

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1 Исетского района Тюменской области  
(МАОУ Исетская СОШ №1)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ Исетская СОШ №1  
(протокол от «5» апреля 2024 г. № 14 )

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Исетская СОШ №1  
Приказ №61 от 04.04.2024



Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Исетской средней общеобразовательной школы №1  
Исетского района Тюменской области за 2023 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Исетская средняя общеобразовательная школа №1 Исетского района Тюменской области (МАОУ Исетская СОШ №1) |
| Руководитель                             | Ольга Павловна Гожко  |
| Адрес организации                        | 626380 Тюменская область, с. Исетское ул. Кирова, 29  |
| Телефон, факс                            | (34537) 21040 доб.301   |
| Адрес электронной почты                  | shkola1isetskoye@obl72.ru   |
| Учредитель                               | Отдел образования администрации Исетского муниципального района   |

|  |   |
|--|---|
| Дата создания                                | 1956 год  |
| Лицензия                                     | №722021114 от 28.09.2021  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 23.03.2015 № 054, серия 72 А 01 № 000289; срок действия: до 23 марта 2027 года |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

Основной образовательной программы начального общего образования;

Основной образовательной программы основного общего образования;

Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования и программы дополнительного образования детей.

МАОУ Исетская СОШ №1 расположена на территории с. Исетское. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 97% – рядом со школой, 3% – в п. Новикова Исетского района Тюменской области. Обучающиеся подвозятся на занятия школьным автобусом.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ Исетская СОШ № 1**

| Наименование органа      | Функции  |
|--------------------------|--|
| <b>Директор</b>          | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| <b>Управляющий совет</b> | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> </ul>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ Исетская СОШ № 1, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ Исетская СОШ № 1 создано пять предметных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математических дисциплин;
- Учителей начальных классов;
- Предметов развивающего цикла;
- Классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 2021 года в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

| Название образовательной программы | Численность |
|------------------------------------|-------------|
|------------------------------------|-------------|

|  | обучающихся |
|--|-------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 276         |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 198         |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | 128         |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 63          |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 665 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ Исетская СОШ № 1 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МАОУ Исетская СОШ №1 к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Исетская СОШ № 1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ Исетская СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ Исетская СОШ № 1 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ Исетская СОШ №1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### • Профили обучения

- В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

• **Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| <b>Профиль</b> | <b>Профильные предметы</b> | <b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b> | <b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b> |
|----------------|----------------------------|---|---|
| Универсальный  | Русский язык, математика   | 34  |   |
| Универсальный  | Обществознание, алгебра    |   | 26  |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С нарушение зрения-1 ( 0,1%)
- ЗПР -2 ( 0,2%)
- Умственная отсталость- 9 ( 1,3%)

МАОУ Исетская СОШ № 1 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью ( вариант 1);
- СИПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью ( вариант 1);
- АООП НОО ЗПР( вариант 7.1, вариант 7.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ Исетская СОШ № 1.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме **34 часов**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников работу школьного музея «Земля в наследство» и реализовывать его воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Результативность работы педагогического коллектива подтверждается грамотами и дипломами за участие в конкурсах муниципального, регионального уровня.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- 1 сентября – День знаний;
- Декада безопасности «Внимание, дети!»;
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»;
- День самоуправления;
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники;
- Осенние праздники;
- День пожилого человека;
- День матери;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- Конкурс «А ну-ка, парни»;
- Конкурс «А ну-ка, девушки»;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

Для разработки (или корректировки) плана воспитательной работы, ежегодно, в сентябре, среди учеников и учителей школы проводятся необходимые исследования и диагностики совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом (анкетирование, наблюдение, собеседования).

#### **Работа по профилактике правонарушений.**

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи: повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений; профилактика социальной дезадаптации подростков; воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, советы профилактики затрагивающие проблемы воспитания. Сводные данные по соотношению количества учащихся «группы риска» и учащихся на учете в ПДН.

Учитывая значение занятости учащихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска», стоящих на ВШУ и на учете в ПДН во внеурочное время. Учащиеся состоящих на учете принимали активное участие в спортивных соревнованиях и конкурсах как внутришкольных, так и муниципальных. В школе проводится кропотливая работа с подростками «группы риска», с учащимися, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, членов Совета профилактики; ведется совместная работа с ПДН.

На родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», «Дети и родители. Давайте понимать друг друга», «Авторитет родителей в воспитании детей», и др. На классных родительских собраниях рассматривалась и вопросы по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде, что отражено в протоколах.

Вопросам профилактики наркомании, таксикомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

В 2023 году в школе продолжает работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Коротаева А.Ю. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории», который проходил в Волгограде с 15 по 18 июля 2023 года.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ «Исетская СОШ №1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Исетская СОШ № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Перунова Ю.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, заместитель директора по УВР Путилова Н.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  
Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
- «Пронто» завод мягких контейнеров;
- Отдел полиции МО МВД России «Ялуторовский»;
- КООП хлеб «Исеть»;
- Областная больница №13;
- Редакция газеты «Заря»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хор», школьный театр «Капельки»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Отряд волонтеров», «Спасатели»);
- туристско-краеведческое («Хранители истории»);
- естественно-научное («Микромир»);
- техническое («Робототехника», «Легоконструирование»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хор», школьный театр «Капельки»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Отряд волонтеров», «Спасатели», «Юные полицейские», «Юные пожарные», «Волонтеры медики»);
- туристско-краеведческое («Хранители истории», «Юные экологи», «Юные туристы»);

- естественно-научное («Микромир»);
- техническое («Робототехника», «Легоконструирование»).

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ Исетская СОШ № 1 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте шеолы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МАОУ Исетская СОШ № 1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ Исетская СОШ № 1 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 40минут   | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года ), в том числе: | 627                   | 629                   | 665                   |
|       | – начальная школа  | 254                   | 267                   | 276                   |
|       | – основная школа   | 298                   | 302                   | 326                   |
|       | – средняя школа  | 75                    | 60                    | 63                    |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:              | 1                     | 0                     |                       |
|       | – начальная школа  |                       |                       | 1                     |
|       | – основная школа   | 1                     | 0                     | 1                     |
|       | – средняя школа  |                       | 0                     | 2                     |
| 3     | Не получили аттестата:   |                       | 0                     | 0                     |
|       | – об основном общем образовании                                      | -                     | 0                     | 0                     |
|       | – среднем общем образовании  | -                     | 0                     | 0                     |
| 4     | Окончили школу с аттестатом особого образца:                         |                       | 8                     |                       |
|       | – в основной школе   | 3                     | 3                     | 4                     |
|       | – средней школе  | 5                     | 5                     | 3                     |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2023 году не сохранилась, появились учащиеся оставленные на повторное обучение. Школа ежегодно готовит медалистов. Уменьшилось количество учеников, получивших аттестаты особого образца в основном звене. На конец 2023 году отмечено увеличение количества учеников школы.

В школе есть 17 обучающихся с ОВЗ и дети- инвалиды.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили год           |      | Окончили год    |      | Не успевают |     |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|------|------------------------|------|-----------------|------|-------------|-----|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %    | С отметкам и «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Всего       |     | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |               |                 |      |                        |      |                 |      | Кол-во      | %   | Кол-во     | % |                    |   |
| 2      | 81            | 81              | 100  | 43                     | 53,1 | 24              | 29,6 | 0           | 0   | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 50            | 50              | 100  | 24                     | 48   | 8               | 16   | 0           | 0   | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 73            | 72              | 98,6 | 46                     | 63   | 7               | 9,6  | 1           | 1,3 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 204           | 203             | 99,5 | 113                    | 55,4 | 39              | 19,1 | 1           | 0,4 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1% процента (в 2022 был 54,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5,6 процента (в 2022 – 13,5%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |     |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|-----|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Всего       |     | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |               |                 |      |                       |      |                 |      | Кол-во      | %   | Кол-во     | % |                    |   |
| 5      | 69            | 69              | 100  | 39                    | 56,5 | 6               | 8,7  | 0           | 0   | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 65            | 64              | 98,5 | 32                    | 49,2 | 10              | 15,4 | 1           | 1,5 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 64            | 64              | 100  | 27                    | 42,2 | 2               | 3,1  | 0           | 0   | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 63            | 63              | 100  | 26                    | 41,3 | 1               | 1,6  | 0           | 0   | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 64            | 64              | 100  | 24                    | 37,5 | 4               | 6,3  | 0           | 0   | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 325           | 324             | 100  | 148                   | 45,5 | 23              | 7,1  | 1           | 0,3 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,1 процента (в 2022 был 42,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,5 % (в 2022 был 8,6 %).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили полугодие    |      | Окончили год    |      | Не успевают |     |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|---------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|-----|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |               | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Всего       |     | Из них н/а |   | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
|        |               |                 |      |                       |      |                 |      | Кол-во      | %   | Кол-во     | % |                    |   |                        |        |
| 10     | 34            | 32              | 94,1 | 13                    | 38,2 | 3               | 8,8  | 2           | 5,8 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 20,6                   | 7      |
| 11     | 29            | 29              | 100  | 7                     | 24,1 | 3               | 10,3 | 0           | 0   | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| Итого  | 63            | 61              | 96,8 | 20                    | 31,7 | 6               | 9,5  | 2           | 3,2 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 11,1                   | 7      |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году увеличилось на 6,7 % (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 0,5 % (в 2022 было 10 %).

**Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МАОУ Исетская СОШ № 1 таких обучающихся не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников                   | 64         | 30          |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0          | 1           |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 1  | 1  |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 64 | 30 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0  | 0  |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 64 | 30 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0  | 0  |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 64 | 30 |

#### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ Исетская СОШ № 1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 64 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|             |              |          |              |              |          |              |

|           |     |      |      |     |      |      |
|-----------|-----|------|------|-----|------|------|
| 2020/2021 | 100 | 65,5 | 15,3 | 100 | 56,4 | 25,2 |
| 2021/2022 | 100 | 30,1 | 10,4 | 100 | 50,9 | 23,3 |
| 2022/2023 | 100 | 37,5 | 13,3 | 100 | 46,8 | 23,6 |

Также 63 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. ( 1 учащийся сдавал ГЭВ по основным предметам). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| предмет        | Количество обучающихся | успеваемость | Качество<br>% | Средний балл |
|----------------|------------------------|--------------|---------------|--------------|
| Обществознание | 25                     | 100          | 52            | 22,8         |
| Химия          | 1                      | 100          | 100           | 34           |
| Физика         | 4                      | 100          | 75            | 3,7          |
| Биология       | 21                     | 100          | 45            | 23,9         |
| История        | 1                      | 100          | 0             | 14           |
| География      | 44                     | 100          | 34            | 17,9         |
| Информатика    | 30                     | 100          | 50            | 10,7         |

Все девятиклассники МАОУ Исетская СОШ № 1 успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6,3 процентов от общей численности выпускников.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (29 человек и 1 учащийся прикреплен для прохождения ЕГЭ , получал обучение в форме самообразования) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

| <b>Критерии</b>   | <b>Математика (базовый уровень)</b> |
|---|-------------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 24                                  |
| Средний балл  | 12,6                                |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 6                                   |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 25                                  |

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Критерии</b>  | <b>11</b> |
| Количество обучающихся   | 30        |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0         |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 7         |
| Средний тестовый балл  | 55,8      |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,3.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| <b>Учебный год</b> | <b>Математика</b> | <b>Русский язык</b> |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2020/2021          | 15,3              | 71                  |
| 2021/2022          | 15                | 57                  |
| 2022/2023          | 12,6              | 55,8                |

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 30 обучающихся предмет выбрали 7 человека (23,3%). Физику выбрали 4 (13,3%) обучающихся, историю – 1 (3,3%), английский язык сдавал 1 (3,3%) человек, информатику – 2 человек (6%), химию 1 (3,3%) и биологию – 3 (10%), географию – человека (6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

| предмет         | Количество учащихся | Общее выполнение | Средний балл |
|-----------------|---------------------|------------------|--------------|
| Обществознание  | 7                   | 85,7             | 47,4         |
| История         | 1                   | 0                | 28           |
| География       | 2                   | 100              | 61           |
| Физика          | 4                   | 100              | 52,2         |
| Информатика     | 2                   | 100              | 47           |
| Английский язык | 1                   | 100              | 53/59        |
| Биология        | 3                   | 33,3             | 25,6         |
| Химия           | 1                   | 100              | 51           |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (6,3%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (10%).

### Результаты участия в Общероссийской оценке сформированности функциональной грамотности учащихся

В марте- апреле 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке сформированности функциональной грамотности учащихся. В диагностике приняли участие 60 обучающихся.

| Класс     | Проверено работ | недостаточный |        | низкий |        | средний |        | повышенный |        | высокий |        |
|-----------|-----------------|---------------|--------|--------|--------|---------|--------|------------|--------|---------|--------|
|           |                 | Кол-во        | Доля % | Кол-во | Доля % | Кол-во  | Доля % | Кол-во     | Доля % | Кол-во  | Доля % |
| 8 А класс | 30              | 0             | 0      | 13     | 43     | 13      | 43     | 3          | 10     | 1       | 3      |
| 8 Б класс | 30              | 1             | 3      | 15     | 50     | 9       | 30     | 4          | 13     | 1       | 3      |

Из таблицы видим, что низки уровень сформированности функциональной грамотности имеют 28 учащихся ( 46,6%), недостаточный уровень 1 учащийся ( 1,6%) средний уровень- 22 учащихся ( 36,6%), повышенный – 7 учащихся ( 11,7%), высокий – 2 ученика ( 3,3%)

## Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-8х классах.

### Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике

| № | Наименование оценочной процедуры | % учащихся, получивших «2» | % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. Пожурналу) |
|---|----------------------------------|----------------------------|--|
|   | ВПР по математике (4 класс)      | 0                          | 2(2,8%)  |
|   | ВПР по математике (5 класс)      | 0                          | 2(3,2%)  |
|   | ВПР по математике (6 класс)      | 3(4,9%)                    | 2(3,2%)  |
|   | ВПР по математике (7 класс)      | 3(5,2%)                    | 8(14%)   |
|   | ВПР по математике (8 класс)      | 3(5,7%)                    | 0  |
|   | ВПР по русскому языку (4 класс)  | 5(7,1%)                    | 8(11,4%)   |
|   | ВПР по русскому языку (5 класс)  | 0                          | 0  |
|   | ВПР по русскому языку (6 класс)  | 1(1,7%)                    | 1(1,7%)  |
|   | ВПР по русскому языку (7 класс)  | 4(6,6%)                    | 7(11,6%)   |

|                                 |         |         |
|---------------------------------|---------|---------|
| ВГР по русскому языку (8 класс) | 2(3,7%) | 2(3,7%) |
|---------------------------------|---------|---------|

Причины несоответствия результатов ВГР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

- В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ Исетская СОШ № 1 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.
- **Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 71 процента обучающихся школы в 2021/22 году до 73 процентов в 2022/23 году.
- **Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 процентов.
- В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

#### **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021        | 55             | 32                         | 0                              | 23                              | 41            | 13              | 26                              | 2                    | 0                                  |
| 2022        | 53             | 34                         | 0                              | 19                              | 27            | 10              | 14                              | 1                    | 2                                  |
| 2023        | 64             | 39                         | 1                              | 24                              | 30            | 8               | 18                              | 4                    | 0                                  |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МАОУ Исетская СОШ № 1. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с 2022 годом. Увеличилось количество выпускников, которые по ряду причин не продолжили обучение в СОУ и ВУЗ ( 13,3%)

В 2023 году 98,6 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 3,2 процентов. (из основной школы в среднюю). Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы профориентационной работы.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Исетская СОШ № 1 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Исетская СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школы, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%
2. Условия и оснащенность ОО – 92%
3. Психологический комфорт в ОО – 91%
4. Деятельность администрации – 88,7%

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ Исетская СОШ № 1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом университете.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 4 процентов – средней школы и 1 процент педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что

среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ Исетская СОШ № 1 с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Исетская СОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ Исетская СОШ № 1 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ Исетская СОШ № 1 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МАОУ Исетская СОШ № 1 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических, методических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ Исетская СОШ № 1, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 1 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория, Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагога – первую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МАОУ Исетская СОШ № 1 при реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО показывает следующее: Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В

образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14836 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11947 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 11947                     | 8178                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 138                       | 10                                    |
| 3 | Художественная                  | 2254                      | 1300                                  |
| 4 | Справочная                      | 333                       | Работа в библиотеке                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 465                       | 0                                     |
| 6 | Естественно-научная             | 327                       | 174                                   |
| 7 | Техническая                     | 54                        | 8                                     |
| 8 | Общественно-политическая        | 795                       | 29                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 183 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 183. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6,3 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- лингафонный кабинет.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории школы имеется футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, яма для прыжков в длину, полоса препятствий, игровая площадка.

МАОУ Исетская СОШ № 1 является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» действует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста». В течение 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинары-телемост; съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ Исетская СОШ № 1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество  |
|--|-------------------|-------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |             |
| Общая численность учащихся   | человек           | 696         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 287         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 342         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 67          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 329( 53,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 23,6        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 13,3        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 55,8        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | 12,6        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0( 0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 0 (0%)      |

|  |                   |              |
|--|-------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                      | человек (процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек (процент) | 4 (6,25 %)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек (процент) | 3(10%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек (процент) | 401 ( 70,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек (процент) |              |
| – регионального уровня   |                   | 1 (0,1%)     |
| – федерального уровня  |                   | 0            |
| – международного уровня  |                   | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек (процент) | 65(9,3%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 696 (100%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 7 (1%)       |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек           | 30           |
| – с высшим образованием  |                   | 26           |

|   |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| – высшим педагогическим образованием  |                   | 26         |
| – средним профессиональным образованием   |                   | 4          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                   | 4          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент) |            |
| – с высшей  |                   | 17 (56,6%) |
| – первой  |                   | 9 ( 30%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) |            |
| – до 5 лет  |                   | 3 ( 10%)   |
| – больше 30 лет   |                   | 16(53,3 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |            |
| – до 30 лет   |                   | 6 (20%)    |
| – от 55 лет   |                   | 4 (13,3%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 30(100%)   |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц            | 0,175      |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 7          |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да         |
| – медиатеки  |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 696 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 3,13       |

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Исетская СОШ № 1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ Исетская СОШ № 1 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Исетская СОШ № 1 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.