух. Поверхность суши. Почва Полезные ископаемые	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость, температура, влажность, концентрация кислорода. Использование воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и охлаждении. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, необходим для дыхания растений и животных, поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений и животных, поддерживать горение. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его роль в теплом круговороте Земли. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Способы защиты от ветра. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, пыль, вредные газы). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы в сельском хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства и способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов:</i> Гранит, известняки, песок, глина. <i>Горючие полезные ископаемые:</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, хрупкость. Добыча и использование.

		<p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин, материалы.</p> <p>Природный газ. Свойства газа: запах, горючность. Добыча и транспортировка газа. Правила обращения с газом в быту.</p> <p><i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i></p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, расширение. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к коррозии. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение в быту и промышленности.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p>
	Вода	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Измерение температуры. Единица измерения температуры — градус. Температура льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, озер, водопадов. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в промышленности и сельском хозяйстве. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>
Есть на Земле страна — Россия		<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Столица России. Крупные города, их достопримечательности.</p>

Система оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа

выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли (14 шт.)
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомагнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам

КТП по природоведению 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности обучающихся
Введение - 2 ч					
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1			Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы
2	Предметы и явления неживой природы.	1			
Вселенная - 6ч					
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1			Заучивают словарные слова и учатся их пояснить Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ
4	Солнечная система. Солнце.	1			Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1			Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй
6	Полеты в космос	1			Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ
7	Смена дня и ночи	1			Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1			
Наш дом — Земля - 44 ч					

9	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1			Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради
---	---	---	--	--	---

Воздух - 9ч

10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1			Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками
11	Свойства воздуха	1			Работа с учебником, словарём
12	Давление и движение воздуха	1			Письменная работа в тетради Работа с карточками
13	Температура воздуха. Термометр.	1			Работа с учебником, словарём
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1			Письменная работа в тетради Работа с карточками
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1			Работа с учебником, словарём
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1			Письменная работа в тетради Работа с карточками
17	Охрана воздуха.	1			Работа с карточками
18	Контрольная работа "Воздух"	1			

Полезные ископаемые - 14 ч

19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Значение. Способы добычи. Практическая работа №1	1			Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками. Дидактические игры
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительного материала. Гранит и известняк	1			Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых
21	Песок, глина	1			Работа с научной статьёй Работа в тетради. Пересказ карточки

22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1			Работа с учебником. Работа в тетради Пересказ. Карточки Дополнительное чтение
23	Каменный уголь. Свойства.	1			Работа с учебником. Работа в тетради
24	Добыча и использование каменного угля.	1			Работа с научной статьёй. Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1			Работа с учебником. Работа в тетради Пересказ. Карточки. Дополнительное чтение
26	Добыча и использование нефти.	1			Работа со словарём
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1			Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1			Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых
29	Цветные металлы.	1			
30	Благородные (цветные) металлы.	1			Работа с научной статьёй
31	Охрана полезных ископаемых	1			Работа в тетради
32	Контрольная работа "Полезные ископаемые"	1			Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы

Вода - 14 ч

33	Воды в природе. Роль воды в питание живых организмов.	1			Работа со словарём. Работа с научной статьёй Работа в тетради
34	Свойства воды.	1			Работа со словарём. Работа с научной статьёй Работа в тетради. Рисунок – схема пересказ
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1			Работа со словарём. Работа с научной статьёй Работа в тетради. Рисунок – схема пересказ
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1			Работа со словарём. Работа с научной статьёй Работа в тетради. Рисунок – схема пересказ

37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1			Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1			
39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1			Работа со словарём. Работа с научной статьёй Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
40	Работа воды в природе.	1			
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности в сельском хозяйстве.	1			Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану
42	Вода в природе.	1			
43	Воды суши: ручьи, реки.	1			Работа со словарём. Работа с научной статьёй
44	Озера, болота, пруды.	1			Работа в тетради
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1			Работа в тетради. Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану
46	Охрана воды.	1			

Поверхность суши. Почва - 6 ч

47	Равнины, холмы, овраги. Горы	1			Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы
48	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1			Работа со словарём Работа с научной статьёй
49	Разнообразие почв.	1			Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
50	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1			
51	Охрана почвы.	1			Работа со словарём
52	Контрольная работа "Вода. Почва"	1			Работа с научной статьёй

Есть на Земле страна Россия - 14 ч				
53	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.	1		Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему Составление таблицы «Лекарственные растения»
54	Моря и океаны омывающие берега России.	1		Работа с научной статьёй. Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему
55	Горы и равнины на территории нашей страны.	1		Работа с научной статьёй. Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
56	Реки и озера России.	1		Работа со словарём. Работа с научной статьёй Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
57	Москва - столица России			Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
58	Санкт - Петербург	1		Работа со словарём. Работа с научной статьёй Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
59	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	2		Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	2		Работа с научной статьёй. Работа в тетради Таблица и рассказ по ней. Рисунки
61	Новосибирск., Владивосток.	2		
62	Население и народы России	1		Работа с научной статьёй. Работа в тетради
63	Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1		Таблица и рассказ по ней. Рисунки
64	Обобщающий урок по разделу "Есть на Земле страна Россия"	1		Повторение
65	Повторение по курсу "Неживая	1		Работа с научной статьёй

	природа"				Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы
66	Итоговая контрольная работа				
67	Работа над ошибками				
68	Резервный урок				

[Скачано с www.znanio.ru](http://www.znanio.ru)