МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования администрации Исетского муниципального района

Рафайловская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете №1	Старший методист	Директор школы
от «30» августа 2023 г.	Мякишева В.Р.	Гожко О.П.
	«31» августа 2023 г.	Приказ №
		от «01» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

Учебного курса «Математика»

для обучающегося 9 класса Латышева Алексея

на 2022-2023 учебный год

Рафайлово 2023

Тематическое планирование

Раздел	ТЕМА УРОКА		Кол-во часов	№ п/п	Дата проведения	Повторение материала, контрольные работы	и
I	**НУМЕРАЦИЯ**		**4**				
	Тема Тема	***Нумерация.*** Числа целые и дробны	1	1			
		Многозначные числа.	1	2			
		Таблица мер. Римская нумерация.	1	3			
		Проверка пройденного.	1	4		***Контрольный срез*** (№ 1). с.10-11	
II	**ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ**		**29**				
		Преобразование десятичных дробей.	1	5			
		Выражение дробей в разных долях.	1	6			
		Сравнение дробей.	1	7			
		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	8			
		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	9			
		Решение задач по теме: «***Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными***	1	10			

		дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.»					
		Проверка пройденного.	1	11		***Контрольная работа №*** 2 с.19	
		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	12			
		Нахождение неизвестных компонентов действий.	1	13			
		Выполнение действий с проверкой.	1	14			
		Решение задач по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	15			
		Различные арифметические действия с одной и той же парой чисел.	1	16			
		Решение примеров и задач, предварительно составив их.	1	17			
		Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, выбор знака для правильного составления и решения примера.	1	18			
		Проверка пройденного.	1	19		***Контрольная работа*** № 3 с.32	
		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	20			

		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	21			
		Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000», предварительно составив их.	1	22			
		Умножение многозначных чисел на двузначное число в столбик.	1	23			
		Умножение десятичной дроби с 3-мя-5-ю и более знаками на двузначное число в столбик.	1	24			
		Деление многозначных целых чисел на двузначное число в столбик.	1	25			
		Деление десятичной дроби с 3-мя-5-ю и более знаками на двузначное число в столбик.	1	26			
		Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1	27			
		Решение примеров в несколько действий. Закрепление вычислительных навыков.	1	28			
		Умножение многозначного	1	29			

		числа на 3-значное число.					
		Деление многозначного числа на 3-значное число.	1	30			
		Умножение и деление многозначных чисел на 3-значное число с проверкой.	1	31			
		Закрепление вычислительного навыка при выполнении умножения и деления многозначных чисел на 3-значное число.	1	32			
		Проверка пройденного.	1	33		***Контрольная работа*** № 4 с.53	
III	**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**		**11**				
		Линии. Линейные размеры. Таблица линейных мер.	1	34 35			***Уп за***
		Совершенствование чертёжных навыков. Масштаб.	1	36			
		Квадратные меры.	1	37			
		Сравнение линейных и квадратных мер.	1	38			
		Меры земельных площадей.	1	39			
		Прямоугольный параллелепипед (куб).	1	40			
		Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	41			
		Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	42			
		Определение площадей полной поверхности кубов.	1	43			

		Проверка пройденного.	1	44		***Контрольная работа*** № 5 с.73	
IV	**ПРОЦЕНТЫ**		**31**				
		Понятие о проценте.	1	45			
		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	46			
		Решение примеров и задач.	1	47			
		Нахождение 1% числа.	1	48			
		Решение примеров и задач на нахождение 1% числа.	1	49			
		Нахождение нескольких процентов числа.	1	50			
		Решение задач на нахождение нескольких % числа.	1	51			
		Решение примеров на нахождение нескольких % числа.	1	52			
		Решение примеров и задач.	1	53			
		Проверка пройденного.	1	54		***Контрольная работа*** № 6 с.89	
		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 20%, 25%.	1	55			
		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 50%, 75%.	1	56			
		Замена нахождения нескольких процентов числа	1	57			

		нахождением дроби числа. 2%, 5%.					
		Решение примеров и задач.	1	58			
		Решение задач несколькими способами.	1	59			
		Решение примеров на закрепление вычислительных навыков.	1	60			
		Решение задач.	1	61			
		Проверка пройденного.	1	62		***Контрольная работа*** № 7 с.98	
		Нахождение числа по 1%.	1	63			
		Решение примеров и задач по теме «Нахождение числа по 1%».	1	64			
		Решение задач по теме «Нахождение % от числа».	1	65			
		Решение примеров по теме «Нахождение % от числа».	1	66			
		Проверка пройденного.	1	67		***Контрольная работа*** № 7 с.104	
		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	68			
		Решение примеров и задач.	1	69			
		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	70			
		Замена обыкновенных дробей десятичными с указанной точностью.	1	71			
		Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1	72			

		Решение примеров и задач.	1	73			
		Решение примеров и задач.	1	74			
		Проверка пройденного.	1	75		***Контрольная работа*** № 8 с.115	
V	**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**		**7**				
		Объём. Меры объёма.	1	76			
		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	77			
		Замена кубических мер.	1	78			
		Таблица кубических мер (мер объёма).	1	79			
		Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	80			
		Решение примеров и задач.	1	81			
		Проверка пройденного.	1	82		***Контрольная работа*** № 8 с.115	
VI	**ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ**		**35**				
		Образование и виды дробей.	1	83			
		Изображение смешанных чисел.	1	84			
		Преобразование дробей.	1	85			
		Сравнение дробей.	1	86			
		Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	1	87			
		Решение примеров и задач.	1	88			
		Проверка пройденного.	1	89		***Контрольная работа*** № 9 с.137	

		Сложение и вычитание дробей.	1	90			
		Сложение дробей с разными знаменателями.	1	91			
		Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	92			
		Решение примеров и задач. Решение примеров с проверкой.	1	93 94			
		Решение примеров и задач.	1	95			
		Нахождение неизвестных компонентов действий.	1	96			
		Проверка пройденного.	1	97		***Контрольная работа*** №10 с.145	
		Умножение и деление дробей.	1	98			
		Выполнение действия деления дробей наиболее удобным способом.	1	99			
		Составление и решение примеров по теме «Умножение и деление дробей».	1	100			
		Составление и решение примеров по теме «Умножение и деление дробей».	1	101			
		Проверка пройденного.	1	102		***Контрольная работа*** №11 с.153	
		Все действия с дробями.	1	103			
		Решение примеров в несколько действий.	1	104			
		Решение примеров по теме «Все действия с дробями».	1	105			
		Составление и решение примеров	1	106			

		по теме «Все действия с дробями».					
		Составление и решение задач по теме «Все действия с дробями».	1	107			
		Проверка пройденного.	1	108		***Контрольная работа*** №12 с.159	
		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	109			
		Решение примеров, выполняя действия, заменив десятичные дроби обыкновенными.	1	110			
		Решение примеров в несколько действий.	1	111			
		Составление задач по краткой записи и решение их.	1	112			
		Решение примеров и задач.	1	113			
		Решение примеров и задач.	1	114			
		Решение примеров и задач.	1	115			
		Решение примеров и задач.	1	116			
		Проверка пройденного.	1	117		***Контрольная работа*** №13 с.170	
VII	**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**		**9**				
		Геометрические фигуры. Периметр и площадь геометрической фигуры.	1	118 119			***Упл за 0***
		Симметричные фигуры.	1	120			
		Сектор круга. Сегмент круга.	1	121			
			1	122			***Уп за***

		Углы. Виды треугольников в зависимости от видов углов. Вычисление площадей по определённым данным.		123			
		Геометрические тела. Цилиндры. Развёртка цилиндра. Конус. Пирамида. Развёртка пирамиды. Шар.	1	124 125			***Уп. за***
		Проверка пройденного.	1	126		***Контрольная работа*** №14 с.194	
VIII	**ПОВТОРЕНИЕ**		**10**				
		Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	1	127			
		Решение примеров и задач.	1	128			
		Решение примеров и задач.	1	129			
		Решение примеров и задач.	1	130			
		Решение примеров и задач.	1	131			
		Решение примеров и задач.	1	132			
		Решение примеров и задач.	1	133			
		Геометрический материал.	1	134			
		Геометрический материал.	1	135			
		Геометрический материал. Итоги года	1	136			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по **математике** разработана на основе программы **Перовой М.Н., Эк В.В., Алышевой Т.В. программы** специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией **В.В.Воронковой,** допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ на изучение предмета **математика** отводится **4 часа** в неделю (**136 часов** в год), как и в авторской учебной программе.

По учебному плану Рафайловской школы в **9 классе** отведено **4 часа** в неделю (**136 часов** в год).

Содержание учебной программы по **математике** сохранено полностью, а ее прохождение связано с использованием индивидуального подхода к организации учебно-воспитательного процесса и учётом особенностей психо-моторно-речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая психологические особенности и возможности детей, материал всех разделов дается небольшими дозами с постепенным его усложнением. Работа строится концентрически.

***Используемый учебно-методический комплект*:**

Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией **В.В.Воронковой**. – М.: Гуманит. изд. центр . ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.,

Математика. 9 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова – 8-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. – 222 с. : ил.

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Материалом для обучения предмету помимо УМК является: дидактический раздаточный материал, задания графического характера, практические упражнения жизненного характера, набор таблиц с математическими сведениями, таблица Пифагора, наборы геометрических форм и тел, чертёжные инструменты, сантиметровая лента, печатная рабочая тетрадь по предмету, интернетресурсы.

Программа адресована учащимся 9 класса.

Так как в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации образовательного процесса, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной деятельности, то эта программа предполагает не только учет **индивидуально-личностной природы** учащихся, их потребностей и интересов, но и определяет необходимость создания в обучении условий для самоопределения их как личности. Поэтому программу можно определить как личностно-ориентированную. Данная рабочая программа определяет в целом оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен учащимся класса. В то же время данный учебный предмет для девятиклассников является необходимым, в связи с тем, что математика является одним из ведущих предметов в коррекционной школе. При отборе материала учитываются возможности всех обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний для большинства учащихся класса. Программный

материал расположен концентрически с учётом познавательных и возрастных особенностей учащихся с постепенным переходом к практико-теоретическому обучению.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность, умение принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения;
- развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Интеграция с другими предметами:

письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, предметы эстетического цикла, биология, география, история, обществоведение, СБО, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, внеклассные мероприятия широкого профиля.

Формы контроля:

контрольные и самостоятельные работы, разноуровневые тесты на развитие ВПФ, ежедневный опрос по результатам домашних и классных заданий, использование ЗУН на уроках СБО, ПТО и т.п. при решении практических задач.

Планируемые результаты:

Коррекционная направленность особо значима в специальном (коррекционном)образовательном учреждении. На всех уроках проводится коррекция мышления, памяти и речи ребёнка, развитие фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, цветовосприятия, пространственного восприятия. Уроки математики активно содействуют формированию положительных качеств личности учащихся. Коррекционная сторона урока имеет решающее значение в образовательном процессе: благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное восприятие, совершенствуются практические навыки владения инструментарием, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности. К концу учебного года сильные учащиеся должны получить достаточно прочные навыки вычислительных действий в пределах 1 000 000 с учётом своих потенциальных возможностей, знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1 000 000. Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли при решении задач, определении порядка действий, построения чертежа, нахождении неизвестного компонента арифметического действия и пр. Владеть навыками самоконтроля при самостоятельном выполнении письменных работ. Быть социально адаптированными.

Исходя из потенциальных возможностей большинства детей класса основные требования к знаниям и умениям обучающихся будут сохранены и аналогичны требованиям авторской программы.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара..

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

К знаниям и умения учеников с тяжёлыми осложнёнными формами развития (Дёминов М., Логинова Д.) требования будут снижены по всем разделам программы. Этим детям предусмотрены индивидуальные домашние и классные задания, отличные от предлагаемых учащимся основной группы класса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесённых в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых с помощью калькулятора.

Содержание рабочей программы

№ п.п	Тема	Кол-во учебных часов (в авторской программе)
1	***Нумерация.***	4
2	***Обыкновенные дроби.***	29
3	***Геометрический материал***.	11

4	***Проценты.***	31	
5	***Геометрический материал***.	7	
6	***Обыкновенные и десятичные дроби.***	35	
7	***Геометрический материал***.	9	
8	***Повторение.***	10	
Итого:		136	