МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского района

МАОУ Исетская СОШ 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместителем директора по УВР	Директором
Протокол №1	_____	_____
От 28.08.2023г	Саниикова Н.Г.	Гожко О.П.
	28.08.2023г	Приказ № 127а-1
		От «1» 09 2023г

Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
по предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 5 класса

Исетское 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1:

составлена в соответствии приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Программа разработана на основании:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372.

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО начального общего образования МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области.

- Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области на 2023-2024 учебный год.

Основы социальной жизни, как предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих

уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Цель курса: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. **Задачи курса:**

-формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;

-освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

-развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная. **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативноправовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Учебным планом;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Примерной программой (Типовые образовательные программы под. ред.

В. В. Воронковой для школ 8 вида. Сб.2 гуманитарный изд. Центр «Владос»

2000 год. изд.).
Рабочая программа не обеспечена учебниками.

Обоснование выбора программы

Программа В. В. Воронковой выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения. **Внесенные изменения**

С учетом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями в рабочую программу внесены некоторые изменения. Темы разделов: Транспорт, Торговля, Средства связи и Медицинская помощь идут без практических работ, ознакомительно.

Место и роль учебного предмета

Основы социальной жизни изучается с 5 по 9 класс. На изучение курса отводится в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе по 34 часа (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю). При разработке курса была учтена сформированность у обучающихся некоторых базовых понятий и умений.

Информация о количестве учебных часов

Курс «Основы социальной жизни 5 класс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения – 68 (2 часа в неделю), из них 10 ч. на практические работы, 1 ч. на итоговое тестирование.

Формы организации образовательного процесса

лекция с разбором конкретной ситуаций;

практические занятия, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. **учебные сюжетно – ролевые игры** – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельностей: проблемно – поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно – ролевую (социально - моделирующую).

Технология обучения:

личностно—
ориентированная
информационно-

коммуникационная
здоровьесберегающая
обучение в сотрудничестве
развивающее обучение
разноуровневое обучение

Механизм формирования ключевых компетенций

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности.

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль: устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с учебным материалом, схемой, практическая и самостоятельная работа, собеседование.

Виды и формы контроля по окончанию темы, раздела: фронтальный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельновыборочная работа.

Форма итоговой аттестации обучающихся – итоговая самостоятельная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы.

Планируемый уровень подготовки выпускников

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Два первых компонента

представлены в содержании программы обучения. Большинство разделов программы изучается в 9 классе. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствование имеющихся у них навыков и формирование новых.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах усвоения учебного содержания, а так же использование примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни. Процесс усвоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно – ролевых игр, экскурсий, обучающих уроков, практических работ.

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Информация об используемом учебнике

Курс учебниками не обеспечен

Содержание учебной программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Беседа о цели содержания и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о предмете СЕО, назначении кабинета и правилах поведения в нем. **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8 ч)**

1 Личная гигиена.

2 Личные вещи.

3 Гигиена зрения.

4 Уход за волосами.

5 О вреде курения, алкоголя.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся должны **знать**:

• последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

• периодичность и правила чистки зубов;

• периодичность и правила чистки ушей; • периодичность мытья головы;

Учащиеся должны **уметь**:

• совершать утренний туалет;

• в определенной последовательности совершать вечерний туалет;

• причесывать волосы и выбирать прическу. **ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 ч)** 1 Виды одежды, назначение.

2 Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.

3 Виды обуви.

4 Виды головных уборов, их назначение.

Практические работы

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны иметь представления о том, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте и как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Учащиеся должны **знать**:

• виды одежды и обуви;

• правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны **уметь**:

• подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

• различать одежду и обувь, в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);

• ушить мокрую одежду;

• чистить одежду;

• подбирать крем и чистить кожаную обувь;

• сушить мокрую обувь;

• чистить замшевую и текстильную обувь;

• подготавливать одежду и обувь к 'сезонному хранению. **ПИТАНИЕ (12 ч)**

1 Значение питания в жизни человека.

2 Кухонные принадлежности.
3 Столовая и чайная посуда.
4 Сервировка стола обычная и праздничная.
5 Правила заваривания чая.
6 Завтрак. Приготовление простых бутербродов.
7 Нарезка хлеба, овощей.
8 Сервировка стола к завтраку. Обобщение знаний по теме.

Практические работы

Приготовление бутербродов, винегрета, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Учащиеся должны **знать:**

• виды бутербродов;
• различные меню завтрака;
• санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
• правила сервировка стола к завтраку;
• правила заваривания чая;
• назначение кухонных принадлежностей и посуды;
• правила пользования ножом, электрическим чайником;
• санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны **уметь:**

• резать ножом продукты для бутербродов;
• нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
• накрывать на стол с учетом конкретного меню;
• мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
• пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

1 Осанка.
2 Формы обращения с просьбой.
3 Правила поведения за столом.
4 Правила приема пищи.
5 Сюжетно-ролевая игра «в кафе»

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны **знать:**

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании; • формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом. Учащиеся должны **уметь**:
- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми), в различных ситуациях; • вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). **ЖИЛИЩЕ (9 ч)**

1 Виды жилых помещений.

2 Виды жилья, варианты квартир.

3 Понятие «почтовый адрес».

4.Почтовый адрес школы, дома.

Практические работы

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать:**

• виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; • почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащиеся должны **уметь:**

• писать адреса на почтовых открытках.

ТРАНСПОРТ (6 ч) 1 Виды транспортных средств.

2 Поведение в транспорте.

3 Правила и знаки дорожного движения.

Экскурсия

Правила движения на проселочных дорогах.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать:**

• наиболее рациональный маршрут проезда до школы -интерната;

• количество времени, затрачиваемого на пешеходный маршрут;

Учащиеся должны **уметь:**

• соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); • соблюдать правила дорожного движения.

ТОРГОВЛЯ (8 ч)

1 Виды и значение торговых предприятий.

2 Обобщение знаний по теме.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны **знать:**

• основные виды магазинов, их назначение;

• виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.

• стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. Учащиеся должны **уметь**:

• выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;

• соблюдать правила поведения в магазине.

СЕМЬЯ (4 ч)

1 Семья, родственные отношения в семье.

2 Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье.

Обобщение разделов за год (3 часа) Повторение 2 часа.

Учебно-тематический план

Личная гигиена	10
Одежда и обувь	8
Питание	12
Культура поведения	6
Жилище	9
Транспорт	6
Торговля	8
Семья	4
Повторение	3
Итоговое тестирование	2
Итого	68

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

Обучающиеся должны знать:

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Обучающиеся должны уметь:

- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Система оценки достижений учащихся.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка «5»; «4»; «3»; «2» за письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка «5», при выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка «4», при выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка «3» при выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка «2» при выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

«5», за устный ответ ставится учащемуся, если он: Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

«4», дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

«3», обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

«2», делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил,

понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Календарно - тематическое планирование по ОСЖ в 5 классе на 2023-2024 учебный год.

№	Раздел, тема	Кол – во часов	Форма и виды контроля	Дата план	Дата факт
1-2	Вводное занятие. Что такое ОСЖ?	2	Вводный урок. Беседа.		
	Личная гигиена	**(8 ч)**			
3	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	1	Вводный урок. Беседа, контроль.		

4	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	Текущий опрос.		
5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1	Опрос. Текущий контроль		
6-7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	2	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
8	Уход за волосами. Здоровье и красота прически.	1	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
9	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	1	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
10	Обобщение тем по разделу «Личная гигиена»	1	Коррекция памяти.		
	Одежда и обувь	**(8 ч)**			
11	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1	Урок сообщения новых знаний. Беседа, карточкизадания		
12-13	Виды одежды и головных уборов.	2	Практическое занятие. Беседа, карточки-задания		
14-15	Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	2	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
16-17	Виды обуви. Повседневный уход за обувью.	2	Комбинированный урок. Беседа, карточки-задания		
18	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»	1	Коррекция памяти.		
	Питание	**(12 ч)**			
19-20	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Экскурсия в магазин.	2	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
21	Место приготовления пищи и оборудование его.	1	Комбинированный урок. Беседа, карточки-задания		
22	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	1	Комбинированный урок. Беседа, карточки-задания		
23	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	1	Комбинированный урок. Текущий контроль.		

24-25	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды.	2	Комбинированный урок.		
26-27	Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа.	1	Практическое занятие. Текущий контроль.		
28	Правила заваривания чая.	1	Практическое занятие. Текущий контроль.		
29	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	1	Практическое занятие. Текущий контроль .		
30	Обобщение тем по разделу «Питание».	1	Коррекция памяти.		
	Культура поведения	**(6 ч)**			
31-32	Значение осанки. Формы исправления осанки Осанка.	2	Комбинированный урок. Беседа.		
33-34	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой.	2	Проверка знаний, текущий контроль за действиями.		
35-36	Правила поведения за столом. Сервировка стола к чаепитию.	2	Проверка знаний, текущий контроль за действиями		
	Жилище	**(9 ч)**			
37-38	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат.	2	Текущий контроль за действиями.		
39	Варианты квартир и подсобных помещений.	1	Беседа, карточки задания.		
40-41	Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа.	2	Беседа, карточки задания.		
42	Гигиенические требования к жилому помещению	1	Беседа, карточки задания. Текущий контроль.		
43-44	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола.	2	Беседа, карточки задания. Текущий контроль за действиями.		
45	Обобщение тем по разделу «Жилище».	1	Коррекция памяти.		
	Транспорт	**(6 ч)**			
46	Виды транспортных средств.	1	Комбинированный урок. Беседа, карточки задания.		

47-48	Поведение в транспорте и на улице	2	Текущий контроль за действиями.		
49-50	Правила и знаки дорожного движения.	2	Фронтальный опрос.		
51	Обобщение тем по разделу «Транспорт».	1	Коррекция памяти.		
	Торговля	**(8 ч)**			
52	Виды торговых предприятий. Их значение для людей, и животных.	1	Беседа, карточки задания		
53	Продуктовые магазины и их отделы.	1	Беседа, карточки задания		
54-55	Экскурсия в продуктовый магазин.	2	Текущий контроль за действиями.		
56	Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив.	1	Беседа, карточки задания		
57-58	Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.	2	Беседа, карточки задания.		
59	Обобщение тем по разделу «Торговля».	1	Коррекция памяти.		
	Семья	**(4 ч)**			
60-61	Семья, родственные отношения в семье.	2	Беседа, карточки задания.		
62-63	Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье.	2	Беседа, карточки задания.		
64-66	Обобщение разделов за год	3	Коррекция памяти.		
67-68	Повторение.	1	Коррекция памяти.		

Литература и средства обучения

1 В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка» (пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.

2 А.А. Хилько и другие. «Преподавание социально-бытовой ориентировки» (пособие для учителя) Москва 2006г.

3 Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г. 1.Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения» 4 Картотека по темам «Этикет», «Питание».

3 Наглядные плакаты: «Правила личной безопасности», «Поведение при пожаре», «Этикет», «Распорядок дня», «Правила безопасности на дороге» и другие плакаты.

1 Тематическое планирование 8-10 классы.

2 Конспекты уроков.
3 Индивидуальные карточки-задания для контроля ЗУН.
4 Перфокарты.
5 Набор букв для словарной работы.
6 Набор осколочной мозаики.
7 Тематические папки по темам: «Одежда», «Торговля», «Личная гигиена», «Магазин».
8 Реквизиты для ролевых игр по темам «Магазин», «Одежда», «Личная гигиена»

Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.

Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям.

1.«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -
(Коррекционная педагогика)
2.Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях YIII вида» (Москва, Владос, 2005),
3.С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),
4.В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
5.Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. Электронные ресурсы:
1 www.school-collection.edu.ru
2 http://zavuch. info/forums.html
3 http://www.gramma.ru
4 http://www.openclass.ru
5 http://www.gramota.ru
6 http://korped.rkc-74.ru
7 http://www.mgn.ru/~gmc/work.html