МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского района

МАОУ Исетская СОШ 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместителем директора по УВР	Директором
Протокол №1	_____	_____
От 28.08.2023г	Саинникова Н.Г.	Гожко О.П.
	28.08.2023г	Приказ № 119
		От «1» 09 2023г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

для обучающихся 4 класса

Исетское 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372.

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО начального общего образования МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области.

- Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

– Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

– Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Актуальностью является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями

овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная цель изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие методы***:***

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие задачи:

– Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

– Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;

– Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

– Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую структуру:

– Звуки и буквы

– Слово

– Предложение

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС дляобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **3** часа в неделю. Из них:

в I четверти – 24 ч

во II четверти – 23 ч

в III четверти – 32 ч

в IV четверти – 21

Год - 110ч

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) Проверка безударной гласной в слове.
2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.
3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
8) Выделение названий предметов в предложении.
9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
10) Выделение названий действий предметов в предложении.
11) Большая буква в именах собственных.

12) Разные по интонации предложения.

13) Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3) обращаться за помощью и принимать помощь;

4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;

3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

5) читать; писать; выполнять арифметические действия;

6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными *результатами:* ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания оцениваются всоответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

– оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

– оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

– оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится ***диагностика*** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

Итоговая работа для учащихся **4** класса по русскому языку за **I** полугодие:

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Он был добрым и чутким. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, белки, ворона. На диване жил колючий ёжик.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за II полугодие:

Дружба животных.

У Саши есть кот Пушок и собака Ласт.Животные живут дружно. Пушок любит играть с Ластом.Он лапкой трогает Ласта за хвост.Ласт бежит за котом.Часто Пушок и Ласт спят вместе.

Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются разделы:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	*Раздел, тема урока*	*Кол-во часов*	*Дата*	*Словарь*	*Наглядность*	*Основные виды учебной деятельности*
Повторение						
	Предложение.					
1	День знаний.	1				
2	Выделение предложения из текста.			предложение		упражнение в выделении предложения в тексте
3	Предложение законченное и незаконченное.	1				составление предложений
4	Завершение начатого предложения.	1				составление предложений
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1				составление предложений
6	Порядок слов в предложении.	1				составление предложений
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2			карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
8	Составление предложений по сюжетной картине.	1				составление предложений

9	Составление предложений по предметной картине.	1			таблица	составление предложений
Звуки и буквы						
	Гласные и согласные звуки					
1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		алфавит	алфавит	формирование понятия об алфавите
	Ударные и безударные гласные					
2	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2		слог		выделение ударного гласного в слове
3	Различение ударных и безударных гласных.	1		ударение	таблица	выделение ударного гласного в слове
4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2		безударная гласная	таблица	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
5	Проверка безударной гласной в слове.	4				упражнения в проверке безударной гласной в слове.
	Твёрдые и мягкие согласные					
6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2		Россия Родина трамвай	таблица	Заучивание словарных слов
7	Контрольный диктант «В норе».	1			С.119	Мониторинг предметных результатов

8	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.	**1** 1			таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
10	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	3		вдруг	таблица	Заучивание словарных слов
11	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах					
12	Активизация словаря по теме.	1			карточки	Закрепление знаний
13	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	3		спасибо		Заучивание словарных слов
14	Различение правил правописания в словах.	1			таблица	Закрепление знаний
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я					
15	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1				Формирование понятия разделительный ь
16	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1				использование переноса слов при письме

17	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		здоровье		Заучивание словарных слов
18	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		деревня	таблица	Заучивание словарных слов
19	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2			Таблица	Закрепление знаний
20	Разделительный мягкий знак.	1			Таблица	Закрепление знаний
21	Контрольный диктант «Айболит»	1			С.99	
	Звонкие и глухие согласные					
22	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1			предметные картинки	формирование понятия о звонких и глухих согласных
23	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	**1** 1		рассказ		Заучивание словарных слов
24	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3				формирование понятия о звонких и глухих согласных
25	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2				формирование понятия о звонких и глухих согласных
26	Правила правописания в слове.	4		человек завтрак		Заучивание словарных слов
	Слово					

1	Названия предметов, действий, признаков.	2				упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
	Названия предметов					
2	Различение названий предметов по вопросам *кто? что?*	1				упражнение в определении названия предмета
3	Различение названий предметов по вопросам *кого? чего?*	1		лягушка		упражнение в определении названия предмета
4	Различение названий предметов по вопросам *кому? чему?*	1				упражнение в определении названия предмета
5	Различение названий предметов по вопросам *кем? чем?*	1				упражнение в определении названия предмета
6	Различение названий предметов по вопросам *оком? о чём?*	1			карточки	упражнение в определении названия предмета
7	Выделение названий предметов в предложении.	1				упражнение в определении названия предмета
	Имена собственные					
8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		фамилия		Заучивание словарных слов

9	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2				Запись имён собственных
10	Названия предметов. Закрепление знаний.	1				Запись имён собственных
	Названия признаков					
11	Определение признаков предметов по вопросам *какой? какая?какое? какие?*	1			таблица	упражнение в определении названия признаков
12	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2				упражнение в определении названия признаков
13	Контрольный диктант «Зимний парк»	1			С.109	
14	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		костюм		Заучивание словарных слов
15	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	**1**		магазин		Заучивание словарных слов
16	Определение предмета по его признакам.	1				упражнение в определении названия признаков предметов
17	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		метро	таблица	Заучивание словарных слов
18	Постановка вопросов к словам в предложении.	1				Распространение предложений

19	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1				Расширение словаря
20	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1				Распространение предложений
	Предлоги					
21	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1			таблица	формирование понятия предлога
22	Предлог ИЗ со словами.	1			таблица	формирование понятия предлога
23	Предлог ЗА со словами.	1				формирование понятия предлога
24	Предлог БЕЗ со словами.	1		билет		Заучивание словарных слов
25	Предлог ДО со словами.	1			словарь	формирование понятия предлога
26	Предлог ПРО со словами.	1				формирование понятия предлога
27	Предлоги. Закрепление знаний.	2		шёл	таблица	Заучивание словарных слов
	Предложение					
1	Выделение предложений из текста.	1			карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
2	Деление текста на предложения.	1		вокзал		Заучивание словарных слов

3	Завершение начатого предложения.	1		аптека	таблица	Заучивание словарных слов
4	Порядок слов в предложении.	1		квартира		Заучивание словарных слов
5	Связь слов в предложении.	2				Формирование правильной речи
6	Контрольный диктант «Дружба животных»	1			С.144	
	Предложения разные по интонации					
7	Вопросительные предложения.	1			карточки	Активизация словаря
8	Восклицательные предложения.					Активизация словаря
9	Разные по интонации предложения.	2			загадки	Активизация словаря
	Повторение					
1	Правописание гласных и согласных в слове.	1				Выполнение упражнений
2	Названия предметов, действий, признаков.	1				Выполнение упражнений
3	Предложение.					Выполнение упражнений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература

– Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

– Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Научно-методическая литература

– Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

– Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.

– Интернет ресурсы

Литература для учащихся

– «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.

– «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.

– «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений

Ноутбук

Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений

Принтер-ксерокс

Слова для словарной работы

Плакаты: «Алфавит»

«Письменные буквы»

«Гласные буквы»

«Согласные буквы»

«Парные звонкие и глухие согласные»

«Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по <u>русскому языку</u> уч-ся 4 класса за… полугодие

Фамилия имя уч-ся / ***Предметные результаты***									
Проверка безударной гласной в слове.									
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.									

Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.									
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.									
Правописание слов с разделительным мягким знаком.									
Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.									
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.									
Выделение названий предметов в предложении.									
Выделение названий признаков предметов в предложении.									
Выделение названий действий предметов в предложении.									
Большая буква в именах собственных.									
Разные по интонации предложения.									
Предлоги									
Средний бал									
Тип оценки									
Уровень									