МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования администрации Исетского муниципального района

Рафайловская СОШ филиал МАОУ Исетской СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете №1	Ст. методист	Директором школы
_____	_____	_____
	Мякишева В.Р	Голко О.П
«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	Приказ № 122 от «28» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

для обучающихся 3 класса

на 2023- 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Т.В. Мардарова

с. Рафайлово

I.

Пояснительная записка:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета *«Мир природы и человека»* разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

- Положения о рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации ФГОС, СФГОС

Приказ №96 от 01.09.18 «Об организации обучения детей с ОВЗ»

Преподавание ведётся по учебнику, входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденных МО и Н РФ.

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для 3 класса составлена на основе «Образовательной программы для 3 классов школы VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией Бгажноковой И.М.

Для реализации Рабочей программы используется УМК: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2022 г.

Цель обучения:

- Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

• закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
• закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
• изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
• воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы

Нет изменений в общем количестве часов полное соответствие с примерной программой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» базисным учебным планом выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты:

<u>Научится:</u>

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;

- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Получит возможность научиться:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Личностные результаты:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Коммуникативные результаты:

умением вступать в контакт и работать в группах;
умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
умение обращаться за помощью и принимать помощь;
умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные результаты:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные результаты:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

III. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе
Сезонные изменения в неживой природе
Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга,
метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.
Растения и животные в разное время года
Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года
Неживая природа
Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.
Живая природа
Растения
Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные Травы полезные и травы опасные.
Животные
Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.
Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	Практические занятия
1.	Сезонные изменения в природе	11	1	1 тест
2.	Неживая природа	4		
3.	Растения	7	1	1 проверочная работа
4.	Животные	5	1	1проверочная работа
5.	Человек	7	2	1 проверочная работа, 1 творческая работа
	Итого	34	29	5 проверочная работа

Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года/ № урока в разделе	**Тема урока**	**Тип урока**	**Цель урока**	**Основные виды учебной деятельности**	**Домашнее задание**
Сезонные изменения в природе – 11ч					

1/1	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	Сообщение новых знаний	Дать детям первоначальное представление о влиянии солнца на смену времен года	Уметь правильно называть времена года. Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды.	Стр. 9
2/2	Растения и животные осенью	Комбинированный урок	Учить детей сравнивать и обобщать	Сравнивать растения и животных между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.	Стр.16
3/3	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	Комбинированный урок	Расширить знания учащихся об осенних изменениях в природе	Делать выводы на основе наблюдаемых явлений	Стр. 18
4/4	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	Комбинированный урок	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе	Делать выводы на основе наблюдаемых явлений	Стр. 23
5/5	Растения и животные зимой	Комбинированный урок	Дать детям представление о влиянии времени года на растения и животных	Характеризовать поведение наблюдаемых животных.	Стр. 28
6/6	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период	Комбинированный урок	Расширить знания учащихся о зимних изменениях в природе	Уметь рассказывать о занятиях людей	Стр. 31
7/7	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	Комбинированный урок	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни растении	Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий весну.	Стр.36
8/8	Растения и животные весной Насекомые	Комбинированный урок	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни животных	Характеризовать поведение животных	Стр. 45
9/9	Признаки лета. Растения и животные летом	Комбинированный урок	Дать детям представление о влиянии зимы на занятия людей	Уметь выбирать одежду зимой, какие игры можно играть, делать выводы о занятиях людей зимой.	Стр. 55

10\10	Занятия людей весной и летом	Урок практикум	Показать жизнь растений и животных весной	Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды.	Повторить раздел
11/11	Тест. Сезонные изменения.	Комбинированный урок	Повторить и обобщить знания по разделу.	Выполнять проверочную работу по изученной теме	
Неживая природа – 4ч					
12/1	Солнце в разные времена года Сон – лучшая профилактика усталости	Комбинированный урок	Расширить знания учащихся о весенних изменениях в природе	Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий весну.	Стр. 62
13/2	Воздух. Значение воздуха. Термометр	Комбинированный урок	Познакомить с термометром	Рассматривать показания термометра, дифференциация показаний	Стр. 65
14/3	Календарь	Комбинированный урок	Познакомить с календарем	Перечислять месяцы. Называть времена года, месяцев, дней недели.	Стр. 62
15/4	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	Комбинированный урок	Познакомить с направлениями ветра	Уметь выбирать одежду по погоде, какие игры можно играть, делать выводы о поведении людей во время урагана.	Стр. 69
Растения – 7ч					
16/1	Сравнение растений	Комбинированный урок	Познакомить с признаками растении	Сравнивать и распознавать растения по их признакам: деревья, кустарники, травы	Стр. 6
17/2	Части растений: корни, стебли	Комбинированный урок	Познакомить с частями растения	Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	Стр. 10
18/3	Части растений: листья, цветы	Комбинированный урок	Повторить части растений	Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы	Стр.13
19/4	Растения сада	Комбинированный урок	Познакомить с растениями сада	Называть фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание	Стр. 17

20/5	Плоды и семена Лесные ягоды	Комбинированный урок	Познакомить с понятиями плоды и семена	Определять объекты, называния. Зарисовка. Соотносить два объекта. Составлять рассказ по последовательным схемам	Стр. 21
21/6	Лес. Растения леса. Травы. Грибы.	Комбинированный	Знакомство с грибами, видами трав.	Называть растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники	Повторить раздел
22/7	Проверочная работа. Растения.	Урок проверки знании	Повторить и обобщить знания по разделу	Выполнять проверочную работу по изученной теме	
Животные – 5ч					
23/1	Животные. Охрана животного мира	Комбинированный урок	Учить детей сравнивать и обобщать	Определять по внешнему виду, питанию, повадкам, образу жизни, детенышей. Приспособление диких животных к природным условиям	Стр. 32
24/2	Дикие и домашние животные	Комбинированный урок	Учить детей сравнивать и обобщать	Сравнивать диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик	Стр.39
25/3	Птицы. Строение птиц	Урок сообщение новых знаний	Познакомить детей со строением птиц	Называть птиц. Рассказывать о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Строение гнезд, забота о потомстве	Стр. 42
26/4	Перелетные, зимующие птицы	Урок сообщение новых знаний	Познакомить детей с перелетными и зимующими птицами	Называть птиц перелетных и зимующих: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищных птиц: ястреб, коршун. Певчие птицы	Повторить раздел
27/5	Проверочная работа. Животные.	Урок проверки знании	Повторить и обобщить знания по разделу	Выполнять проверочную работу по изученной теме	
Человек – 7ч					
28/1	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	Урок сообщение новых знаний	Учить детей сравнивать и обобщать	Объяснять различие фруктов; составлять рассказ о значении фруктов.	Стр.54
29/2	Кровь. Сердце.	Комбинированный	Познакомить с понятиями кровь, сердце	Уметь рассказывать о строении и работе	Стр.57

	Пульс.			сердца. Пульс.	
30/3	Окружающая среда и здоровье человека	Комбинированный	Учить детей сравнивать и обобщать	Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия	Стр. 54-57
31/4	Творческая работа. Человек.	Урок проверки знании	Повторить и обобщить знания по разделу.	Применять полученные знания и самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность	
32/5	Питание человека	Комбинированный	Знакомство с правильным питанием	Делать выводы на основе наблюдаемых явлений	Повторить все разделы
33/6	Годовая контрольная работа.	Урок проверки знании	Повторить и обобщить знания	Применять полученные знания и самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность	
34/7	Окружающая среда и здоровье человека	Комбинированный урок	Учить детей сравнивать и обобщать	Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия	
Итого – 34ч					