## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Департамент образования и науки Тюменской области

# Отдел образования Исетского района

#### МАОУ Исетская СОШ 1

**PACCMOTPEHO** 

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 От 28.08.2023г

ол №1

Заместителем директора по УВР

Директором

Приказ №

Гожко О.П.

2023г

Санникова Н.Г.

28.08.2023г

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

для обучающихся 4 класса

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372.
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО начального общего образования МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области.
- Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области на 2023-2024 учебный год.

Актуальностью предмета «речевая практика» является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими норм русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная цель изучения предмета «речевая практика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках речевой практики используются следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;

- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

#### Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «речевая практика» ставит следующие задачи:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника.

Учебный курс предусматривает следующую структуру:

- Общение и его значение в жизни
- Аудирование
- Дикция и выразительность речи
- Подготовка речевой ситуации
- Культура общения

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится  $\bf 2$  часа в неделю. Из них: в I четверти — 16 ч во II четверти — 15 ч в III четверти — 21 ч в IV четверти — 14 ч Год - 51 ч

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты:

- 1) Понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- 2) Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- 3) Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
  - 4) Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 5) Правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- 6) Принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- 7) Воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

#### Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- б) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;

- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по речевой практике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
  - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
   ответы на вопросы;
  - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
  - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
  - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 — балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» «хорошо» от 51% до 65%;
- оценка «3» «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся, верно, выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;
- 4 балла обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции
- с 1 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе речевой практики выделяются разделы:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые

обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
  - «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
  - Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
  - Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического)
   по теме ситуации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N₂	Тема урока	Кол-	Дата	Словарная	Нагляднос	Основные виды
n/		<i>60</i>		работа	ть	учебной деятельности
n		часов				
1	Делимся	4		телевидени	периодичес	использование тона
	новостями.			е, радио,	кая печать	голоса, мимики и
				газета,		жестов в различных
				журнал		речевых ситуациях.
2	Я выбираю	1		библиотека	книги	выбор правил
	книгу.					поведения в заданных
	Экскурсия в					ситуациях
	школьную					
	библиотеку.					
3	Составление	2		листопад	сюжетные	составление
	предложений по				картинки	предложений
	теме «Осень»					
4	Культура	1		малознако	сюжетные	выбор правила
	общения с			мый	картины,	поведение в заданных
	малознакомыми			человек	карточки -	ситуациях
	людьми				схемы	
5	Игры с друзьями.	2			сюжетные	выбор правил
					картинки	поведения в заданных
						ситуациях
6	Мы писатели	2		писатель		знакомство с правилами
						сочинения сказки
7	Петушок-	1		масляна,	книги со	рассказывание сказки
	Золотой			шелкова	сказками	
	гребешок					
8	Прослушивание	1				слушание аудиозаписи
	сказки «Петушок					

	- Золотой гребешок»				
9	Составление предложений по теме «Зима»	2	вьюга, метель	сюжетные картинки	составление предложений
10	Сочиняем сказку.	2	сказочник, писатель	книги со сказками	сочинение сказки
11	У телевизора.	2	телевидени е, телепереда ча, диктор	плакат	знакомство с правилами
12	Просмотр сказки «Буратино»	2			обсуждение увиденного
13	Я за порогом дома.	2	наземный, подземный , надземный	иллюстрац ии	расширение кругозора
14	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	библиотека		правила поведения в библиотеке
15	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя, радости.	1	испуг, радость, удивление, горе	сюжетные картинки	использование мимики
16	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	3	музыканты	книги	«Бременские музыканты», «Двенадцать месяцев»
17	Составление предложений по теме «Весна»	2	е	сюжетные картинки	составление предложений

18	Культура	2	малознако	сюжетные	выбор правила
	общения с		мый	картины,	поведение в заданных
	малознакомыми		человек	карточки -	ситуациях
	людьми			схемы	
19	Знаки-	1	знаки-	карточки -	распознавания знаков-
	помощники.		помощник	схемы	помощников (не курить,
			И		переход, метро,
					мужской и женский
					туалет, нельзя
					фотографировать)
20	Я в мире	2		сюжетные	составление
	природы.			картинки	предложений
21	Играем в сказку.	2	волшебные	кукольный	инсценирование сказки
			сказки	театр	
22	Сочиняем	2	поэт		сочинение
	стихотворение.				стихотворения
23	В гостях у леса.	2	лесник,	иллюстрац	выбор правил
			лекарствен	ии, видео	поведения в заданных
			ный	фильмы о	ситуациях
				лесе	
24	Задушевный	2	задушевны	иллюстрац	использование тона
	разговор.		й	ии	голоса, мимики и
					жестов в различных
					речевых ситуациях.
25	Беседа «Мой	2	старший		составление
	старший друг.		друг		предложений
	Почему с ним				
	интересно?»				
26	Вместе в беде и в	2	беда,		составление
	радости.		радость		предложений
27	Приглашение.	2	приглашен	виды	использование тона
			ие	приглашен	голоса, мимики и
				ий	

					жестов в различных					
					речевых ситуациях.					
28	Я гость.	2	гость	сюжетные	составление					
				картинки	предложений					
29	Поздравляю!	2	пожелание,	открытки	использование тона					
			поздравлен		голоса, мимики и					
			ие		жестов в различных					
					речевых ситуациях.					
30	Я дома.	2	домашние	иллюстрац	знакомство с правилами					
			хлопоты	ии						
31	Придумываем	3	сказочник	книги со	сочинение сказки					
	сказку.			сказками						
32	Мой помощник	2	связь	мультимед	знакомство с правилами					
	телефон.			ийная						
				презентаци						
				Я						
33	Составление	2		сюжетные	составление					
	предложений по			картинки	предложений					
	теме «Лето»									
34	Лексическая	3	летние	сюжетные	составление					
	тема: «Летние		каникулы	картинки	предложений					
	каникулы»									

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература

Учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018г.

Научно-методическая литература

- Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось 89", 2004. 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
  - Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. 180 с.

#### Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений

Ноутбук

Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений

Принтер-ксерокс

Слова для словарной работы

Маски для инсценирования

Карточки – схемы

Карточки с заданиями

Плакаты с чистоговорками

Иллюстрации и репродукции по речевым ситуациям.

Игровые атрибуты.

Наглядно-дидактический материал.

Презентации по речевым ситуациям.

Сюжетные картинки.

Презентации по темам.

# Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по <u>речевй</u> практике уч-ся 4 класса за ... полугодие

Фамилия						
имя уч-ся						
Предметные						
результаты						
Понимать содержание						
небольших по объёму						
сказок и рассказов,						
прослушанных в						
магнитофонной записи,						
отвечать на вопросы по						
содержанию						
услышанного;						
Понимать содержание						
детских радио- и						
телепередач, отвечать на						
вопросы по содержанию						
услышанного;						
Выбирать правильные						
средства интонации,						
ориентируясь на образец						
учителя и анализ речевой						
ситуации;						
Участвовать в диалогах						
по темам речевых						
ситуаций;						
Правильно высказывать						
свои просьбы,						

здороваться, прощаться,							
просить прощения и							
извиняться, используя							
соответствующие							
выражения;							
Принимать участие в							
коллективном							
составлении рассказа,							
сказки по темам речевых							
ситуаций;							
Воспроизводить							
составленные рассказы с							
опорой на картинно-							
символический план;							
Средний балл							
Тип оценки							
Уровень							