МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования администрации Исетского муниципального района

Рафайловская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете №1	ст. методист	директор школы
	Мякишева В.Р.	Гожко О.П.
«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
6 класс
на 2023-2024 учебный год

Учебник: Русский язык, Э.В. Якубовская
Количество учебных часов за учебную неделю: 5
Количество учебных часов за учебный год: 170

Составитель: Екимова Екатерина Ивановна.

с. Рафайлово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся и в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 г. №1577.

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области.

- Учебного плана МАОУ Исетской СОШ №1 Исетского района Тюменской области на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник, рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации, Н.Г.Галунчикова. Русский язык, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2019.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2**)** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Русского языка» в 6 классе отведено 170 часов в год, из расчета 5 часов в неделю.

Содержание учебного предмета.

Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

• определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

• выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

• выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

• определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

• отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

• подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по

двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). В 5и 6 классах также обращается внимание на графические навыки.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание предмета
ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ в 6 классе
(170 ч. в год, 5 ч. в неделю)

Звуки и буквы. Текст (10 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь.**

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст (14 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и

второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).
Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.
Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.
Обязательный минимум
Строить простое распространенное предложение;
Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.
Слово. Текст
Состав слова (33 часов)
Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (***-оньк-***
— -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.
Непроизносимые согласные.
Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*).
Составление словаря наиболее употребительных слов.
Приставка и предлог.
Правописание приставок с ***а*** и ***о***, приставка ***пере-***.
Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, под-, над-, от-***).
Разделительный твердый знак (***ъ***) в словах с приставками.
Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).
Обязательный минимум
Разбирать слово по составу;
Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.
Отличать приставку от предлога.
Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги
Части речи (81 час)
Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.
Имя существительное. (35 часов)
Значение в речи.
Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных
(названия книг, газет, журналов).
Существительные с шипящей на конце. Их правописание.
Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.
Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом

подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родин**е** — на земле, на дерев**е** — на окн**е*** и т. д.).
Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.
Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.
Имя прилагательное. (27 часов)
Значение в речи.
Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.
Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении.
Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.
Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.
Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).
Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.
Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.
Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.
Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).
Глагол. (19 часов). Значение в речи.
Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).
Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.
Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.
Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.
Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)
Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.
Обязательный минимум
Выделять имя существительное как часть речи.
Умение определять падеж существительного, прилагательного.
Умение различать падежи по вопросам.
Изменять сущ. по числам.
Умение различать род существительных и прилагательных Умение определять склонение существительного.
Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст (20 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и***. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*).

Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец.*

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение (15 ч)

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения.

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы	Виды учебной деятельности
1	**Звуки и буквы. Текст**	**10**		1	Осознают основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем), называют буквы русского алфавита, проводят анализ печатного и письменного образца буквы. Формируют умения находить в словах ударный и безударный гласный. Закреплять умения делить слова на слоги, правильно оформлять предложения на письме. Знают и распознают в словах **мягкие и твёрдые согласные**, способы фиксации их в схеме
2	**Предложение. Текст**	**14**	1	1	Повторяют значение предложения в речи. Учатся составлять предложения. Определяют виды предложений.
3	**Состав слова**	**33**	2	2	Повторяют понятие" Приставка", «суффикс» «корень», «окончание» Выделяют приставки, суффиксы, корень и окончания в словах. Образовывают новые слова с помощью приставок, суффиксов.
4	**Части речи**	**81**			
	Существительное	35	2	2	Повторяют знания о существительном как части речи. Роль существительного в речи. Определяют род, число, падеж существительного. Определяют существительное в речи. Учатся изменять

					существительные по падежам, выделять падежные окончания
	Прилагательное	27	1	1	Знакомятся с понятием " Имя прилагательное" Определяют в тексте имя прилагательное по вопросам. Учатся определять окончания имен прилагательных женского, мужского, среднего рода. Выполняют практические упражнения по теме. Учатся изменять прилагательные по числам.
	Глагол	19	1	1	Повторяют знания о глаголе как части речи. Роль глагола в речи. Учатся определять время и число глаголов
5	**Предложение. Текст**	**20**	1	1	Определяют предложения по виду. Правописание знаков препинания в сложном предложении. Знакомятся с понятием" обращение". Учатся правописанию знаков препинания при обращении.
6	**Повторение**	**12**			
	ИТОГО	**170**	8	9	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ по теме	Тема	Дата	
			План	Факт
Звуки и буквы. Текст. (10 часов)				
1	1	Гласные и согласные. Их различение.		
2	2	Безударные гласные в словах.		
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах.		
5	5	Текст. Части текста. Красная строка.		
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		
7	7	Непроверяемые гласные и согласные в словах		
8	8	Звуки и буквы.		
9	9	Закрепление знаний по теме.		
10	10	Р.Р. Составление предложений о природе		
Предложение. Текст (14 часов)				
11	1	Деление текста на предложение		
12	2	Деление текста на предложение		
13	3	Выделение главных и второстепенных членов предложения		
14	4	Выделение главных и второстепенных членов предложения		
15	5	Нераспространённые и распространённые предложения.		
16	6	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		
17	7	Распространение предложений с помощью рисунков.		
18	8	Распространение предложений с помощью вопросов		
19	9	Однородные члены предложения.		
20	10	Однородные члены предложения.		
21	11	Предложение. Закрепление знаний по теме.		
22	12	Повторение		
23	13	Контрольная работа по теме «Повторение»		
24	14	Р.Р. Составление описания предмета		
Состав слова. Текст (33 часа)				
25	1	Корень и однокоренные слова		
26	2	Корень и однокоренные слова		
27	3	Окончание как изменяемая часть слова.		
28	4	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.		
29	5	Приставка как часть слова.		
30	6	Приставка как часть слова.		
31	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		

32	8	Суффикс как часть слова.		
33	9	Суффикс как часть слова.		
34	10	Разбор слов по составу.		
35	11	Разбор слов по составу.		
36	12	Написание гласных в корне однокоренных слов		
37	13	Проверяемые и проверочные слова.		
38	14	Проверка безударных гласных в корне		
39	15	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.		
40	16	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.		
41	17	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		
42	18	Повторение.		
43	19	Контрольная работа по теме «Состав слова»		
44	20	Р.Р. Изложение		
45	21	Приставка и предлог.		
46	22	Различение приставки и предлога.		
47	23	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		
48	24	Правописание гласных в приставках.		
49	25	Правописание безударных гласных в корне и приставке.		
50	26	Текст. Деление текста на части по данному плану.		
51	27	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.		
52	28	Правописание приставок на согласную.		
53	29	Разделительный **ъ** в словах с приставками.		
54	30	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.		
55	31	Состав слова. Закрепление знаний.		
56	32	Контрольное списывание с заданиями.		
57	33	Р.Р. Рассказ на основе картины.		
Имя существительное как часть речи (35 часов)				
58	1	Существительное, прилагательное, глагол.		
59	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		
60	3	Имя существительное. Значение существительных в речи.		
61	4	Существительные, обозначающие явления природы		
62	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.		
63	6	Существительные, противоположные по значению.		
64	7	Различение существительных по родам.		
65	8	Различение существительных по родам.		
66	9	Изменение существительных по числам.		
67	10	Существительные собственные и нарицательные.		

68	11	Большая буква в именах собственных.		
69	12	Кавычки в именах собственных.		
70	13	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.		
71	14	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.		
72	15	Имя существительное. Закрепление знаний.		
73	16	Повторение		
74	17	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
75	18	Р.Р. Изложение		
76	19	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.		
77	20	Определение падежей существительных по вопросам		
78	21	Именительный падеж – кто? что?		
79	22	Родительный падеж – кого? чего?		
80	23	Дательный падеж – кому? чему?		
81	24	Винительный падеж – кого? что?		
82	25	Творительный падеж – кем? чем?		
83	26	Предложный падеж – о ком? о чём?		
84	27	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		
85	28	Понятие о начальной форме		
86	29	Постановка существительных в начальную форму.		
87	30	Изменение существительных по падежам.		
88	31	Изменение существительных по падежам.		
89	32	Закрепление полученных знаний.		
90	33	Повторение		
91	34	Контрольное списывание с заданиями.		
92	35	Р.Р. Составление рассказа по картине		
		Имя прилагательное как часть речи (27 часов)		
93	1	Значение прилагательных в речи.		
94	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.		
95	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.		
96	4	Прилагательные, противоположные по значению.		
97	5	Изменение имен прилагательных по родам.		
98	6	Окончания имен прилагательных мужского рода.		
99	7	Окончания имен прилагательных мужского рода.		
100	8	Окончания имен прилагательных женского рода		
101	9	Окончания имен прилагательных женского рода		
102	10	Окончания имен прилагательных среднего рода.		
103	11	Определение родовых окончаний прилагательных		
104	12	Изменение прилагательных по числам		
105	13	Род и число прилагательных.		

106	14	Закрепление полученных знаний.		
107	15	Понятие о склонении прилагательных.		
108	16	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		
109	17	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
110	18	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
111	19	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
112	20	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
113	21	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
114	22	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
115	23	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.		
116	24	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		
117	25	Закрепление знаний.		
118	26	Контрольная работа по теме « Имя прилагательное»		
119	27	Р.Р. Изложение.		
Глагол (19 часов)				
120	1	Значение глагола в речи.		
121	2	Глаголы, противоположные по значению.		
122	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов.		
123	4	Настоящее время глаголов		
124	5	Прошедшее время глаголов		
125	6	Будущее время глаголов		
126	7	Различие глаголов по временам		
127	8	Различие глаголов по временам		
128	9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		
129	10	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		
130	11	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		
131	12	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		
132	13	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		
133	14	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		

134	15	Текст. Связь частей в тексте		
135	16	Глагол. Закрепление знаний		
136	17	Закрепление знаний.		
137	18	Контрольная работа по теме «Глагол»		
138	19	Р.Р. Составление рассказа по картине.		
Предложение. Текст (20 часов)				
139	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.		
140	2	Однородные члены предложения.		
141	3	Однородные члены предложения.		
142	4	Однородные члены предложения.		
143	5	Определение однородных членов предложения		
144	6	Определение однородных членов предложения		
145	7	Однородные члены предложения без союзов		
146	8	Однородные члены предложения с союзом “И”		
147	9	Однородные члены предложения с союзом “И”		
148	10	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”		
149	11	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”		
150	12	Обращение. Знакомство с обращением		
151	13	Обращение.		
152	14	Место обращения в предложении		
153	15	Место обращения в предложении		
154	16	Предложение.		
155	17	Закрепление знаний		
156	18	Закрепление знаний		
157	19	Контрольное списывание с заданиями.		
158	20	Р.Р. Составление текста письма друзьям		
Повторение (12 часов)				
159	1	Состав слова		
160	2	Состав слова		
161	3	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
162	4	Проверка написания гласных и согласных		
163	5	Правописание гласных и согласных в корне		
164	6	Описание предмета с опорой на картинку.		
165	7	Имя существительное		
166	8	Имя прилагательное		
167	9	Списывание		
168	10	Свободный диктант с предварительным разбором		
169	11	Глагол		
170	12	Текст. Части текста. Красная строка.		