

**Солобоевская средняя общеобразовательная школа**  
**филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Исетской средней общеобразовательной школы № 1**  
**Исетского района Тюменской области**

«СОГЛАСОВАНО»:  
Организатор ВР  
 Ю.В. Некрасова  
«30»\_08\_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующего Солобоевской СОШ  
филиала МАОУ Исетской СОШ № 1  
 А.В. Белова  
Приказ № 150 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа**  
**кружка «Россия – моя история»**  
**(гражданско-патриотическое направление)**  
на 2024 – 2025 уч. год  
Возраст детей: 16-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Герасимова Наталья Викторовна,  
учитель истории и обществознания.

с. Солобоево, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образования РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

## **Нормативно-правовая база**

### **Федеральные законы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)

Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) /извлечение/

### **Постановления Правительства РФ**

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 “О лицензировании образовательной деятельности”

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013 – 2020 годы”

### **Приказы Министерства просвещения РФ**

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”

Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 N 438 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”

Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)

### **Актуальность курса «Россия – моя история»**

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности

### **Общая характеристика курса исторического краеведения**

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Деятельность историко-краеведческого кружка, созданного на базе школьного историко-краеведческого музея Солобьевской средней общеобразовательной школы способствует возрождению и успешному реформированию национальной системы образования путем привлечения ученической молодежи к изучению и сохранению культурного наследия

российского народа и формирует образованную, творческую и компетентную личность с разносторонними интересами.

### **Место курса «Россия – моя история»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия – моя история» во внеурочной деятельности. Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы

### **Содержание данной программы**

расширяет содержательный блок исторических знаний;

создает базу для последующего профессионально-личностного образования учащихся;

обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;

создает возможности для формирования ценностных ориентиров в области социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;

дает общие представления и знания для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

### **Межпредметные связи**

Реализация программы историко - краеведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов исторического краеведения, истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории, краеведения и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса

духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Цели курса:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

способствование развитию интеллектуального потенциала молодежи и привлечение ее к научной деятельности, ориентированной на удовлетворение национальных интересов государства;

расширение общеобразовательной подготовки обучающихся методами внеурочной деятельности;

развитие творческих интересов обучающихся к поисковой, краеведческой и научно-исследовательской деятельности;

формирование у молодого поколения национального самосознания и любви к Родине и родному краю, обеспечение духовного единения поколений;

участие в формировании, сохранении и рациональном использовании Музейного фонда РФ;

изучение, охрана и пропаганда памятников истории и культуры;

ведение культурно-просветительской работы среди ученической молодежи и других слоев населения ведение культурно-просветительской работы среди ученической молодежи и других слоев населения.

### **Задачи историко-краеведческого кружка**

**Образовательные:**

формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

закрепление этих знаний на практике.

**Воспитательные:**

формирование активной гражданской позиции учащихся Солобоевской СОШ, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, школу, село; формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;

приобщение учащихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко - краеведческого материала; овладение основами журналистики и социального анализа.

Развивающие:

развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;

развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.

**Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:**

системность и последовательность занятий: обеспечение преемственности обучения;

научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**В результате изучения курса исторического краеведения ученики должны:**

Знать важнейшие события, хронологические рамки, последовательность

Соотносить единичные, местные события и исторические факты и события

Российской истории.

Сравнивать исторические события края и России, определять в них общее и

различное. Давать оценку событиям и их значению для истории края.

Определять роль историко - географической среды обитания людей на территории

области и района.

Знать историческую географию края.

Называть места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий края,

уметь рассказывать о них.

Проводить поиск и оформление информационных источников по истории края,

вещественных исторических источников, уметь составлять паспорт находки.

Знать основные понятия, связанные с историей края и уметь работать с ними.

Знать памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины.

Знать памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений. Принимать участие в охране памятников истории и культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм; - применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- социальной адаптации и выбора сферы профессиональной подготовки, будущей сферы деятельности после окончания средней школы,
- сохранения духовного и культурного наследия России.

- передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащихся школы

## **Формируемые универсальные учебные действия (УУД)**

### **Личностные УУД:**

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Познавательные УУД:**

проводить наблюдение под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятиям;

уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

уметь осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

уметь осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами;

уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### **Методы и формы обучения**

Игры

Лекции

Беседы

встречи с интересными людьми

ролевые игры

конкурсы, викторины

диспуты,

экскурсии

### **Возможны следующие виды деятельности учащихся:**

анализ исторических источников;

устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;

написание рефератов

проектная и исследовательская деятельность.

При изучении курса учащиеся могут выбрать:

объект изучения;

вид отчетных работ;

литературу для подготовки докладов и рефератов.

использовать Интернет - технологии;

### **Основные направления работы историко-краеведческого кружка**

1. История школы: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;

2. История села, района, области: сбор информации, оформление выставок, презентаций, экскурсий;

3. «Герои рядом с нами»: сбор информации о боевых прошлых ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, воинах интернационалистах; оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;

-сбор информации о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;

4. Экскурсионная, просветительская работа членов кружка: проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы и на основе созданных выставок, презентаций.

<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>№</b>	<b>Название темы/ урока</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
03.09		1	Инструктаж по технике безопасности (ППБ, ПДД, электробезопасность)	1	
10.09		2	Заседание Совета музея.		1
17.09		3	Ознакомление обучающихся с формами и методами работы в историко - краеведческом кружке. Основные термины и понятия музееведения	1	
24.09		4	Обзорная экскурсия по селу Солобоево		1
01.10		5	Введение. Наш край: история и современность.	1	
08.09		6	История Тюменской области – 80 летний юбилей	1	
15.10		7	История Исетского района	1	
22.10		8	История города Тюмень	1	
05.11		9	Оформление и инвентаризация полученных фондов. Подбор		1

			литературы для научно-исследовательской работы		
12.11		10	Конкурс экскурсоводов «Серебряная указка»		1
19.11		11	Приисетье в древности	1	
26.11		12	Беседа "Русские ремесла" для кружковцев и обучающихся школы		1
03.12		13	Выставочная деятельность музея		1
10.12		14	Краеведческая работа " ВОВ в истории моей семьи"		1
17.12		15	Культурно-образовательная деятельность музея	1	
24.11		16	Оформление и инвентаризация полученных фондов.		1
14.01		17	Проверка комплектации и сохранности основного и научно - вспомогательного музейных фондов		1
21.01		18	Краеведческая работа «Жизнь и быт русского народа»	1	
28.01		19	Подготовка к научно - практической конференции.		1
04.02		20	Беседа «Крупнейшие монастыри в Тюмени»	1	
11.02		21	Особенности социально-экономического развития Приисетья в XVIII-XIX в.	1	
18.02		22	Приисетье в истории русской культуры XVIII – начала XX века.	1	
25.02		23	Тюменский край в истории русского революционного движения 1905-1907 г.	1	
04.03		24	Краеведческая работа «Знаменитые люди Исетского района»		1

11.03		25	Викторина для старшеклассников «Воинская слава России»		1
18.03		26	Краеведческая работа «История Солобоевской школы»		1
01.04		27	Установление Советской власти в Приисетьи	1	
08.04		28	Краеведческая работа «Солобоевцы в годы ВОВ»		1
15.04		29	Краеведческая работа «Известные выпускники Солобоевской школы»		1
22.04		30	Приисетье в годы Великой Отечественной войны	1	
29.04		31	Социально-экономическое развитие Исетского района в 40-е - 80-е годы XX века.	1	
06.05		32	Жители Исетского района - Герои Советского Союза. Участие кружковцев в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1	
13.05		33	Оформление материалов по краеведческой работе		1
20.05		34	Итоговое занятие. Круглый стол «Моя школа - путь в счастливое будущее»	1	
			<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### Список литературы:

1. Детская энциклопедия Я познаю мир. Культура. Изд. Аст. Москва 1997.
2. Дмитриева Н.И., Учебно-методическое пособие «Народная культура и патриотическое воспитание детей и молодежи». Изд.: - Чебоксары, 2008, 176 с..
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Москва «Просвещение» 1982 год.
4. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания для руководителей. Под редакцией В.В.Титова. Москва «Просвещение» 1988 год.

