**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Администрации Исетского муниципального района**

**Солобоевская СОШ филиал МАОУ Исетская СОШ № 1**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педагогическим советом | Заместителем директора по УВР | Директором |
| Протокол № 2 | | Тожко О.П. |
| От 28.08.2026 г. | Санникова Н.Г. | Приказ № 227 |
| | 28.08.2026 г. | От «28» августа 2026 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ**
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**
**для обучающихся 6-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
**Вариант 1**

с.Солобоево, 2026 год

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (приказ Минобр от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

**Цель обучения** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения**:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **6 классе** определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

– обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды,Полярной звезде;

– формирование представлений об опасных природных явлениях,
– формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
– формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
– воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **7 классе** определяет следующие задачи:
– формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
– знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **8 классе** определяет следующие задачи:
– формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
– познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
– дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
– показать особенности взаимодействия человека и природы;
– помочь усвоить правила поведения в природе;
– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **9 классе** определяет следующие задачи:
– познакомить с культурой и бытом разных народов;
– показать особенности взаимодействия человека и природы;
– помочь усвоить правила поведения в природе;
– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
– формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

**Промежуточная аттестация по учебному предмету география проводится в форме устного опроса.**

**Уровни сформированности учебных достижений промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 6 – 9 классов.**

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

***Достаточный уровень:***

более 65% - оценка «5» —высокий уровень: полное усвоение программного материала, самостоятельность в применении знаний, умений и навыков, осознанность учебных действий – умение объяснить свои действия;

51% - 65% - оценка «4» —уровень усвоения выше среднего: усвоение программного материала в основном, при наличии не значительных ошибок и неточностей в воспроизведении знаний и умений, потребность в организующей помощи взрослого, осознанность учебных действий, при затруднении в их вербализации (по наводящим вопросам взрослого);

***Минимальный уровень***

30% - 50% - оценка «3» —средний уровень: частичное усвоение программного материала (более половины программных требований), постоянная потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в вербализации своих действий (верные ответы на основные вопросы);

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» **в 6 классе** обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

**Содержание разделов**

| № | Название раздела | | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | | 5 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | | 5 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | | 4 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | | 10 | 1 |
| 5 | План и карта | | 7 | 1 |
| 6. | Земной шар | | 17 | 1 |
| 7. | Карта России | | 20 | 2 |
| | | **Итого** | **68** | **8** |

Программа **7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Содержание разделов**

| **№ п\п** | **Тема (раздел)** | **Количество часов на изучение** | **Контрольные работы** |
|---|---|---|---|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6 | Зона степей | 8 | 1 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
| | **Итого** | **68** | **9** |

**В 8 классе** обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

**Содержание разделов**

| № | Название раздела | | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | | 1 | |
| 2. | Материки и океаны | | 5 | 1 |
| 3. | Африка | | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | | 6 | 1 |
| 6. | Америка | | 1 | |
| 7. | Северная Америка | | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | | 14 | 2 |
| | | **Итого** | **68** | **8** |

Подбор материала **в 9 классе** предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

**Содержание разделов**

| № | Название раздела | | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | | 1 | |
| 2. | Западная Европа | | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | | 3 | |
| 4 | Северная Европа | | 3 | |
| 5 | Восточная Европа | | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия | | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия | | 7 | 1 |
| 8 | Южная Азия | | 2 | |
| 9 | Восточная Азия | | 5 | 1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | | 3 | |
| 11 | Россия (повторение) | | 6 | 1 |
| 12 | Свой край | | 15 | 1 |
| | | **Итого** | **68** | **7** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **6 класса:**

***Минимальный уровень:***

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
– знать основные правила безопасного поведения в природе;

***Достаточный уровень***:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
– определять направления на карте;
– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **7 класса:**

***Минимальный уровень:***

– иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
– понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
– показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
– определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

– показывать границы России на физической карте РФ;
– показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.
– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
– делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
– выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
– использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

***Достаточный уровень:***
– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
– показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
– сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
– находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **8 класса:**
***Минимальный уровень:***
– называть океаны земного шара, их значение;
– показывать на географической карте океаны земного шара;
– знать названия материков земного шара;
– показывать на географической карте материки земного шара
– знать, на каком материке расположена Россия
***Достаточный уровень:***
– давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
– находить на карте изученные географические объекты
– определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
– давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
– находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **9 класса**:

***Минимальный уровень:***

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
***Достаточный уровень***:
– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Критерии и нормы оценки достижений:**

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся:
– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
– понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
– соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
– классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся:
– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.
***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся:
– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
– испытывает трудности при классификации объектов на группы;
– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
***Оценка «2»*** - не ставится.

**Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:**

− **0 баллов -** нет фиксируемой динамики**;**

− **1 балл -** минимальная динамика;

− **2 балла -** удовлетворительная динамика;

− **3 балла -** значительная динамика.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Тематическое планирование уроков географии в 6 классе**
**(2 часа в неделю, 68 часов)**

| | 6 класс | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Домашнее задание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что изучает география? | Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику, атласу | стр.4 | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр. 7-12 | 1 |
| 3 | Явления природы | | стр.13-16 | 1 |
| 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.17 | 1 |
| 5 | Экскурсия | Составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике, выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе | стр.17 | 1 |
| 6 | Горизонт. Линия горизонта | Рисунок линия горизонта | стр.18-19 | 1 |
| 7 | Стороны горизонта | Вычерчивание схемы сторон горизонта | стр.20-21 | 1 |
| 8 | Компас и правила пользования им. | Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке | стр.22-23 | 1 |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы | Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации | стр.24-27 | 1 |
| 10 | Ориентирование на местности | Закрепление сформированных навыков ориентирования с пользованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений | | 1 |
| 11 | Равнины и холмы | Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма | стр. 28-30 | 1 |
| 12 | Экскурсия Знакомство с формами рельефа своей местности | Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (своего края). (*Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)* | действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения | | |
| 13 | Овраги, их образование | | стр.31 - 32 | 1 |
| 14 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина | стр. 33-38 | 1 |
| 15 | Вода в природе | Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.39-42 | 1 |
| 16 | Родник, его образование | Зарисовка схемы образования родника, выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр. 43-44 | 1 |
| 17 | Колодец, водопровод | Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему: «Как устроен колодец, выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца | стр.45-47 | 1 |
| 18 | Части реки. Равнинные и горные реки | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.47-51 | 1 |
| 19 | Как люди используют реки | выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?» | стр.51-53 | 1 |
| 20 | Озера. Водохранилища. Пруды | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.54-57 | 1 |
| 21 | Болота, их осушение | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр. 57-60 | 1 |
| 22 | Океаны и моря | Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр. 60-63 | 1 |
| 23 | Острова и полуострова | выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага) | стр.64-66 | 1 |
| 24 | Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | Оформление альбома «Вода на земле», выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.66-68 | 1 |
| 25 | Рисунок и план предмета | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.69-72 | 1 |
| 26 | План и масштаб | Вычерчивание простейших планов | стр.72-74 | 1 |
| 27 | План класса | Вычерчивание плана класса | стр.74-76 | 1 |
| 28 | План школьного | Вычерчивание класса школьного | стр.76-78 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | участка | участка | | |
| 29 | Условные знаки плана местности | выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление таблицы условных знаков плана местности | стр.78-80 | 1 |
| 30 | План и географическая карта | выполнение заданий в тетради на печатной основе, сравнение настенной и настольной физической карты России | стр.81-83 | 1 |
| 31 | Условные цвета физической карты | Изготовление таблицы условных цветов физической карты | стр.83-86 | 1 |
| 32 | Условные знаки физической карты | Изготовление таблицы условных знаков физической карты, прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному знаку или цвету | стр.86-88 | 1 |
| 33 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | выполнение заданий в тетради на печатной основе. прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта | стр.88-90 | 1 |
| 34 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.91-93 | 1 |
| 35 | Планеты | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.94-96 | 1 |
| 36 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ с помощью теллурия движения Земли | стр.96-100 | 1 |
| 37 | Глобус – модель земного шара | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора | стр.100-102 | 1 |
| 38 | Физическая карта полушарий | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора | стр.103-104 | 1 |
| 39 | Распределение воды и суши на земле | показ на физической карте полушарий материков, океанов | стр.104-105 | 1 |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий | выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов. Составление рассказа об океане по плану | стр.106-108 | 1 |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий | выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков. Составление рассказа о материке по | стр.109-112 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | плану | | |
| 42 | Первые кругосветные путешествия | выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи | стр.112-116 | 1 |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности | выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей | стр.116-118 | 1 |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | выполнение заданий в тетради на печатной основе | стр.119-122 | 1 |
| 45 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе | стр.122-125 | 1 |
| 46 | Природа тропического пояса | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте | стр.125-128 | 1 |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте | стр.128-131 | 1 |
| 48 | Географическое положение России на карте | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания географического положения России с опорой на план в учебнике. Составление рассказа о московских достопримечательностях | стр.132-138 | 1 |
| 49 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге | Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ | стр.138-140 | 1 |
| 50 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега | Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, | стр.140-143 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | России. Моря Северного Ледовитого океана | выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ | | |
| 51 | Моря Тихого и Атлантического океанов | Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, выполнение заданий в тетради на печатной основе, 1показ морских границ, морей Т1ихого и Атлантического ок1еанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план | стр.143-147 | 1 |
| 52 | Острова и полуострова России | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания одного из островов РФ с опорой на план в учебнике, составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план в учебнике. Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту | стр.148-152 | 1 |
| 53 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике. Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей РФ, закрашивание указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте | стр.152-155 | 1 |
| 54 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские | выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план | стр.155-158 | 1 |
| 55 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление знаков с последующим прикреплением их к настенной карте | стр.159-161 | 1 |
| 56 | Работа с контурными картами | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57 | Реки: Волга с Окой и Камой | выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план. На контурной карте подписать Волгу, её притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте | стр.162-165 | 1 |
| 58 | Реки: Дон, Днепр, Урал | выполнение заданий в тетради на печатной основе. На контурной карте подписать Дон, Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составление описания изученных с опорой на план. Показ изучаемых рек на настенной карте | стр.166-168 | 1 |
| 59 | Реки Сибири: Обь, Енисей | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показ изучаемых рек на настенной карте | стр. 168-171 | 1 |
| 60 | Реки: Лена и Амур | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показ изучаемых рек на настенной карте | стр. 172-174 | 1 |
| 61 | Озера России | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озёр. Показ изучаемых озёр на настенной карте | стр. 175-178 | 1 |
| 62 | Ваш край на карте России | выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края | стр. 178 | 1 |
| 63 | Крупные города России | выполнение заданий в тетради на печатной основе, нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города, названий городов миллионеров, родного города | | 1 |
| 64 | Работа с контурными | Закрепление представлений | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | картами | обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость | | |
| 65 | Наш край на физической карте России | Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ | | 1 |
| 66 | Повторение начального курса физической географии | выполнение заданий в тетради на печатной основе | | 1 |
| 67 | Повторение начального курса физической географии | выполнение заданий в тетради на печатной основе | | 1 |
| 68 | Повторение начального курса физической географии | выполнение заданий в тетради на печатной основе | | 1 |

**Тематическое планирование уроков по географии в 7 классе**
**(2 часа в неделю, 68 часов)**

| 7 класс | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Дом. Зад.** | **Кол.ч.** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира | Практическая работа №1 «Географическое положение России» | стр.4-6 | 1 |
| 2 | Европейская и Азиатская части России | | стр.6-9 | 1 |
| 3 | Административное деление России | | стр.9-11 | 1 |
| 4 | Разнообразие рельефа | Практическая работа №2 «Рельеф России» | стр.11-13 | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | | стр.14-16 | 1 |
| 6 | Климат России | Практическая работа №3 «Климатические пояса России» | стр.17-19 | 1 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование | Практическая работа №4 «Воды России» | стр.19-23 | 1 |
| 8 | Население России. Народы России | | стр.23-25 | 1 |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли | | стр.25-27 | 1 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | | стр.27-29 | 1 |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России | | стр.30-32 | 1 |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | | стр. 33-35 | 1 |
| 13 | Карта природных зон | Практическая работа №5 «Природные зоны России» | стр.35-36 | 1 |
| 14 | Зона арктических пустынь. Положение на карте | | стр.37-39 | 1 |
| 15 | Климат | | стр.40-41 | 1 |
| 16 | Растительный и животный мир | Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | стр. 41-45 | 1 |
| 17 | Население и его основные занятия. | | стр.45-46 | 1 |
| 18 | Северный морской путь | | стр. 47-48 | 1 |
| 19 | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | | стр.49-51 | 1 |
| 20 | Климат. Водоёмы тундры | | стр.51-53 | 1 |
| 21 | Растительный мир | | стр.53-55 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | Животный мир | | стр. 56-58 | 1 |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | | стр.58-61 | 1 |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар | | стр.61-63 | 1 |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | | стр.63-65 | 1 |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | | стр.65-66 | 1 |
| 27 | Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | | стр.67-69 | 1 |
| 28 | Климат | | стр.70-72 | 1 |
| 29 | Реки, озера, каналы | | стр.72-74 | 1 |
| 30 | Растительный мир. Хвойные ласа (тайга) | | стр.75-77 | 1 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | | стр.78-81 | 1 |
| 32 | Животный мир | Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | стр.81-85 | 1 |
| 33 | Пушные звери | | стр.85-88 | 1 |
| 34 | Значение леса | | стр. 88-89 | 1 |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | | стр.90-92 | 1 |
| 36 | Города Центральной России | | стр.93-96 | 1 |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | | стр.96-98 | 1 |
| 38 | Горда: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград | | стр.98-101 | 1 |
| 39 | Западная Сибирь | | стр.101-103 | 1 |
| 40 | Восточная Сибирь | | стр.103-105 | 1 |
| 41 | Дальний Восток | | стр.106-109 | 1 |
| 42 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | | стр.109-111 | 1 |
| 43 | Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | | стр.113-115 | 1 |
| 44 | Растительный мир | | стр.116-118 | 1 |
| 45 | Животный мир | Практическая работа | стр. 118- | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | №8«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 119 | |
| 46 | Хозяйство. Население и его основные занятия | | стр.119-121 | 1 |
| 47 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | | стр.121-124 | 1 |
| 48 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | | стр.124-126 | 1 |
| 49 | Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар | | стр.126-128 | 1 |
| 50 | Охрана природы степей | | стр.129-130 | 1 |
| 51 | Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | | стр.131-132 | 1 |
| 52 | Климат. Реки | | стр.133-135 | 1 |
| 35 | Растительный мир | | стр. 135-138 | 1 |
| 54 | Животный мир | Практическая работа №9«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | стр.138-140 | 1 |
| 55 | Хозяйство. Население и его основные занятия | | стр.140-143 | 1 |
| 56 | Города зоны полупустынь и пустынь | | стр.142-143 | 1 |
| 57 | Зона субтропиков положение на карте | | стр. 144-147 | 1 |
| 58 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты | | стр.148-150 | 1 |
| 59 | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | | стр.151-155 | 1 |
| 60 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | | стр.156-162 | 1 |
| 61 | Города и экологические проблемы Урала | | стр. 163-165 | 1 |
| 62 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | | стр.166-169 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | | | 1 |
| 64 | Повторение по курсу География России | | | 1 |
| 65 | Повторение по курсу География России | | | 1 |
| 66 | Повторение по курсу География России | | | 1 |
| 67 | Повторение по курсу География России | | | 1 |
| 68 | Повторение по курсу География России | | | 1 |

**Тематическое планирование уроков географии в 8 классе**
**(2 часа в неделю, 68 часов)**

| 8 класс | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Дом. Зад.** | **Кол. Ч.** |
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте | | стр.4-5 | 1 |
| 2 | Мировой океан | | стр. 6-8 | 1 |
| 3 | Атлантический океан | | стр.8-11 | 1 |
| 4 | Северный Ледовитый океан | | стр.12-16 | 1 |
| 5 | Тихий океан | | стр.16-19 | 1 |
| 6 | Индийский океан | Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/ | стр. 19-21 | 1 |
| 7 | Современное изучение Мирового океана | Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов» | стр.21-23 | 1 |
| 8 | Африка. Географическое положение | Практическая работа №3«Обозначение в к/к островов, полуостровов» | стр.24-26 | 1 |
| 9 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера» | стр.27-29 | 1 |
| 10 | Растительность тропических лесов | | стр.30-33 | 1 |
| 11 | Животные тропических лесов | | стр.33-36 | 1 |
| 12 | Растительность саванн | | стр.37-40 | 1 |
| 13 | Животные саванн | | стр. 40-44 | 1 |
| 14 | Растительность и животные пустынь | | стр.45-48 | 1 |
| 15 | Население и государства | | стр.48-52 | 1 |
| 16 | Египет | | стр. 52-55 | 1 |
| 17 | Эфиопия | | стр. 55-57 | 1 |
| 18 | Танзания | | стр. 58-60 | 1 |
| 19 | Демократическая республика Конго | | стр. 60-63 | 1 |
| 20 | Нигерия | | стр. 63-66 | 1 |
| 21 | Южно-Африканская республика | | стр. 66-69 | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Африка» | | стр.69-70 | 1 |
| 23 | Австралия. Географическое положение | Практическая работа №5«Обозначение в к/к островов, полуостровов» | стр.70-72 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера» | стр.73-75 | 1 |
| 25 | Растительный мир | | стр.75-77 | 1 |
| 26 | Животный мир | | стр.77-80 | 1 |
| 27 | Население | | стр.80-83 | 1 |
| 28 | Австралийский Союз | | стр. 83-85 | 1 |
| 29 | Океания. Остров Новая Гвинея | | стр.85-88 | 1 |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Австралия» | | | 1 |
| 31 | Антарктида. Географическое положение. Антарктика | Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей» | стр.88-91 | 1 |
| 32 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | | стр.91-93 | 1 |
| 33 | Разнообразие рельефа, климат | | | 1 |
| 34 | Растительный и животный мир. Охрана природы | Практическая работа №8«Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» | стр.95-97 | 1 |
| 35 | Современные исследования Антарктиды | | стр.98-100 | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Антарктиды» | | | 1 |
| 37 | Северная Америка. Открытие Америки | | стр.101-104 | 1 |
| 38 | Географическое положение | Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов» | стр.104-107 | 1 |
| 39 | Разнообразие рельефа, климат | Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа» | стр.107-109 | 1 |
| 40 | Реки и озёра | Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер» | стр.110-112 | 1 |
| 41 | Растительный и животный мир | | стр.113-118 | 1 |
| 42 | Население и государства | | стр.118-121 | 1 |
| 43 | Соединенные Штаты Америки. Канада | Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц.» | стр. 121-124, 125-128 | 1 |
| 44 | Мексика. Куба | | стр. 128-133 | 1 |
| 45 | Южная Америка. Географическое положение | Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов» | стр.133-135 | 1 |
| 46 | Разнообразие рельефа, климат | Практическая работа №14«Обозначение в к/к | стр.136-138 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | рельефа» | | |
| | Реки и озёра | Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер» | стр.138-140 | 1 |
| 47 | Растительность тропических лесов | | стр.140-143 | 1 |
| 48 | Животные тропического леса | | стр.143-146 | 1 |
| 49 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | | стр.147-149 | 1 |
| 50 | Животные саванн, степей, полупустынь и гор | | стр.149-151 | 1 |
| 51 | Население и государства | | стр.152-155 | 1 |
| 52 | Бразилия | | стр. 155-158 | 1 |
| 53 | Аргентина. Перу | | стр.159-161, 162-164 | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Америка» | | | 1 |
| 55 | Евразия. Географическое положение | Практическая работа №16«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией» | стр. 165-168 | 1 |
| 56 | Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | | стр.169-170 | 1 |
| 57 | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов» | стр. 171-173 | 1 |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | | стр.173-175 | 1 |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа» | стр.176-178 | 1 |
| 60 | Климат Евразии | | стр.179-181 | 1 |
| 61 | Реки и озера Европы | | стр.181-183 | 1 |
| 62 | Реки и озера Азии | Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер» | стр.184-185 | 1 |
| 63 | Растительный и животный мир Европы | | стр.186-190 | 1 |
| 64 | Растительный и животный мир Азии | | стр. 191-195 | 1 |
| 65 | Население Евразии | | стр. 195-199 | 1 |
| 66 | Культура и быт народов | | стр. 200- | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Евразии | | 203 | |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Евразия» | | стр. 203-204 | 1 |
| 68 | Повторение по курсу География материков и океанов | | | 1 |

**Тематическое планирование уроков географии в 9 классе**
**(2 часа в неделю, 68 часов)**

| 9 класс | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Дом. Зад.** | **Кол. Ч.** |
| 1 | Политическая карта Евразии | | стр.3-4 | 1 |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика | | стр.5-11 | 1 |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции | | стр.11-14 | 1 |
| 4 | Франция: географическое положение, природа, экономика | | стр.15-18 | 1 |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции | | стр.18-22 | 1 |
| 6 | Германия | | стр.22-26 | 1 |
| 7 | Австрия | | стр.27-31 | 1 |
| 8 | Швейцария | | стр. 31-33 | 1 |
| 9 | Испания. | | стр.36-39 | 1 |
| 10 | Португалия | | стр. 39-41 | 1 |
| 11 | Италия: географическое положение, природа, экономика | | стр.42-44 | 1 |
| 12 | Италия: население, культура, обычаи и традиции | | стр.44-48 | 1 |
| 13 | Греция | Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц» | стр.48-52 | 1 |
| 14 | Норвегия | | стр.55-58 | 1 |
| 15 | Швеция | | стр.58-61 | 1 |
| 16 | Финляндия | | стр.62-65 | 1 |
| 17 | Польша. | | стр.68-71 | 1 |
| 18 | Чехия. Словакия | | стр. 71-74 | 1 |
| 19 | Венгрия | | стр. 75-77 | 1 |
| 20 | Румыния. Болгария | | стр.78-81 | 1 |
| 21 | Сербия и Черногория | | стр.82-84 | 1 |
| 22 | Эстония | | стр.84-87 | 1 |
| 23 | Латвия | | стр.87-91 | 1 |
| 24 | Литва | | стр.91-94 | 1 |
| 25 | Республика Беларусь | | стр.95-98 | 1 |
| 26 | Украина | Практическая работа № 2 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц» | стр.99-102 | 1 |
| 27 | Молдавия | | стр.103-105 | 1 |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Государства Евразии» | | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29 | Казахстан | | стр.108-111 | 1 |
| 30 | Узбекистан | | стр.112-115 | 1 |
| 31 | Туркмения | | стр.116-119 | 1 |
| 32 | Киргизия | | стр.123-127 | 1 |
| 33 | Таджикистан | | стр.127-132 | 1 |
| 34 | Грузия | | стр.133-136 | 1 |
| 35 | Азербайджан | | стр.136-139 | 1 |
| 36 | Армения | | стр.140143 | 1 |
| 37 | Турция | | стр.144-149 | 1 |
| 38 | Ирак | | стр.149-147 | 1 |
| 39 | Иран | | стр.147-149 | 1 |
| 40 | Афганистан | Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Азии, их Столиц» | стр.149-151 | 1 |
| 41 | Индия: географическое положение, природа, экономика | | стр.154-157 | 1 |
| 42 | Индия: население, культура, обычаи и традиции | | стр.157-161 | 1 |
| 43 | Китай: географическое положение, природа, экономика | | стр.162-166 | 1 |
| 44 | Китай: население, культура, обычаи и традиции | | стр.167-170 | 1 |
| 45 | Монголия | | стр.171-174 | 1 |
| 46 | Корейская Народно-демократическая Республика. | | стр.175-177 | 1 |
| 47 | Республика Корея | | стр. 177-179 | 1 |
| 48 | Япония: географическое положение, природа, экономика | | стр.179-182 | 1 |
| 49 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | Практическая работа №4 Обозначение на к/к государств Азии, их столиц | стр.183-185 | 1 |
| 50 | Таиланд. Вьетнам. Индонезия | | стр.188-193 | 1 |
| 51 | Обобщающий урок по теме «государства Евразии» | | | 1 |
| 52 | Границы России | Практическая работа №5 «Обозначить на к/к границы России» | стр.194-196 | 1 |
| 53 | Россия - крупнейшее государство Евразии | | стр.196-198 | 1 |
| 54 | Административное деление России | | стр.199-200 | 1 |
| 55 | Столица, крупные города России | | стр.200-202 | 1 |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Россия» | | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57 | Положение на карте Нижегородской области. Границы | Практическая работа №6 «ГП Нижегородской области» | стр.4-11 | 1 |
| 58 | Рельеф и полезные ископаемые | Практическая работа №7 «Обозначение рельефа и п/и Нижегородской области» | стр.11-16 | 1 |
| 59 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам | | стр.16-22 | 1 |
| 60 | Воды Нижегородской области | Практическая работа №8 «Обозначение на к/к внутренних вод Нижегородской области» | стр.22-30 | 1 |
| 61 | Растительный мир. Почвы | | стр. 30-35<br>стр. 35-37 | 1 |
| 62 | Животный мир. Охрана растительного и животного мира. | Практическая работа №9 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края» | стр. 39-45<br>стр. 45-49 | 1 |
| 63 | Население Нижегородской области | | стр.51-58 | 1 |
| 64 | Промышленность. | | стр. 58-65 | 1 |
| 65 | Сельское хозяйство | | стр.58-65 | 1 |
| 66 | Транспорт | | стр. 58-65 | 1 |
| 67 | Повторение по теме Свой край | | | 1 |
| 68 | Повторение по курсу география материков и океанов, Ваш край | | | 1 |