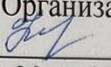
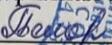


Солобоевская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 1
Исетского района Тюменской области

«СОГЛАСОВАНО»:
Организатор ВР
 Ю.В. Некрасова
«30»_08_2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о. заведующего Солобоевской СОШ
филиал МАОУ Исетской СОШ № 1
 А.В. Белова
Приказ № 150 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
кружка «Тайны природы»
(экологическое направление)
на 2024 – 2025 уч. год
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Мурашова вера Петровна,
учитель начальных классов.

с. Солобоево, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны природы» 1-4 класс разработана в соответствии с нормативными документами: • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания – следствие вышесказанного.

Экология- наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология-это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек- не главное действующее лицо, а особая, разумная, но часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека- может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Рабочая программа социального направления «Тайны природы» составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

2. Цель: осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение

причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры.

Задачи :

- 1.Понимание самооценности природы.
- 2.Осознание себя, как части природы.
- 3.Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам.
- 4.Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
- 5.Воспитание активной жизненной позиции.
- 6.Обучение азам экологической безопасности.
- 7.Формирование умения рационально использовать природные богатства.
- 8.Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
- 9.Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

3. Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

4.Особенности программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Актуальность программы. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края.

В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Тайны природы» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Кружки экологической, краеведческой и этно-экологической направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа составлена из расчета 1 час в неделю.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, рассчитана на младших школьников.

Используются **следующие формы:** дидактические игры, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Сроки реализации: 1 год
Возраст детей: 6 –8 лет
Состав группы: постоянный
Занятия: групповые

Продолжительность	Периодичность в	Количество	Количество
-------------------	-----------------	------------	------------

занятия	неделю	часов в неделю	часов в год
30мин	1 раз	1занятие	33 ч

5. Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов. В 1 разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматривают во взаимосвязи. Раздел «Планета - наш дом, а мы хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Часть 1 . «Мир вокруг нас» 4 ч

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире

Задачи: 1. Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.

Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам.

Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.

Часть 2. «Живая природа»18 ч

Цель: Формирование осознание ребенком себя человеком, как части природного мира.

Задачи: 1 Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.

2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

Часть 3 «Неживая природа» 5 ч

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.

Задачи: 1. Учить детей ориентироваться в мире физических явлений

2. Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.

Часть 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем»6ч

Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.

Задачи: Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.

5. Методическое обеспечение

При составлении календарно – тематического планирования на занятиях возможно чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Необходимо также подготовить ребят к преодолению любых трудностей, воспитывать чувство взаимопомощи.

Целесообразно наладить учёт достижений учащихся. Для этого можно завести «Дневник кружковца», куда нужно записывать участие во всех мероприятиях: соревнованиях, походах, защите проектов и т.д. Необходимо оформить «Уголок юного эколога», где будут освещаться основные моменты работы кружка.

При проведении некоторых занятий можно привлекать учителей географии, истории, физкультуры, а также школьного врача.

Некоторые занятия полезно проводить в форме докладов, мультимедийных презентаций.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес и бережное отношение к природе своего города, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы.

При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Тематическое планирование материала

№	Даты проведения		Содержание	Кол-во часов	Цели	Планируемый результат
	план	план				
			Мир вокруг нас	4		
1.	06.09		Формирование и открытие кружка «Тайны природы». Распределение ролей. Введение символики, правил	1	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
2.	13.09		Экскурсия по территории школы и близлежащим окрестностям.	1	Знакомство с помещениями школы и правилами поведения в них. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения.	Знать: основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)
3.	20.09		Где мы живем .Что нас окружает. Как вести себя в природе	1	Изучать правила поведения в природе. Воспитывать любовь к природе , бережное отношение к ней	Знать: – название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся.
4.	27.09		Беседа «Мы - друзья природы». Конкурс поделок «Здравствуй, осень».	1	Развивать аккуратность при выполнении практических работ, желание сделать красивое и правильное изделие, воспитывать коммуникативные умения.	Уметь: – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира Знать правила поведения в природе
			Живая природа	18		

5.	04.10		Какие бывают растения? Деревья и кустарники. Цветы и травы	1	Учить различать деревья и кустарники, развивать экологическую культуру учить работать со справочниками	Знать: надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой : старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. Уметь работать с бумагой
6.	11.10		Растения.	1	Продолжить развивать умение анализировать и сравнивать предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения в группы.	
7.	18.10		Дикорастущие и культурные растения Лекарственные растения. Выпуск стенгазеты «Лекарственные растения».	1	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями.	– чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – 2–3 названия цветов Уметь: – определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)
8.	25.10		Комнатные растения Занятие «Уход за комнатными растениями».	1	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Знать названия 2-3 ядовитых растений, понимать. Что любые растения нуждаются в охране
9.	08.11		Исчезающие растения. Охрана растений. Беседа: «Что такое Красная книга».	1	Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; учить обращаться с природой бережно, развивать умение	– практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

					рассуждать	
10.	15.11		Занятие «Для праздничной елки».	1	Формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	Знать о вреде вырубке елей к новогодним праздникам, уметь отражать свою позицию в листовке
11.	22.11		Грибы съедобные и несъедобные	1	Характеризовать и описывать грибы, выявлять условия для их роста и развития, аргументировано доказывать, что грибы относятся к живым организмам.	Знать названия 2-3 экзотических фруктов, уметь находить их на рисунке, рассказывать об одном из них по плану
12.	29.11		КВН «Что мы знаем о растениях» -Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков.	1	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями.	Знать название нашего края, уметь рассказывать по плану, выражать свои мысли и чувства в рисунке
13.	06.12		Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»	1	Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим	Знать 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: – объяснять экологические знаки;
14.	13.12		Какие бывают животные?Дикие и домашние животные.	1	Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь	Знать порядок изготовления книги, уметь изготовить правильное, аккуратное изделие

15.	20.12		Принципы и правила содержания домашних животных. Поговорим о кошках и собаках	1	Уточнить представление о кошке, как домашнем животном Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяйну, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	Знать и выполнять правила поведения в лесу описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
16.	27.12		Занятие – игра: «В мире животных».	1	Познакомить с, Экологическим центром, условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру	наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
17.	17.01		Игра – занятие: «В мире птиц». Лепка из природных материалов «Аиста»	1	Познакомить с птицами, учить определять принадлежность к миру птиц, развивать внимание, любознательность	Умение классифицировать животных, выделять существенные и отличительные признаки разных групп животных, наблюдать их внешний вид, образ жизни, способ питания, способ защиты; понимать, на что надо обращать внимание, чтобы

						отнести животное к определенной классификационной группе; правила ухода за домашними питомцами.
18.	24.01		Операция «Птичья столовая» — изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	1		различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;
19.	31.01		Беседа: «Насекомые». Аппликация «Бабочки»	1		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20.	07.02		Беседа «Рыбы» Аппликация «аквариумные рыбки».	1		— рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, приводить

						<p>примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
21.	14.02		<p>Значение животных в природе и жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу Животные Кавказского государственного биосферного заповедника Создание книжки-малышки о животных</p>	1	<p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, безопасное поведение с дикими и домашними животными, экологически грамотное обращение с животными; интерес к наблюдениям за животными.</p>	<p>рассматривать иллюстрации извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью кружочков; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
22.	21.02		<p>Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите животных!».</p>	1		<p>Пересказ и обсуждение текстов о природе. Выявление признаков времен года. Выявление связи жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p>
			Неживая природа	5		
23.	28.02		<p>Беседа «Времена года» Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках»</p>	1		
24.	07.03		<p>Солнце-источник тепла и света. Изготовление коллективной поделки «Солнышко из ладошек»</p>	1		<p>Уметь: использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе</p>
25.	14.03		<p>Вода и жизнь Открываем жизнь в почве. Аппликация из кругов «Червячок»</p>	1		<p>обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить</p>

						опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26.	21.03		Чтение стихов и рассказов о природе	1	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.	определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
27.	04.04		Разработка экологических знаков	1		выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;
			Планета - наш дом. Мы хозяева в нем.	6		
28.	11.04		Беседа: «Планета заболела».	1	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
29.	18.04		Мусор .Изготовление поделок из бросовых материалов	1		Знать: о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном

						<p>обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения в природе</p>
30.	25.04		<p>Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.</p>	1	<p>Воспитывать у школьников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям;</p>	<p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;</p>
31.	16.05		<p>Вредные привычки. Как их искоренить?</p>	1		<p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p>
32.	23.05		<p>Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите нашу планету!»</p>	1		<p>Знать: — понятие «болезнь»; — правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь проводить профилактику болезней</p>
33.	23.05		<p>Экскурсия в лес «Скоро лето».</p>	1		

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Литература:

1. Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Начальная школа” .

2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
3. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми».
4. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
5. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.