МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования администрации Исетского муниципального района

Рафайловская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете №1	Ст. методист	Директор школы
_____	_____	_____
«28» августа 2023 г.	Мякишева В.Р «28» августа 2023 г.	Бакко О.П Приказ № 112 «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК

для обучающихся 3 класса

на 2023- 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Т.В. Мардарова

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом « Рафайловская школа филиал МАОУ Исетской СОШ № 1 » на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год

2) Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Обучение русскому языку в 3 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
— Развитие навыков устной коммуникации;
— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами* ***ь, е, ё, и, ю, я***. Разделительный ***ь***. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
-деление слов на слоги для переноса;
-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после предварительной отработки);
-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
-выделение из текста предложений на заданную тему;
-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;
-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
-деление текста на предложения;
-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	**теоретических**	**контрольных работ**
1	Повторение	24	21	3
2	Звуки и буквы	52	47	5
3	Слово	43	39	4
4	Предложение	17	15	2
ИТОГО		**136**	**122**	**14**

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной ***э***. Слова с буквами ***и*** и ***й***, их различение. Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (***р – л***), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ю, я***. Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ***ь*** и ***ъ***.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (***в, из, на, у, с***).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко…*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов ***у, к, с*** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные			
10	***часов***	**(I часть) *ПОВТОРЕНИЕ. Предложение***					
1	1	Выделение предложения из текста	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			с. 3, у. 2
2	2	Большая буква в начале предложения и точка в конце					с. 5, у. 5
3	3	Предложение и его схема					с. 7, у. 4 / ***овощи***
4	4	Предложения-вопросы и предложения – ответы					с. 9, у. 4
5	5	Завершение начатого предложения					с. 10, у. 2
6	6	Выражение в предложении законченной мысли					с. 11, у. 4 / ***огород***
7	7	Различение набора слов и предложения					с. 12, у. 2
8	8	Порядок слов в предложении					с. 14, у. 2
9	9	Предложение. Закрепление знаний					с. 17, у. 4
10	**10**	**Повторение. Диктант**					
3	***часа***	***ЗВУКИ И БУКВЫ***					
11	1	Работа над ошибками.	Знать алфавит,	Осознание языка, как			с. 19, у. 4

		Знакомство с алфавитом	выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика			
12	2	Звуки гласные и согласные					с. 20, правило; алфавит наизусть
13	3	Выделение гласных и согласных звуков и букв					с. 21, у. 4
12	***часов***	***Гласные звуки и буквы***					
14	1	Ударение в словах. Знак ударения	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Практические умения делить слова для переноса	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конст-руктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			с. 22, у. 2
15	2	Роль ударения в слове					с. 23, у. 4
16	3	Гласные ударные и безударные					с. 24, у. 2
17	4	Выделение ударной гласной в слове					с. 25, у. 4
18	5	Роль гласных в слове					с. 27, у. 3
19	6	Соотношение количества слогов и гласных букв					с. 28, у. 3
20	7	Деление слов на слоги					с. 29, у. 5
21	**8**	**Алфавит. Контрольный диктант**					
22	9	Работа над ошибками. Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога					с. 30, у. 3/ ***яблоко***
23	10	Выделение гласных *е, ё, ю, я* в слове					с. 32, у. 3
24	11	Перенос части слова					с. 34, у. 2
25	12	Перенос слов при письме					с. 35, у. 4
11	***часов***	***Согласные звуки и буквы***					
26	1	Твёрдые и мягкие	Уметь на слух и при	Делать простейшие			с. 36, у. 2

		согласные	письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование			
27	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*					с. 39, у. 3
28	3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных					с. 39, у. 5
29	4	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных					с. 40, у. 3
30	5	Буква мягкий знак (*ь*) на конце слова					с. 43, у. 4
31	6	Буква мягкий знак (*ь*) в середине слова					с. 44, у. 3
32	7	Сравнение пар слов типа: *хорь – хорьки*					с. 45, столбик справа
33	8	Различение твёрдых и мягких согласных					с. 46, у. 2 / ***мебель***
34	**9**	**Согласные звуки и буквы. Диктант**					
35	10	Работа над ошибками. Дифференциация твёрдых и мягких согласных					с. 48, у. 2
36	11	Твёрдые и мягкие согласные. Обобщение					с. 49, у. 6
8	***часов***	***Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ***					
37	1	Написание *жи* - *ши* в словах	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши,	Договариваться и изменять своё поведение в			с. 50, у. 3
38	2	Правописание *жи – ши*					с. 51, столбик

			ча-ща, чу –щу.	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			справа
39	3	Написание *ча – ща* в словах					с. 52, у. 3
40	4	Правописание *ча – ща*					с. 53, у. 6
41	5	Написание *чу - щу* в словах					с. 54, у. 3
42	6	Правописание *чу - щу*					с. 55, у. 5
43	7	Написание *жи – ши, ча – ща, чу - щу*					с. 56, у. 3 / ***товарищ***
44	**8**	**Гласные после шипящих. Диктант**					
18	***часов***	***Парные звонкие и глухие согласные***					
45	1	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными			с. 58, у. 2
46	2	Выделение парных звонких и глухих согласных					с. 59, у. 5
47	3	Различение *б - п*					с. 61, у. 3
48	4	Различение *в - ф*					с. 60, у.2
49	5	Различение *д - т*					с. 62, у. 3 / ***дневник***
50	6	Различение *г - к*					с. 63, у. 5
51	7	Различение *ж - ш*					с. 64, у. 3
52	8	Различение *з - с*					с. 65, у. 5
53	9	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова					с. 67, у. 3

54	10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с. 69, у. 3 (2 ст.) / ***сапоги***
55	11	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова					с. 69, у. 5
56	12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					с.70, у. 2
57	**13**	**Парные звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант**					
58	14	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова					с. 72, у. 1
59	15	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова					с.73, у. 4
60	16	Правила правописания в словах. Закрепление знаний					с. 74, у. 2 / ***праздник***
61	17	Выделение изученных орфограмм. Обобщение					с. 77, у. 3
62	**18**	**Словарный диктант**					
9	***часов***	**(II часть)** ***СЛОВО. Названия предметов***					
63	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои дейст-			с. 5, у. 4
64	2	Обобщающее название					с. 7, у. 4 / ***одежда***

		для группы однородных предметов	слов, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных	вия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать			
65	3	Выделение названий предмета из предложения					с. 9, у. 3
66	4	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп					с. 9, у. 5 / ***вчера***
67	5	Выделение названий предметов из предложения					с. 9, у. 5 / ***сегодня***
68	6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных					с. 13, у. 6
69	7	Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)					с. 13, у. 3
70	**8**	**Названия предметов. Контрольный диктант**					
71	9	Работа над ошибками. Выделение знакомых орфограмм					с. 13, столбик справа
12	***часов***	***Названия действий***					
72	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и			с. 15, у. 4
73	2	Различение названий					с. 17, столбик

		действий по вопросам что делал? что делала?	различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях			справа
74	3	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?					с. 17, у. 4
75	4	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?					с. 18, у. 2
76	5	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала? что сделали?					с. 19, у. 4
77	6	Выделение слов, обозначающих предметы и действия					с. 21, у. 3 / ***учит<u>е</u>ль***
78	7	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?					с. 23, у. 4 / ***клас<u>с</u>***
79	8	Постановка вопросов к названиям действий					с. 25, у. 3
80	9	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью вопросов					с. 25, у. 5
81	10	Подбор названий действий к названиям					с. 27, у. 4

		предметов по вопросам					
82	**11**	**Название действий. Контрольное списывание**					
83	12	Работа над ошибками. Названия предметов и действий предметов					с. 26, у. 3
12	***часов***	***Названия признаков***					
84	1	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, величину, вкус	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях			с. 29, у. 3
85	2	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?					с. 29, у. 5
86	3	Различение предметов по их признакам					с. 31, у. 4 / ***арбуз***
87	4	Постановка вопросов к названиям признаков предмета					с. 32, у. 3
88	5	Сравнение предметов и узнавание их по признакам					с. 33, у. 5
89	6	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков					с. 34, у. 2 / ***дорога***
90	7	Расширение круга слов, обозначающих признаки					с. 35, у. 5

		предметов (материал, черты характера)					
91	8	Выделение названий признаков предмета из предложения					с. 36, у. 2
92	9	Правильное соотнесение слов со словами, обозначающими предметы					с. 37, у. 4
93	10	Названия предметов, действий и признаков					с. 38, у. 3
94	11	Обозначение вопросами названия действий, предметов и признаков					с. 39, у. 5
95	**12**	**Название признаков предметов. Контрольный диктант**					
10 часов		***Предлоги***					
96	1	Работа над ошибками. Предлоги *в, на, с, из, у*	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь			с. 41, у. 4 / ***город***
97	2	Предлоги *к, по* со словами					с. 43, у. 3
98	3	Подбор нужных предлогов					с. 43, у. 5
99	4	Предлог *от* со словами					с. 45, у. 4
100	5	Предлоги *над, под* со словами					с. 47, у. 3
101	6	Раздельное написание предлогов со словами					с. 47, у. 5
102	7	Предлог *о* со словами					с. 49, у. 3 / ***погода***

103	8	Предлоги *к, по, от, над, под, о* со словами	потока речи. Знать правописание предлогов				с. 51, у. 3
104	9	Выделение предлогов из слов					с. 51, у. 5
105	**10**	**Предлоги. Диктант**					
17 часов		***ПРЕДЛОЖЕНИЕ***					
106	1	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения. Знать	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			с. 53, у. 3
107	2	Предложение законченное и незаконченное					с. 54, у. 3
108	3	Начало и конец предложений					с. 55, у. 5 / ***неделя***
109	4	Связь слов в предложении					с. 57, у. 4 / ***месяц***
110	5	Распространение предложений					с. 59, у. 3
111	6	Установление связей предложений в тексте					с. 60, у. 2 / ***завтра***
112	7	Слова в предложении					с. 62, у. 2
113	8	Установление связи слов в предложении					с. 63, у. 5
114	**9**	**Предложение. Контрольное списывание**					
115	10	Работа над ошибками. Деление текста на предложения					с. 64, у. 2
116	11	Порядок слов в					с. 65, у. 6

		предложении	правописание изученных орфограмм				
117	12	Составление предложений из слов					с. 67, у. 3
118	13	Составление предложений					с. 67, у. 5
119	14	Распространение предложений					с. 68, у. 2
120	15	Различение вопросительных и повествовательных предложений					с. 69, у. 4
121	**16**	**Предложение. Контрольный диктант**					
122	17	Работа над ошибками. Предложение. Обобщение					
14 часов		***ПОВТОРЕНИЕ***					
123	1	Слово	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.			с. 70, у. 2
124	2	Правила правописания в слове					с. 71, у. 5
125	3	Названия предметов и признаков					с. 72, у. 2
126	4	Название действий					с. 74, у. 2
127	5	Название предметов, действий и признаков предметов					с. 74, у. 3
128	6	Предложение					с. 76, у. 2
129	7	Составление из предложений рассказа					с. 77, у. 3
130	**8**	**Словарный диктант**					

131	9	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц					
132	**10**	**Итоговый контрольный диктант за 2022 – 2023 учебный год**					
133	11	Работа над ошибками. Запись слов в алфавитном порядке					
134	12	Предлог в предложении					
135	13	Слово. Повторение					
136	14	Предложение. Повторение					

Литература обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год
3. Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год