Солобоевская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Исетской средней общеобразовательной школы № 1
Исетского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО:
Протокол ПС № 2
от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗД по ВР
Худобородова Н.В.
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Гожко О.П.
Приказ № 2026
от «28» 08 2026 г.

Рабочая программа
кружка «Эрудит»

(Общеразвивающее направление)
на 2026 – 2027 уч. год
Возраст детей: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Фёдорова Елена Фёдоровна,
учитель начальных классов

с. Солобоево, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей.
В последнее время учащиеся начальных классов всё чаще с энтузиазмом принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах, в предметных олимпиадах, в различных викторинах, публичных выступлениях , интеллектуальных марафонах. Это позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы ребёнка.
Перед учителем встаёт вопрос: как подготовить детей ?
Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.

Цель программы- создание условий для формирования интеллектуально развитой личности , готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решение нестандартных логических задач;

- раскрытие творческих способностей ребенка;

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика факультатива

«Эрудит» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Общий курс рассчитан на 1 год по направлению математическому. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8-10 лет.

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества:

фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.
Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Место факультатива в учебном плане

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 35-40 мин. Всего 34 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания факультатива

Важнейшими ориентирами содержания данного факультатива являются:

— освоение эвристических приёмов рассуждений;
— формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
— развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
— формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
—формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
—привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы ***учащиеся должны уметь:***

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Эрудит»

Область «Математика» - 34 ч

Тема 1. Вводное занятие. (1ч.) Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

Тема 2. Числовые головоломки (2 ч.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).

Тема 3. Волшебные переливания (3 ч.)

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

Тема 4. Решение логических задач. (2ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 5. Интересные приемы устного счёта. (2ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Тема 6. Математические фокусы. (2ч.)

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Тема 7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (3ч.)

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 9. Решение олимпиадных задач (8ч.) Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 10. Задачки с подвохом (2ч.) Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.

Тема 11. Решение задач международного конкурса «Кенгуру». (3 ч.)
Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 12. Геометрическая мозаика. (3 ч.)
Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации
Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 13. Мир занимательных задач (2 ч.)
Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Тема 14. Магические квадраты (2ч.) Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

Календарно – тематическое планирование для 3 класса (34ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1-2	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.	2	08.09 15.09
3	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	22.09
4-5	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)	2	29.09 06.10
6	Решение занимательных задач в стихах.	1	13.10
7-8	Фразеологические обороты в речи.	2	20.10 10.11
9-10	Заполнение числового кроссворда (судоку).	2	17.11 24.11
11-12	Лингвистические задачи.	2	01.12 08.12
13-14	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	2	15.12 22.12
15	Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».	1	29.12
16-18	Математические фокусы.	3	12.01 19.01 26.01
19	Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.	1	02.02
20-22	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи	3	09.02 16.02 02.03
23	Многозначность слов.	1	09.03
24-25	Задачи с подвохом.	2	16.03 23.03
26-27	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	2	06.04 13.04
28-30	Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	3	20.04 27.04 04.05
31-32	Арифметическая грамматика.	2	11.05

			18.05
33-34	Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания .	2	25.05 25.05
	Итого:	34 ч	

Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.

2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.

3. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.

4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.

5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова Ярославль 1998.

6. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград 2008.

7. «Логика в начальной школе» Г.И.Григорьева Волгоград 2004.

8. «Праздник числа» В.Волина Москва, Знание 1993.

9. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.:Илекса,-2005.

10. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". . Пупышева О.Н. - М.:ВАКО,-2008.

11. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.

12. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.

13. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс , 2008

14. «Олимпиадные задания . Математика. 2-4классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

15. Интернет- ресурсы