

Солобьевская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 1
Исетского района Тюменской области

«СОГЛАСОВАНО»:
Организатор ВР
Некрасова Ю.В. Некрасова
«30»_08_2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о. заведующего Солобьевской СОШ
филиал МАОУ Исетской СОШ № 1
Белова А.В. Белова
Приказ № 150 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
кружка «Школа финансов»
(функциональная грамотность)
на 2024 – 2025 уч. год
Возраст детей: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Тыщенко Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов

с. Солобеево, 2024 г.

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа кружка «Функциональная грамотность» разработана на основе нормативных документов:

- 1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2.Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 3.Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.);
- 4.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Школа финансов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Школа финансов» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

«Нажить много денег – храбрость;
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство».

Бертольд Авербах

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым деткам такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих.

Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, формирование полезных привычек в сфере финансов

опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Выше уже отмечали, что современные дети в столь маленьком возрасте уже имеют карманные деньги и совершают покупки в магазинах. Давая своим детям средства на карманные расходы, многие родители начинают жаловаться, что учащиеся не умеют пользоваться средствами и не знают их цену.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это прежде всего знания и умения, показывающие степень осведомленности в финансовых вопросах.

Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

Цель программы: создание условий для развития финансовой грамотности.

Задачи:

- развитие экономического образа мышления;
 - воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа финансов» рассчитана на 34 часа в год и предполагает проведение 1 занятия в неделю по 40 минут. Срок реализации 1 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа финансов» 3 класс.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- пониманию причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- пониманию проблем, возникающие при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умению приводить примеры товарных денег;
- умению объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- умению описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умению называть основные источники доходов, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умению называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умению считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умению объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- пониманию роли банков, умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знанию ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- умению объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:
- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
 - постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

У обучающегося будут сформированы **познавательные УУД** :

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

У обучающегося будут сформированы **коммуникативные УУД** :

- умение осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы **личностные УУД**:

- осознание себя как члена семьи, общества;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Содержание курса

Что такое деньги и для чего они нужны - 14 часов

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?(4 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных

металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России (2 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Ассигнация.

Тема 4. Современные деньги России и других стран (4 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Что такое семейный бюджет - 20 часов

Тема 5. Откуда в семье деньги (6 ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 6. На что тратятся деньги (5 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами (4 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 8. Как делать сбережения (5 ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные,

групповые,

индивидуально-групповые,

фронтальные,

классные и внеклассные.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	4
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4
3	Какие деньги были раньше в России.	2
4	Современные деньги России и других стран.	4
5	Откуда в семье деньги.	6
6	На что тратятся деньги.	5
7	Как с умом управлять своими деньгами.	4
8	Как делать сбережения.	5
	Итого	34

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1	3.09	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег.	1	10.09	
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет.	1	17.09	
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги.	1	24.09	
5	Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.	1	1.10	
6	Рассмотрим деньги поближе. Аверс и реверс. Номинал.	1	8.10	
7	Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот.	1	15.10	
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита банкнот от подделок.	1	22.10	
9	Какие деньги были раньше в России. Клады. Первые русские монеты.	1	5.11	
10	Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник.	1	12.11	
11	Современные деньги России и других стран. Монеты России.	1	19.11	
12	Современные деньги России и других стран. Банкноты России.	1	26.11	
13	Современные деньги России и других стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	3.12	
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	10.12	
15	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	17.12	
16	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	24.12	
17	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	14.01.25	
18	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия,	1	21.01	

	стипендии.			
19	Откуда в семье деньги. Аренда.	1	28.01	
20	Откуда в семье деньги. Проценты в банке. Кредит.	1	4.02	
21	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	11.02	
22	На что тратятся деньги. Коммунальные платежи.	1	18.02	
23	На что тратятся деньги. Сбережения и непредвиденные расходы.	1	25.02	
24	На что тратятся деньги. Вредные привычки.	1	4.03	
25	На что тратятся деньги. Хобби.	1	11.03	
26	Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы.	1	18.03	
27	Как с умом управлять своими деньгами. Считаю деньги.	1	1.04	
28	Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1	8.04	
29	Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1	15.04	
30	Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1	22.04	
31	Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1	29.04	
32	Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1	6.05	
33	Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1	13.05	
34	Итоговое занятие.	1	20.05	

Список литературы:

1. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
2. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с

Интернет – ресурсы:

Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности●

www.azbukafinansov.ru

«Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»●

<http://www.it-n.ru/>

«Учительский портал»●

Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.

Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике.

<http://www.uchportal.ru/load/136>

«Клуб умные родители»●

Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах. Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей.

<http://michurin.com/index.htm>

Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»●

Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами. Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.

Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы●

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов●

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>