Солобоевская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 1
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО:
Протокол ПС № 2
от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗД по ВР
Худобородова Н.В.
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Гожва О.П.
Приказ № 286
от «28» 08 2026 г.

Рабочая программа
кружка
«ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»

(общеинтеллектуальное направление)
на 2026 – 2027 уч. год
Возраст детей: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Тыщенко Юлия Сергеевна

учитель начальных классов

с. Солобоево, 2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа занятий кружка «Гимнастика для ума» в начальной школе (1-4 классы) составлена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования и направлена на *общеинтеллектуальное* развитие обучающихся. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Кружок предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников **с** применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Концепция программы.

Внеклассная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Она содействует развитию психологических процессов младшего школьника: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения, развивает познавательную деятельность учащихся. Программа занятий кружка выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д. Содержание материала направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Занятия кружка «Гимнастика для ума» учитывают возрастные особенности младших школьников и предусматривают организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, выполнение математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, что приводит к передвижению учеников по классу, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации работы целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного кружка, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Это поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных

конкурсах. Занятия помогут углублению знаний по программному материалу, познакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении, воспитанию гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности великих математиков.

Принципы.

• *Актуальность.* Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

• *Научность.* Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

• *Принцип деятельности* включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность.

• *Системность*. Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач)

• *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

• *Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.*

• *Практическая направленность*. Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

• *Принцип творчества* (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

• формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;

• формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

• развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

• формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

• формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

• привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цели и задачи.

Цель программы: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- последовательное приобщение учащихся к справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

- развитие внимания, памяти, образного и логического мышления, пространственного воображения;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Воспитательные:

- воспитание интереса к математике;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Для решения вышеперечисленных задач необходимо тщательно продумывать задания и способы предъявления их учащимся. Чтобы работа не выполнялась механически, бездумно, надо ставить перед детьми задачи, требующие интеллектуального и эмоционального напряжения. Это могут быть задачи на сообразительность, загадки. Такие задания можно предлагать перед основной работой или связывать их с темой занятия. Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать, решить сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании тех или иных научных знаний, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на занятии, включающей в себя как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка.

Сроки реализации (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп)

Программа кружка «Гимнастика для ума» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года (1-4 класс).

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Возраст детей 7-11 лет

Программа рассчитана на 25 часа в год в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25-30 минут, на 34 часа в год – во 2-4 классах, продолжительность занятия 40 минут.

Класс	Количество часов		Продолжитель-ность занятий	Количество детей кружке
	в неделю	в год		
1 класс	1 час	25	25 мин	20-25 чел.
2 класс	1 час	34	40 мин	15-20чел.
3 класс	1 час	34	40 мин	15-20чел.
4 класс	1 час	34	40 мин	15-20чел.

Формы организации занятий.

Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: решение, построение, измерение и т.д., а так же математические игры, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная и исследовательская деятельность
- участие в математических конкурсах

В ходе реализации кружка «В мире чисел» будет обеспечено достижение обучающимися следующих **результатов:**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и.т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- Знание названий геометрических фигур - тест;
- Умение собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату - проект;
- Умение ориентироваться в пространстве - практическая работа;
- Умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки - проект.
- Самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи, примеры уравнения – практическая работа;
- Последовательно рассуждать, доказывать.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Универсальные учебные действия

• Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

• Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

• Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

• Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

• Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

• Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

• Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,

• Использовать критерии для обоснования своего суждения.

• Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

• Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Формы организации занятий:

- коллективная;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Формы занятий:

- беседы, викторины;
- игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально моделирующие);
- коллективные творческие дела;
- выставки.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная.

В основе занятий кружка лежит системно – деятельностный подход.

Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в математических конкурсах, олимпиад. Защита математических проектов. Презентации. Выпуск математической газеты.

Содержание программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
1	Удивительный мир чисел	4	5	5	4
2	Математические игры	4	5	5	5
3	В мире логики	4	6	6	6
4	Мир величин	4	4	4	3
5	Мир занимательных задач	4	5	5	5
6	Математическое справочное бюро	2	4	4	6
7	Геометрическая мозаика	3	5	5	5
Итого		**25**	**34**	**34**	**34**

1 класс.

Цели первого года обучения: научить ориентироваться в таких понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач

Удивительный мир чисел

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники.

Математические игры

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифмети-

ческих действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

В мире логики.

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных отношений. Множества.

Мир величин.

Величины. Измерение длины, массы. Литр. Время. История величин. Старинные меры. Игры на развитие глазомера.

Математическое справочное бюро.

Как появились цифры. Цифры у разных народов. Как считали в Древней Руси. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Шкала линейки.

Мир занимательных задач

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Воспроизведение способа решения задачи. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Задачи – шутки. Занимательные задания.

Геометрическая мозаика

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Тренировка в написании цифр (индекса) на конверте по образцу, данному на клапане конверта. Линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Игры с кубиками. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Непрозрачная модель куба. Вид сверху, вид снизу, вид слева, вид справа. Работа с изображением куба. Развёрстка куба. Изготовление моделей фигур из пластилина.

Результат изучения материала кружка «Гимнастика для ума» в 1 классе.

К окончанию обучения по курсу внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» в 1 классе обучающиеся должны уметь:

• наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);

• классифицировать предметы по группам;

• самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

• решать простые логические задачи;

• отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники.

2 класс.

Цели второго года обучения: формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Содержание программы, 2 класс.

Удивительный мир чисел

Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

Математические игры

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

В мире логики.

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти.

Мир величин.

Измерение длины, массы. Литр. Монеты. Размен монет. Орнамент из монет. Единицы времени: час, минута. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами).

Математическое справочное бюро.

История возникновения денег. Как появились купюры. Цифры у разных народов. Сведения из истории математики: история появления измерительной ленты, рулетки.

Мир занимательных задач.

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах.

Геометрическая мозаика.

Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Конкур рисунков по творческому заданию. Измерительная лента. Рулетка. Практическое применение измерительной ленты, рулетки. Разработка маршрута передвижения. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

Результат изучения во 2 классе.

К окончанию обучения по курсу внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» во 2 классе обучающиеся должны уметь:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3х3;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

• уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
читать простейшие изографы.

3 класс.

Цели третьего года обучения: развивать устойчивый интерес обучающихся к математике, углублять и расширять знания обучающихся, развивать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, воспитывать у обучающихся чувство коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Содержание программы, 3 класс.

Удивительный мир чисел

Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Таблица умножения. Приёмы нахождения произведения. Ребус. Решение математических ребусов. Монеты. Купюры. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Математические игры

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

В мире логики.

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения. Множества. Пересечение и объединение множеств.

Мир величин.

Величины. Измерение длины, массы. Литр. Время. История величин. Старинные меры. Монеты. Купюры. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифра-

ми), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Игры на развитие глазомера. Задачи на взвешивание и переливание.

Математическое справочное бюро.

Как измеряли массу на Руси, история единиц массы. Как появились весы. Деньги, история появления. Решение задач.

Мир занимательных задач.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Геометрическая мозаика

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Конкурс рисунков по творческому заданию. Чертёжный угольник. Практическое применение чертёжного угольника. Загадки о геометрических инструментах. Замкнутые и незамкнутые линии в созвездиях.

Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Конкурс «Придумай фигуры из танграм». Куб. Развертка куба. Задачи с развертками.

Изготовление модели куба с осью вращения. Оси вращения. Поворот вершины куба.

Результат изучения в 3 классе.

К окончанию обучения по курсу внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» в 3 классе обучающиеся должны уметь:

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов,
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

• решать удобным для себя способом (в т.ч. и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи; на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;

• выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

• правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;

• решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

• уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;

• объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением.

4 класс.

Цели четвёртого года: развивать устойчивый интерес обучающихся к математике, совершенствовать навыки решения нестандартных задач, способствовать развитию умения самостоятельно находить необходимую информацию, научить различать плоские и объёмные геометрические фигуры, научить определять площади различных геометрических фигур, совершенствовать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой

Удивительный мир чисел

Волшебные превращения цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 100. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении предлогов «от», «из», способ сложения букв, способ вычитания букв, нотные знаки. Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.

Математические игры

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов

В мире логики.

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на

развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на комбинированные действия. Задачи на отношения «больше», «меньше». Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?». Старинные задачи

Мир величин.

Величины. Единицы времени: секунда, час, минута, сутки, месяц, год, век.

Работа с лентой времени, с книгой (определить номер главы), с этикетками изделий (определить размер изделия). Размен монет и купюр. Покупка товара.

Математическое справочное бюро.

Кто такой Архимед? Пифагор. Что такое ось симметрии?

Мир занимательных задач.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с

избыточным составом условия, нереальными данными. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств, для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Конкур рисунков по творческому заданию. Чертёжный угольник. Практическое применение чертёжного угольника. Загадки о геометрических инструментах. Игра «Оцени величины предметов на глаз». Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Латинский алфавит. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Изготовление моделей куба, прямоугольника, пирамиды.

Результат изучения в 4 классе.

К окончанию обучения по курсу внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» в 4 классе обучающиеся должны уметь:

• выполнять прикидку результатов арифметических действий;

• понимать и объяснять решение нестандартных задач;

• читать и строить вспомогательные модели к задачам;

• распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;

• распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;

• читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;

• находить вероятности простейших случайных событий;

• осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

Универсальные учебные действия

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Основные принципы распределения учебного материала:

- от простого к сложному;
- увеличение объема материала;
- смена различных видов деятельности.

Характеристика деятельности учащихся.

Содержание курса	***Характеристика деятельности учащихся***
Удивительный мир чисел	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше ниже, вверху, внизу, слева, справа и др. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.
Геометрическая мозаика	Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Описывать свойства простейших фигур. Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Использовать математическую терминологию. Распознавать и изображать отрезок, ломаные ли-

	нии, многоугольник, устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями. Моделировать выполняемые действия с помощью групп предметов и числового отрезка. Конструировать геометрические фигуры из палочек.
В мире логики	Выполнять универсальные логические действия: (анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений) Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. Самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. Находить решение разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении условия.
Мир занимательных задач	Планировать поиск пути решения задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. Классифицировать предметы (фигуры) по заданному правилу, самостоятельно сформулированному
Математическое справочное бюро	Находить необходимую информацию, оформлять проекты, презентации. Уметь рассказать подготовленное сообщение одноклассникам.
Математические игры	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания поискового и творческого характера
Мир величин	Распознавать величины, сравнивать. Моделировать величины. Решать задачи с различными величинами. Решать задачи на движение. Выполнять задания поискового и творческого характера.

Календарно - тематическое планирование, 1 класс.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
Удивительный мир чисел (4 ч.)				
1	Вводное занятие. Путешествие в страну «Арифметика».	1	6.11	
2	Математическая сказка «Жили-были числа». Творческое задание. Сочини математическую сказку.	1	13.11	
3	Число и цифра. Интересные приемы устного счёта.	1	20.11	
4	Обобщение раздела «Удивительный мир чисел». Проект «Портрет цифры»	1	27.11	
Математические игры (4 ч.)				
5	Математическое лото	1	4.12	
6	Игра «Купите шары»	1	11.12	
7	Ребусы. Загадки, в которых встречаются числа.	1	18.12	
8	Обобщение раздела. Конкурс «Весёлый математик»	1	25.12	
В мире логики (4ч.)				
9	Что такое логика?	1	15.01	
10	Задачи на развитие внимания и памяти	1	22.01	
11	Задачи на развитие быстроты реакции	1	29.01	
12	Обобщение раздела. Страничка для любознательных.	1	5.02	
Мир величин (4ч.)				
13	Монеты.	1	12.02	
14	Размен монет.	1	26.02	
15	Задачи на взвешивание. Меры массы.	1	5.03	
16	Обобщение раздела. Ролевая игра «Магазин»	1	12.03	
Мир занимательных задач (4 ч.)				
17	Весёлые задачи	1	19.03	
18	Задачи-шутки	1	26.03	
19	Математические игры	1	9.04	
20	Обобщение раздела. Викторина «Час весёлой математики»	1	16.04	

		итого	25		

Математическое справочное бюро (2 ч.)				
21	Из истории цифр. Как люди научились считать и записывать числа.	1	23.04	
22	Обобщение раздела. Выпуск математической газеты	1	30.04	
Геометрическая мозаика (3 ч.)				
23	Путешествие в страну «Геометрия»	1	7.05	
24	Чертёжные и измерительные инструменты. Геометрические фигуры	1	14.05	
25	Праздник «Час математических чудес»	1	21.05	
	Итого	25		

Календарно - тематическое планирование, 2 класс.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Удивительный мир чисел (5ч.)		
1	Составление и сравнение числовых выражений.	1
2	Числовые цепочки и «круговые примеры».	1
3	Упорядочивание, числовых выражений по заданному правилу.	1
4	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	1
5	Сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений.	1
Математические игры (5 ч.)		
6	Математические игры «Муха», «Внимательный художник»	1
7	Математические игры «Точки», «Запутанные дорожки»	1
8	Математические фокусы	1
9	Работа с конструктором «ПРОцифры»	1
10	Работа с конструктором «ПРОцифры»	1
В мире логики (6ч.)		
11	Сходство и различие.	1
12	Правила сравнения.	1
13	Истинные и ложные высказывания.	1
14	Отрицание высказывания.	1
15	Алгоритм.	1

16	Обобщение раздела. Составление алгоритма.	
Мир величин (4ч.)		

17	Единицы длины вокруг нас.	1
18	Единицы времени. Дни недели	1
19	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	1
20	«Часы нас будят по утрам...»	1
Мир занимательных задач (5 ч.)		
21	Магические квадраты	1
22	Лабиринты	1
23	Задачи-смекалки.	1
24	Задачи-смекалки.	1
25	Учимся разрешать задачи на противоречия.	1
Математическое справочное бюро (4 ч.)		
26	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1
27	Иероглифическая система древних египтян.	1
28	"Таинственные знаки" Математика Древнего Востока.	1
29	Старинные задачи. Выпуск газеты.	1
Геометрическая мозаика (5 ч.)		
30	Экскурсия «Геометрия вокруг нас»	1
31	Запомни и нарисуй. Задания на развития памяти.	1
32	Зеркальное отражение предметов.	1
33	Упражнения в черчении на нелинованной бумаге	1
34	Итоговое занятие. Олимпиада.	1

Календарно - тематическое планирование, 3 класс.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Удивительный мир чисел (5ч.)		
1	Таблица умножения.	1
2	Приёмы быстрого счёта.	1
3	Приёмы быстрого счёта.	1
4	Конкурсная программа «Считай, отгадывай, решай»	1
5	Проектная деятельность «Великие математики»	1
Математические игры (5 ч.)		
6	Задачи на внимание, задачи – шутки, кроссворды	1
7	ЛЕГО - конструкторы.	1
8	Занимательные квадраты	1
9	Игра «Переправа»	1
10	Игра «Две юлы»	1
В мире логики (6ч.)		

11	Логически-поисковые задачи.	1
12	Сюжетные логические задачи.	1
13	Задачи повышенного уровня сложности	1
14	Учись решать, стараясь рассуждать.	1
15	Логически-поисковые задания	1
16	Лабиринты.	1
Мир величин (4ч.)		
17	Познавательная игра «Семь вёрст…»	1
18	Решение задач с именованными числами.	1
19	Задачи на движение.	1
20	Единицы времени. Время и доброта.	1
Мир занимательных задач (5 ч.)		
21	Ребусы, головоломки.	1
22	Сюжетные логические задачи	1
23	Взвешивание; перекладывание.	1
24	Творческое задание. Составление задач по сказкам.	1
25	Обобщение. Программа «ПереСчитывая Пушкина»	1
Математическое справочное бюро (4 ч.)		
26	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1
27	Иероглифическая система древних египтян.	1
28	"Таинственные знаки" математика Древнего Востока.	1
29	Знакомьтесь: Архимед	1
Геометрическая мозаика (5 ч.)		
30	Взаимное расположение кругов на плоскости;	1
31	Круг, деление круга на части с помощью циркуля. Цветок	1
32	Проект ”Волшебный круг”	1
33	Знакомьтесь: Пифагор!	1
34	Итоговое занятие. Праздник «Математика-царица наук»	1

Календарно - тематическое планирование, 4 класс.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Удивительный мир чисел (4ч.)		
1	Многозначные числа.	1

2	Приёмы быстрого счёта.	1
3	Четность, делимость чисел.	1
4	Обобщение. Конкурс «Лучший счётчик»	1
Математические игры (5 ч.)		
5	Задачи на внимание, задачи – шутки, кроссворды	1
6	Работа с конструктором «ПРОцифры»	1
7	ЛЕГО - конструкторы.	1
8	Творческое задание. Составление задач по литературным произведениям.	1
9	Любителям математики. Турнир смекалистых	1
В мире логики (6ч.)		
10	Сюжетные логические задачи.	1
11	Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям.	1
12	Задачи повышенного уровня сложности	1
13	Задачи повышенного уровня сложности	1
14	Поиск закономерностей	1
15	Поиск отличий.	
Мир величин (3ч.)		
16	Задачи на размещение и разрезание.	1
17	Денежные единицы в России XVII века.	1
18	Масштаб. План местности.	1
Мир занимательных задач (5 ч.)		
19	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием	1
20	«Спичечный» конструктор	1
21	Головоломки со счётными палочками.	1
22	Компьютерные математические игры	1
23	Компьютерные математические игры. Тренажёры.	1
Математическое справочное бюро (6 ч.)		
24	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1
25	Иероглифическая система древних египтян.	1
26	"Таинственные знаки" математика Древнего Востока.	1
27	Первые учебники "Кожаный свиток египетской математики". Первая печатная книга по математике на Руси.	1
28	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1
29	Обобщение раздела. Защита проектов. Подготовка к конкурсу проектов «Гулливер»	1
Геометрическая мозаика (5 ч.)		

30	Соединение и пересечение фигур	1
31	Вычисление периметра и площади различных фигур.	1
32	Объём фигур	1
33	Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	1
34	Итоговое занятие «Математику учить – ум точить»	1

Преемственность.

Программа кружка предполагает:

- сформировать у младших школьников специальные умения и навыки;

- развить личностные качества;

- дать возможность ребенку осваивать позицию субъекта мыслительной деятельности;

- основу для дальнейшего знакомства детей 5 класса с умственным трудом.

В начальной школе закладываются основы успешного школьного обучения. А среднее звено школы, как приемник начальной ступени, не строит свою работу с “нуля”, а “подхватывает” достижения ребенка – младшего школьника и развивает накопленный им потенциал.

Материально-технического обеспечение

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия	
1	Зубков Л.Б. Игры с числами и словами.- СПб. :Кристалл, 2001.
2	Синицына Е.И. Умные занятия и игры. М.: Лист, Вече, 2002.
3	Холодова О. «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2011.
4	Холодова О. «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. – М.: Росткнига, 2011.
5	Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. - № 7.
6	Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
7	Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст]/ Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
8	Белякова, О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы [Текст]/ О. И. Белякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
9	В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 1994
10	Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004
11	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
12	Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336с.
Технические средства обучения	
1	Компьютер
2	Интерактивная доска

3	Проектор
4	Ученические ноутбуки
Экранно-звуковые пособия	
1	Аудио и видеоматериалы к занятиям
2	Компьютерные диски
3	Презентации
4	Набор ЦОР по «Математике и конструированию».
Игры и игрушки	
1	Тематический подбор игрушек
2	Лего-конструктор
3.	Конструктор ПРОцифры
4	Игра «Танграм»
5	Набор геометрических фигур.
Интернет-ресурсы	
1	http:// schools. keldysh. ru/labmro. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/26/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-fgos-triz
3	http://programma-fgos.ru/load/

Список литературы

1. Волина В.. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
2. Все задачи «Кенгуру». Издание третье, дополненное. Санкт – Петербург, 2008.
3. Калугин М. А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль:
4. «Академия развития», 1998 – 192 с.
5. Кордемский Б. А., Ахадов А.А. «Удивительный мир чисел» Москва «Просвещение» - 1986
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990

7. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003
8. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002

Приложения.

Приложение 1.

Логические и занимательные задачи

1. Назовите два числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.

2. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?

4. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла двести метров. Как ей это удалось?

5. Что можно видеть с закрытыми глазами?

6. Что в огне не горит и в воде не тонет?

7. Назовите пять дней, не называя чисел (1, 2, 3,..) и названий дней (понедельник, вторник, среда...)

8. У тридцати двух воинов один командир.

9. Двенадцать братьев

Друг за другом бродят,

Друг друга не обходят.

10. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом?

11. Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить — всем по одному досталось. Как это могло быть?

12. Из какой посуды нельзя ничего поесть?

13. Маленький, серенький на слона похож. Кто это?

14. Какой рукой лучше размешивать чай?

15. Стучат, стучат — не велят скучать.

Идут, идут, а все тут как тут.

16. Очень быстрых два коня

По снегам несут меня —

Через луг к березке,

Тянут две полоски.

17. Когда человек бывает в комнате без головы?

18. На какой вопрос нельзя ответить "да"?

19. На какой вопрос нельзя ответить "нет"?

Приложение 2.

Конспект занятия.

Тема занятия «Пересчитывая Пушкина»

Задачи: образовательные: закрепить навыки умножения многозначных чисел, а также чисел, оканчивающихся нулями; формировать умение решать задачи на движение; закреплять знание единиц измерения длины и времени; совершенствовать навыки чтения и умения ориентироваться в прочитанной литературе;

развивающие: способствовать развитию интереса к творчеству А.С. Пушкина; формировать нестандартное логическое и вариативное мышление;

воспитательные: воспитывать бережное отношение к литературному наследию прошлого; формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в совместную деятельность коллектива.

Оборудование: текст «Сказки о царе Салтане», иллюстрации художников И.Я. Билибина, М.А. Врубеля, А.М. Конашевича, рисунки учащихся.

Ход урока

Организационный момент

- Ребята, вы хорошо знаете сказки А.С. Пушкина, любите их. А задумывались ли вы когда-нибудь о том, какого роста был могучий князь Гвидон? (Показать иллюстрацию.) Знаете ли вы, с какой скоростью плыл корабль в царство славного Салтана? А сколько орехов разгрызла белочка? (Показать иллюстрацию.) Об этом мы узнаем сегодня, совершив удивительное путешествие под названием «Пересчитывая Пушкина».

Актуализация знаний

Друзья Людмилы и Руслана!

На звуки вещего баяна

Спешите к нам скорей сюда,

Где величавый дуб стоит,

И Лукоморье всех манит!

Где сам поэт, великий Пушкин,

Вас снова в сказки пригласит!

На встрече нашей необычной,

Пусть даже в чем-то непривычной,

Вы снова встретитесь с друзьями

С какими? Догадайтесь сами!

Вначале нашего путешествия проведем конкурс «Сказочный эрудит». Проверим вашу сообразительность и внимание.

. Сколько лет прожил старик со своею старухой «у самого синего моря»? *(Ровно 30 лет и 3 года.)* Посчитайте-ка, сколько это дней?

. Какой величины родился ребенок у царицы в «Сказке о царе Салтане ..»? *(«Наступает срок родин, Сына бог им дал в аршин».)*

Аршин - старая мера длины, равная 71,12 см. Назовите современные единицы длины, начиная с самой наименьшей.

. В синем небе звезды блещут,

В синем море волны хлещут;

Туча по небу идет,

Бочка по морю плывет.

Словно горькая вдовица,

Плачет, бьется в ней царица...

. Как рос ребенок у царицы? *(Не по дням, а по часам.)*

Да, действительно:

И растет ребенок там

Не по дням, а по часам.

За 5 часов он вырос на 40 см. Каким он будет через сутки, если родился он ростом 71 см 12 мм?

Как же назвал царевича А.С. Пушкин за столь необычные качества? *(Славным и могучим богатырем.)*

Ну, что же, продолжаем наше путешествие.

Ветер по морю гуляет,

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах...

- Ребята, а помните ли вы, куда держит путь этот корабль? *(«Мимо острова Буяна, В царство славного Салтана».)*

. А вот вам и задание; Судно затратило на весь путь от острова князя Гвидона до царства Салтана 7 ч и двигалось со скростью 20 км/ч, **а** на обратный путь времени затрачено больше - на 3 ч больше. С какой скоростью двигалось судно на обратном пути? Почему существует разница в скорости пути туда и обратно? *(Это зависит, куда плыли - по течению или против течения.)*

А какие же сказки обходятся без чудес! Какие три чуда были в царстве князя Гвидона? *(Первое чудо - это белочка.)*

-Как об этом говорится в сказке? Подтвердите это цитатой.

Ель растет перед дворцом,
А под ней хрустальный дом;
Белка там живет ручная,
Да затейница такая!
Белка песенки поет,
Да орешки все грызёт,
А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра - чистый изумруд;
Слуги белку стерегут,
Служат ей прислугой разной,
И приставлен дьяк приказный
Строгий счет орехам весть.

Давайте поможем дьяку посчитать доход; за два часа белка разгрызла 120 орехов. Сколько орехов она разгрызет за неделю?

(120 : 2 x *(24* x *7) = ...)*

. Какое еще чудо было в царстве князя Гвидона? *(33 богатыря.)* Вы уже слышите шум волн? Подтвердите это строчками из сказки:

Каждый день идет там диво:
Море вздуется бурливо,
Хлынет на берег пустой,
Расплеснется в скором беге –
И останутся на бреге
Тридцать три богатыря,
В чешуе златой горя,
Все красавцы молодые,
Великаны удалые,
Все равны, как на подбор;
Старый дядька Черномор
С ними из моря выходит
И попарно их выводит.

-Что значит «попарно»? Сколько пар богатырей выходило на берег, посчитайте? Кто остался один, без пары?

- О каком чуде мы еще не упомянули? Об этом вы узнаете, расставив данные произведения в порядке убывания и при этом не высчитывая результата:

312х147 (Л) 52 х 7 (Ь) 52 х 63 (Б)

25 х 43(Д) 25 х 63(Е) 52 х М7(Е)

(Лебедь.)

А теперь письменно выполним вычисления и проверим правильность вашего ответа.

Найдите ее описание в этой сказке:

Днем свет божий затмевает,
Ночью землю освещает,
Месяц под косой блестит,
А во лбу звезда горит.
А сама-то величава,
Выступает, будто пава;
Сладку речь-то говорит,
Будто реченька журчит.

Как и во всех сказках, А.С. Пушкин использует традиционные сказочные приемы. Как вы думаете, о чем идет речь?

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком
И в третий раз закинул он невод
Петушок кричит опять,
Царь скликает третью рать *(Это число 3.)*

Да, в сказках очень часто используется число 3. Это и три желания, и три чуда, и три брата и т. д. А сейчас мы откроем секрет этого магического числа:

Вот задача не для робких!
Вычитай, дели и множь,
Плюсы ставь, а также скобки!
Верим, к финишу придешь!

3 х3 х 3 х 3 = 90 (33 - 3) х 3 = 90 3 х3 х3 х3 = 36

(3 + 3) х (3 +3) = 36 3 х 3 х 3 х 3 = 3 (3-3)х3 + 3 = 3

Итог

Сегодня мы совершили путешествие не совсем обычное, для нашей жизни непривычное:

Нам без сказок скучно будет жить,
Ведь от сказок наша встреча так искрится...
Расскажи ее своим друзьям
И умчишься в Лукоморье, словно птица...
И тогда к тебе придет
Самый умный в мире кот,
И русалка спляшет с лешим в хороводе...
Вот уж больше 200 лет
Знает сказки белый свет,
И, конечно, любят Пушкина в народе.

Приложение 3.

Задачи - смекалки

1. Как изменится площадь прямоугольника, если его длину увеличить з 2 раза, а ширину в 3 раза?
2. Изготовлено 9 одинаковых по форме бронзовых медалей. Но одна из медалей оказалась немного легче, чем остальные. Как, не пользуясь гирями, при помощи двух взвешиваний на чашечных весах найти эту легкую медаль? (Ответ: сначала медали надо разложить на 3 кучки по 3 штуки. Любые 2 кучки положите на обе чашки весов. Если эти кучки весят одинаково, то легкая медаль в третьей кучке. Из самой легкой кучки медалей возьмем любую пару и положим на обе чашки весов. Если весы окажутся в равновесии значит, легкая медаль та, которая не положена на весы.)
3. Как 15 карандашей разложить в 5 коробок, чтобы во всех коробках было ра з н о е количество карандашей? (О т в е т : 1, 2, 3, 4, 5.)
4. Как, не вычисляя, узнать, сколько нулей получится в произведении, если перемножить числа от 1 до 4? От 1 до 5? От 1 до 10?

(О т в е т : число 10 получается от умножения 2 и 5; 100 = 2 • 2 • 5 • 5. В произведении чисел от 1 до 4 нет пятерок, поэтому нет и нулей; в произведении от 1 до 5 — одна пятерка, поэтому, имея множитель 2, получаем 10, и, значит, на конце в произведении один нуль. В произведении чисел от 1 до 10 содержится много двоек и только две пятерки, поэтому на конце его только два нуля.)

5. Во сколько раз увеличится однозначное число, если к нему приписать такое же число? Во сколько раз увеличится двузначное число, если приписать к нему такое же число?
6. Мальчику на автобусе надо было проехать 40 *км.* Проехав полпути, он заснул, а когда проснулся, то узнал, что осталось ему ехать столько километров, сколько он проспал. Сколько километров он проспал?
7. Два человека одновременно вступили на рядом движущиеся лестницы метро (эскалаторы), но один из них поднимался вверх, а другой спускался вниз.

Через 25 *сек* эти два человека поравнялись друг с другом. Какова длина эскалатора, если он двигался со скоростью 1 *м* в секунду?

8. Из города в деревню, расстояние между которыми 32 *км,* выехал велосипедист со скоростью 12 *км* в час, а из деревни в город одновременно с ним вышел пешеход со скоростью 4 *км* в час. Кто из них будет дальше от города через 2 ч?

9. Машина проехала от одного населенного пункта до другого столько километров, сколько минут она ехала. Какова скорость этой машины в час? (О т в е т : 60 *км*.)

10. С противоположных берегов реки, шириной в этом месте 700 *м,* одновременно навстречу друг другу поплыли два человека. Первый плыл по направлению ширины реки со скоростью 60 м в минуту, а второй — 40 м в минуту. Для страховки между пловцами с момента их заплыва все время без остановки ходил катер, от первого пловца ко второму и обратно, со скоростью 24 км в час. Какое расстояние прошел катер с момента заплыва до момента встречи пловцов? (О т в е т: 2 км 800 м.)

11. Если Грушам дать по груше,
То одна в избытке груша;
Если дать по паре груш,
То не хватит пары груш.
Сколько Груш и сколько груш?

(Решение. Предложенная задача относится к задачам на нахождение неизвестного по двум разностям. Если Грушам дадут по паре груш, то у каждой будет на одну грушу больше, чем первоначально. Но чтобы дать им по паре груш, надо использовать ту грушу, которая была в избытке, и добавить недостающую пару груш, то есть всего три груши. Значит, Груш было 3, а груш — 4.)

12. У девочки в копилке оказалось по одинаковому числу монет в 2 коп. и 3 коп., а всего этих денег было 65 коп. По сколько было монет каждого достоинства?

13. У кассира в одной стопке лежали гривенники, в другой пятиалтынные, а в третьей двугривенные; при этом в стопках монет было поровну, а всего денег 3 руб. 60 коп. Сколько денег было в каждой стопке в отдельности?

14. В пятиэтажном доме 112 квартир. Первый этаж занят под магазин, а на остальных этажах квартиры размещены равномерно. На котором этаже находятся квартиры с номерами 27, 48, 70, 8.1, 62?

15. Волк и заяц соревновались в беге. Каждый шаг зайца был в 2 раза короче волчьего, но шаги заяц делал в 3 раза, чаще, чем волк. Кто победил в соревновании?

16. Ребята у школы создали географическую площадку квадратной формы, каждая сторона которой 10 м. При изготовлении изгороди по границе этой площадки столбики ставили через каждые 2 м**.** Один добавочный столбик был поставлен для входной двери. Сколько поставлено этих столбиков?

(Ответ: 21 столбик.)

17. Петя живет на третьем этаже, а Костя живет в том же доме, но поднимается по лестнице вдвое выше, чем Петя. На котором этаже живет Костя? (О т в е т : на пятом этаже.)

18. У меня имеется несколько яблок, их меньше 15. Если их разделить между двумя детьми, то одно яблоко останется; если разделить между тремя, тоже одно яблоко будет в остатке; если разделить между четырьмя, опять одно яблоко будет в остатке. Сколько у меня яблок?

(Р е ш е н и е . Если отложить одно яблоко, то остальные должны делиться на 3 и 4 без остатка, то есть должны делиться на произведение чисел 3 и 4. Наименьшим из чисел, которое делится на 12, будет 12. Так как у меня яблок меньше 15, то их: 12+ 1 = 13.)

19. Один насос за одну минуту выкачивает 1 т воды. За сколько минут 5 таких же насосов выкачают 5 т воды? (О т в е т: за 1 мин.)

20. 10 насосов за 10 мин выкачивают 10 т воды. За сколько минут 20 таких же насосов выкачают 20 г воды? (О т в е т : за 10 мин.)

21. Как расставить 8 сторожей у четырех стен крепости прямоугольной формы, чтобы у каждой стены стояло по 4 сторожа?

22. Взяли 2 сосуда вместимостью в 3 л и 5 л. Как с помощью этих двух сосудов налить из водопроводного крана в ведро 4 л воды? 7 л воды?

23. а) Моей сестре сегодня исполнилось 3 года. Когда она родилась, мне было 6 лет 5 месяцев. Сколько лет мне теперь?

б) Через 2 года Сережа будет вдвое старше, чем он был 2 года назад. Сколько лет будет тогда Сереже? (Ответ: 8 лет.)

в) Володя через 3 года будет вдвое старше, чем 3 года назад. Сколько лет сейчас Володе? (Ответ: 9 лет.)

24. У меня было несколько груш. Я решил их разделить между двумя своими сестрами, не разрезая груши на части. Но поровну не получалось. Тогда младшей сестре я дал половину своих груш и еще половину груши, а старшей остальные груши. Сколько у меня было груш? (Ответ: 5 груш.)

25. В Московском Кремле хранятся старинные пушка и колокол. За величину их назвали Царь-колокол и Царь-пушка, вместе они весят 240 т, а Царь-пушка весит 40 т. Во сколько раз больше весит Царь-колокол, чем Царь-пушка?

26. В вазе лежат 17 конфет. Сколько Кате можно взять конфет, чтобы в вазе осталось не менее 11 штук? (Ответ: от одной до шести конфет.)

27. В семье несколько детей. Один ребенок говорит, что у него есть один брат и одна сестра. Другой ребенок добавил, что у него нет ни одного брата. Сколько в семье детей? Сколько этой семье девочек и мальчиков? (Ответ: в семье 3 детей, 2 девочки и 1 мальчик.)

Приложение 4.

ЗАДАЧИ-ШУТКИ

1. На столе лежали три конфеты в одной кучке. Две матери, две дочери да бабушка с внучкой взяли конфет по одной штучке, и не стало этой кучки. Как это понимать? Сколько человек брали конфеты?

2. Перед вами стоят в ряду 6 стаканов, из которых первые 3 с водой, а последние 3 пустые. Что нужно сделать, чтобы стаканы пустые и с водой чередовались между собой при условии, что из всех стаканов можно трогать только 1 и всего 1 раз? (Ответ: взять второй стакан, перелить из него воду в пятый и поставить на место.)

3. Два человека подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Оба без всякой помощи переправились на этой лодке через реку и продолжали свой путь. Как они это сделали? (Ответ: двое подошли к разным берегам реки.)

4. Два отца и два сына съели три апельсина. По скольку съел каждый из них? (О т в е т : по одному.)

5. В клетке находилось 4 кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов и один кролик остался в клетке. Как это могло получиться? (О т в е т: один кролик был куплен вместе с клеткой.)

6. 6 штук картофеля сварилось в кастрюле за 30 мин**.** За сколько минут сварилась одна штука?

7. В субботу, устав от занятия в школе и игр, Костя лег спать в 9 ч вечера. Чтобы не вставать рано утром, но и не проспать слишком долго, он завел будильник на 11 ч следующего дня. Сколько всего часов он проспит, прежде чем разбудит его будильник? (О т в е т : Костя проспит всего 2 ч, так как в 11 ч вечера тех же суток, то есть в 23 ч, будильник его разбудит.)

8. Сколько концов у десяти палок? А у десяти с половиной?

9. На березе сидели две вороны и смотрели в разные стороны: одна на юг, другая на север.

-У тебя, — говорит первая ворона, — лапки в грязи.

-А у тебя, — отвечает вторая, — клюв в земле.

Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят? (О т в е т: они смотрят друг на друга, а это и есть в разные стороны.)

10. Что дороже: килограмм гривенников или полкилограмма двугривенных? (О т в е т : килограмм гривенников дороже, чем полкилограмма двугривенных, так как достоинство металлических монет связано с весом израсходованного на них металла.)

11. Кто назовет пять дней подряд, не пользуясь указанием чисел месяца, не называя дней недели?

(О т в е т: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)

Приложение 5.

Интеллектуальная математическая игра

«Крестики - нолики»

для 3 - 4 классов.

Цель: повышение интереса учащихся к изучению математики, формирование умений выполнять задания данные в нестандартной форме (ребусы, шифровки, задачи), развитие логического мышления; воспитывать честность, доверие, доброжелательное отношение друг к другу.

Задачи мероприятия:

- формирование устойчивого интереса у учащихся к изучению предмета математики;
- создание условий для практического применения приобретенных знаний, умений и навыков по математике;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, упрочение контактов среди учащихся школы на основе доброжелательных отношений, взаимовыручки и взаимопонимания.

ХОД ИГРЫ.

Орг. момент.

- Как вы думаете, играя, можно научиться чему-то новому?

-Какие игры вы знаете? (дети приводят примеры различных игр)

В процессе диалога делим игры на спортивные, развлекательные.

-Что общего в таких играх как «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» «Умники и умницы» «Шахматы»?

- Как называются игры, которые развивают ум, мышление, развивают кругозор? (интеллектуальные игры)

-Вы хотите сыграть в интеллектуальную игру?

Сегодня я предлагаю вам поиграть в интеллектуальную игру, которая называется «Крестики-нолики». А какой теме будет посвящена наша игра вы скажете сами после прослушивания сказки.

-Какой теме будет посвящена наша игра? (МАТЕМАТИКЕ)

МАТЕМАТИКА - ЦАРИЦА НАУК!

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит!»- говорил великий русский учёный М Ломоносов.

Наша игра называется «КРЕСТИКИ_-НОЛИКИ» и имеет свои правила:

-в игре 9 заданий, 2 команды: крестики и нолики

-команда выбирает задание, за правильно выполненное задание ставит свой значок

- в каждой команде есть капитан - капитаны встаньте; (организует работу в команде, несёт ответственность за всех)

-Как вы думаете, в чём сила любой команды?(единстве , взаимопонимании, умении слушать и слышать друг друга и принимать правильное решение)

-А сейчас внимание! Главное условие нашей игры! Это честность и доверие!

-Условия понятны?

-Тогда внимание, друзья, начинается игра!

1 ЗАДАНИЕ- РАЗМИНКА.

5 вопросов 1 вопрос-30 сек. Ответы записываем на листочках.

1) Назовите число, которое нельзя изобразить римскими цифрами?(0)

2) На одной чаше весов лежит арбуз, а на другой - гиря 3 кг. Весы находятся в равновесии. Сколько весит арбуз?(3кг.)

3) Если бы лошадь была ниже кролика и выше жирафа, то кто был бы выше всех?(кролик)

4) Сколько месяцев в году имеют 28 дней?(12 месяцев)

5) На что похожа половина яблока? (на вторую половину).

ПРОВЕРЯЕМ. Каждый правильный ответ- (+). Четыре (+)-с заданием справились.

2 ЗАДАНИЕ-ШИФРОВКА (2 минуты).

1)9,1,5,1,25,10

2)18,6,26,1,20,30

3)21,14,

4)18,1,9,3,10,3,1,20,30

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й, 12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф, 23-Х, 24-Ц, 25-Ч,26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь,31-Э, 32-Ю, 33-Я.

(Задачи решать - ум развивать.)

Вам удалось расшифровать шифровку? Что у вас получилось? Молодцы!

Поставьте свой знак (Х или 0)

3 ЗАДАНИЕ НА ВНИМАНИЕ

Выходят по одному участнику от команды, чья команда выиграет, тот и ставит свой знак.

Расскажу я вам рассказ
В полтора десятка фраз
Лишь скажу я слово «три»
Приз немедленно бери!
Однажды щуку мы поймали,
Распотрошили, а внутри…
Рыбёшек мелких увидали
И не одну, а целых (*три*) (*две*)
Мечтает мальчик закалённый
Стать олимпийским чемпионом
Смотри, на старте не хитри,
А жди команду «Раз, два, … (*марш!)*
Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори
Разок, другой, а лучше .. (*пять*)
Недавно поезд на вокзале
Мне три часа пришлось прождать
Но что ж вы приз, друзья, не брали.
Когда была возможность брать?

4 ЗАДАНИЕ РЕБУСЫ.(3 минуты).

5 ЗАДАНИЕ «СООБРАЗИ»

VIII – III=X

Измени положение одной палочки, чтобы равенство стало верным.

Из каждой команды выходит по одному человеку и объясняет свой способ.

Ответ:

VII + III=X- 1 способ

VIII + II=X -2 способ

Подведём результат: поставьте свои знаки. Молодцы!

6 ЗАДАНИЕ «НАЗОВИ»

Назови 3 пословицы и поговорки в которых встречаются числа и цифры.

- Из каждой команды выходит по одному участнику и зачитывает пословицы.

7 ЗАДАНИЕ «УГАДАЙ ЗНАК»

Как нет на свете
Без ножек столов,
Как нет на свете
Без рожек козлят,
Котов без усов
И без панцирей раков,
Так нет в математики
Действий без знаков.

Какие математические знаки вы знаете? (ответы детей). Для выполнения этого задания вам понадобятся именно эти знаки.

- Поставьте знаки арифметических действий:

1. 20...4...2 =40
   20...4...2 =26
   20...4...2 =18

2. 30...6...3 =15
   30...6...3 = 27
   30...6...3 = 39

8 ЗАДАНИЕ «ШУТОЧНОЕ»

А, значит, вас ждут вопросы-шутки! Вот послушайте:

Шел Кондрат в Ленинград,
А навстречу — 12 ребят.
У каждого по 3 лукошка,
В каждом лукошке - кошка,

У каждой кошке -12 котят,
У каждого котенка
В зубах по 4 мышонка.
И задумался старый Кондрат:
«Сколько мышат и котят
Ребята несут в Ленинград?»
Вы поможете Кондрату?
(Нисколько)
Глупый, глупый Кондрат!
Он один шагал в Ленинград.
А ребята с лукошками,
С мышами и кошками
Шли навстречу к нему - в Кострому.

Это была задача-шутка. А теперь я каждой команде загадаю шуточную задачу. За правильный ответ — жетон. Если команда не отвечает — вопрос переходит другой команде.

1. По дороге два мальчика шли
И по два рубля нашли,
За ними еще четыре идут.
По сколько они найдут?
(нисколько)

2. Раз, два, три, четыре,
Кто живет у нас в квартире?
Папа, мама, брат, сестра,
Кошка Мурка, два котенка,
мой щенок, сверчок и я
Вот и вся моя семья.
Раз, два, три, четыре, пять!
Всех начну считать опять!
Сколько человек живет в семье?(5)

3. Повезло опять Егорке,
У реки сидит не зря.
Два карасика в ведерке
И четыре пескаря.
Но смотрите - у ведерка
Появился хитрый кот...
Сколько рыб домой Егорка
На уху нам принесет? (нисколько)

4. На столе стояло четыре стакана с ягодами.Вова съел из одного стакана ягоды.
Сколько стаканов осталось на столе? (четыре)

5. В комнате зажгли три свечи.

Потом одну из них потушили.

Сколько свечей осталось на столе? (Три)

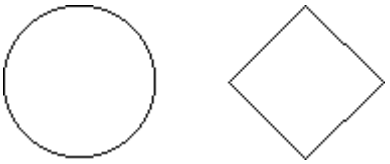
6. Три человека ждали поезда три часа. Сколько времени ждал каждый из них? (три)

7. Что случится с вороной через три года после рождения? (пойдет 4-й год).

8. На что похожа половина яблока? (на вторую половину)

9 ЗАДАНИЕ «ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ»

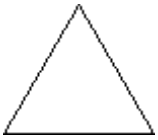
Что за фигура, в названии которой один слог?



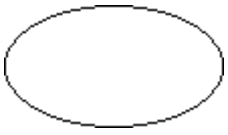
Вспомните фигуру, название которой начинается на букву ***т***, а заканчивается на ***я***.

А знаете ли вы фигуру, у которой все углы прямые?

У какой фигуры три стороны и три вершины?



Посмотрите на ряд фигур. Какой фигуры не хватает?



Танграм. Чья команда быстрее сложит фигуру животного, та и выиграла.

Подведение итогов игры.

- Какое задание было самым интересным?

- Друзья, подсчитайте своё количество заработанных крестиков?

- Кто сегодня стал победителем в игре «Крестики-нолики» , основанной на взаимном уважении и доверии ? Аплодисменты!

Вручение грамот.

Стихи о математике

Хоть ты смейся, хоть ты плачь,
Я (*пауза*) не люблю решать задач,
Потому что нет удачи
На проклятые задачи.
Может быть, учебник скверный,
Может быть, таланта нет.
Но нашел я способ верный –
Сразу посмотреть ответ
Сколько чашек, сколько ложек?
Можно проще, без затей.
Я сложил часы и кошек,
Перемножил на людей.
Занимайтесь на здоровье,
Если вам не жалко сил.

Ну зачем читать условие
Раз – умножил, два – сложил.
В общем – не хитра наука,
Если посмотреть в ответ
Только дед моложе внука
Оказался на 5 лет.
Стал до Марса путь недлинным –
200 метров от Земли…
Два мальчишки с половиной
С полдевчонкой в школу шли.
Алик – математик бойкий:
Множит, делит пополам…
Интересно, сколько двоек
Стоит лени килограмм?

Инсценировка сказки

«ДВА БРАТА – Треугольник и Квадрат»

Автор: Жили-были два брата:
Треугольник с квадратом.
Старший – квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший – треугольный,
Вечно недовольный.
Стал расспрашивать квадрат

Квадрат: Почему ты злишься, брат?

Автор: Тот кричит ему

Треугольник: Смотри, ты полней меня и шире

У меня углов лишь три

У тебя же их четыре:

Автор: Но Квадрат ответил:

Квадрат: Брат! Я же старше, я – квадрат.

Автор: И сказал ещё нежней

Квадрат: Неизвестно, кто нужней!

Автор: Но настала ночь и к брату,

Натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя сказал:

Треугольник: Приятных я тебе желаю снов!

Спать ложился – был квадратным,

А проснешься без углов!

Автор: Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел он – нет квадрата

Онемел, стоял без слов

Вот так месть! Теперь у брата

Восемь новеньких углов