

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального округа

МАОУ Исетская СОШ 1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №2

От 28.08.2026г

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

Санникова Н.Г.
28.08.2026г



Союзко О.П.
Приказ № 246
От «28» августа 2026г

**Адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для детей
с умственной отсталостью
(вариант 2)
на 2026-2027уч.г.**

Ответственный за реализацию программы:

Фёдорова Елена Фёдоровна

с.Солобоево, 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся сумеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II) Солобьевской СОШ
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Задачи программы обучения:

- формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Задачи предмета:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- формирование умения понимать обращенную речь.
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.

- формирование предпосылок осмысленного устного и письменного общения.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь, экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки начальных навыков чтения и письма.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Форма обучения – урок.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, работа с учебником); наглядные; практические.

Средства обучения: использование печатных изображений, электронных средств коммуникации, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, наборы букв, коммуникативные таблицы.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительной деятельности, профильного труда, домоводства, окружающего природного мира, окружающего социального мира, математических представлений и др.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» недельным учебным планом по ФАООП УО отведено 3 часа.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Программа рассчитана на изучение в 8 классе (3 ч. в неделю) – 102 часа (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие вразнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.*

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень:

- готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут:

- иметь навыки сознательного чтения;
- отвечать на вопросы учителя;
- составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям;
- поддерживать диалог на заданную тему;
- списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя);
- составлять рассказ по одной сюжетной картинке;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС,

обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей; развитие внимания, памяти, восприятия.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебному предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание

слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние(употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние (употребление) простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредствомнапечатанногослова.Использованиеграфическогоизображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Чтениеиписьмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий. Узнавание (различение)распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму: узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это? Обобщающие понятия (2-3). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Начальныенавыкичтенияиписьма:

Чтение:

Повторение изученного в 6 классе.

Чтениеодно-,двух,трёхсложныхслов.

Вырабатываниенавыкасознательногочтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному сопоройна сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 3-4 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Обобщающие понятия (4-5).

Расширение знаний о словах, обозначающих действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление навыка умения закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Вырабатывание навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое?

Какие?

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертание (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения:

Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи. Я – за порогом дома (в транспорте, в гостях, в музее и др.)

Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра изла.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Посмеюсь, улыбнётся. Юмористические произведения разных жанров.

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающиеся могут:

Читать по слогам

Самостоятельно читать двух-, трёхсложные слова;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;
Определять последовательность событий;
Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные
картинки, слова вопроса;
Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение
(хорошо – плохо);
Писать под диктовку (копировать) двух-, трёхсложные слова;
Списывать предложения с классной доски, книги, карточек.
Определять количество слов в предложении.
Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения
Использовать при общении средства альтернативной коммуникации

Обучающиеся могут знать:
Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);
Слова-предметы;
Слова-действия;
Слова-признаки предмета;
Обобщающие понятия (4-5);
Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема	Кол-во часов	
		план	факт
	<i>Повторение</i>	1	1
1	«Коммуникация»	9	9
1.1.	Коммуникация с использованием вербальных средств	5	5
1.2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	4	4
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	28	28
2.1.	Импрессивная речь	8	8
2.2.	Экспрессивная речь Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	20	20
3	«Чтение и письмо»	22	22
3.1.	Глобальное чтение	6	6
3.2.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	16	16
4	Начальные навыки чтения и письма	40	40
	Чтение	28	28
	Письмо	12	12
5	Повторение	1	1
6	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1
	Итого:	102	102

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- 1) графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- 3) технические средства обучения (компьютер, принтер, ксерокс);
- 4) аудио и видео материалы.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- 1) Изучаемобучая: методические рекомендации. М.: В. Секачев ТЦ «Сфера», 2007;
- 2) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. М.: Просвещение, 2005;
- 3) Лечебные игры и упражнения для детей/ А.А.Потапчук. -СПб: Речь, 2007;
- 4) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М.Бгажноковой. -М.: ВЛАДОС, 2013.
- 5) Оказание комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: метод пособие. – Челябинск: Цицеро, 2015;
- 6) Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б.Баряева. СПб, ЦДК Л.Б.Баряевой, 2011;
- 7) Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учебное пособие/ науч. ред. М. Пишчек. - Санкт-Петербург, 2006;
- 8) Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А.Стребелева.- М.: ВЛАДОС, 2005.

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов		Дата проведения		Примечание
		план	факт	план	факт	
1	Повторение изученного материала в 7 классе	1	1	02.09		
2	РАЗДЕЛ I «КОММУНИКАЦИЯ» - 9 ч. Тема №1 «Коммуникация с использованием вербальных средств» - 5 ч. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	5 1	5 1	4.09		
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	1	7.09		
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	1	9.09		
5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	1	11.09		
6	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением.	1	1	14.09		

	Ответы на вопросы словом (предложением).					
7	Тема №2 «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 4 ч. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	4 1	4 1	16.09		
8	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание). Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	1	18.09		
9	Привлечение внимания звучащим предметом. Обращение за помощью. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	1	21.09		
10	Ответы на вопросы, предполагающие согласия (несогласия) с использованием звучащего предмета.	1	1	23.09		
	РАЗДЕЛ III «РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» - 28 ч.					

11	Тема №1 «Импрессионная речь» – 8 ч. Понимание простых звуковых составов слов.	8 1	8 1	25.09		
12	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	1	28.09		
13-14	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание слов, обозначающих признак предмета Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	2	30.09 02.10		
15-16	Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2	2	7.10 9.10		
17-18	Понимание простых распространённых предложений.	2	2	12.10 14.10		
19-20	Тема №2 «Экспрессионная речь» – 20 ч. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	20 2	20 2	16.10		
21-22	Называние (употребление) простых звуковых составов слов.	2	2	19.10 21.10		
23-24	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса,	2	2	23.10 06.11		

	педагогов класса).					
25-26	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2	2	09.11 11.11		
27-28	Называние(употребление)обобщающихпонятий. Называние(употребление)простыхраспространённых предложений.	2	2	13.11 16.11		
29-30	Называние(употребление)слов,обозначающихпризнак действия.	2	2	18.11 20.11		
31-32	Сообщениеимёнчленовсемьи(учащихсякласса, педагоговкласса)посредствомнапечатанного слова.	2	2	23.11 25.11		
33-34	Использованиеграфическогоизображениядля обозначения предметов и объектов. Использованиеграфическогоизображениядля обозначения действия предмета.	2	2	27.11 30.11		
35-36	Использованиеграфическогоизображениядля обозначенияпризнакапредмета(цвет,величина,форма).	2	2	2.12 4.12		
37-38	Использованиеграфическогоизображениядля обозначения обобщающих понятий.	2	2	7.12 9.12		
	Раздел III «ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» - 22 ч					

39-40	Тема №1 «Глобальное чтение» – 6 ч. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий.	2		11.12 14.12		
41-42	Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.	2	2	16.12 18.12		
43-44	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	2	21.12 23.12		
45-46	Тема №2 «Предпосылки осмысленного чтения и письма» – 16 ч. Узнавание (различение) образов графем (букв).	2	2	25.12 28.12		
47-48	Работа с буквами разрезной азбуки.	2	2	11.01 13.01		
49-50	Различение гласных и согласных звуков.	2	2	15.01 18.01		
51-52	Звукобуквенный анализ слова.	2	2	20.01 22.01		
53-54	Послоговое чтение. Знание слов-предметов.	2	2	25.01 27.01		
55-56	Умение их различать по вопросам: кто это? Что это?	2	2	29.01 1.02		
57-58	Обобщающие понятия (2-3).	2	2	3.02 5.02		
59-60	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	2	2	8.02 10.02		
61	Тема №3 «Начальные навыки чтения и письма» – 40 ч.	28				

	3.1.«Чтение»–28 ч. Чтениеодно-,двух,трёхсложныхслов.	1	1	12.02		
62-63	Вырабатываниенавыкаосознательногочтения. Ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройна сюжетные картинки, слова вопроса.	2	2	15.02 17.02		
64-65	Подборкартиноккпрочитанномупредложению,тексту из 3-4 предложений.	2	2	19.02 24.02		
66-67	Определениепоследовательностисобытийвтексте. Обобщающие понятия (4-5)	2	2	26.02 01.03		
68-69	Расширениезнанийословах,обозначающиедействия предмета (что делает? что делают?)	2	2	3.03 5.03		
70-71	Вырабатываниенавыкаосознательногочтения. Ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройна сюжетные картинки, слова вопроса.	2	2	10.03 12.03		
72-73	Подборкартиноккпрочитанномупредложению,тексту из 3-4 предложений. Определениепоследовательностисобытийвтексте.	2	2	15.03 17.03		
74-75	Обобщающиепонятия(4-5)	2	2	19.03 22.03		
76-77	Расширениезнанийословах,обозначающиедействия предмета (что делает? что делают?)	2	2	24.03 26.03		
78-79	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилиилюдей,кличкиживотных,названиягородов.	2	2	5.04 7.04		

80	Большая буква в именах собственных.	1	1	9.04		
81-82	Закрепление навыка умения закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	2	2	12.04 14.04		
83	Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).	1	1	16.04		
84	Выработка навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?	1	1	19.04		
85-86	Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.	2	2	21.04 23.04		
87-88	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	2	2	26.04 28.04		
89	3.2. Письмо – 12ч. Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.	1	1	30.04		
90-91	Начертание (копирование) письменных прописных и строчных букв.	2	2	5.05 7.05		
92-93	Списывание с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.	2	2	12.05 14.05		
94-95	Списывание предложений с классной доски, книги,	2	2	17.05 19.05		

	карточек;					
96-97	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	1	1	21.05		
98-99	Написание зрительных и слуховых диктантов.	2	2	24.05 26.05		
100-101	<i>Повторение изученного материала за год</i>	1	1	26.05		
102	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	26.05		
	<i>Запланировано:</i>	102				

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИЛАГАЮТСЯ).

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель : определение результативности обучения, уровня усвоения обучающимися тематического материала по изучаемому предмету « Речь и альтернативная коммуникация ».

Задачи:

1. Выявить умение обучающихся оперировать полученными способами действий.
2. Определить динамику овладения полученными знаниями.
3. Определить самые трудные элементы содержания курса.

Выполнение обучающимися совокупности представленных в работе заданий позволяет выявить уровень подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего обучения.

II Характеристика структуры и содержания КИМ

Задания КИМ составлены на материалах следующих разделов содержания: *коммуникация, вербальная и невербальная коммуникация, чтение и письмо*.

Уровень усвоения материала обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью осуществляется на основе анализа результатов учебных умений:

- Низкий уровень – не выполняет инструкции или позволяет выполнять способом «рука в руке»
- Средний уровень – выполняет задания с ошибками или с направляющей помощью педагога
- Высокий уровень – выполняет задания самостоятельно

Пакет контрольно-измерительных материалов включает в себя: задания для выполнения, демонстрационный материал, инструкцию выполнения.

Форма проведения

Контрольно-измерительные материалы проводятся в словесной, письменной форме и имеют практическое выполнение в зависимости от возможностей и способностей обучающихся. Первый этап проводится в конце первого полугодия, а затем

разделам, которые пройдены обучающимся к этому периоду. Второй этап осуществляется в конце учебного года по тем разделам, которые пройдены обучающимся к этому периоду.

Продолжительность

Контрольно-измерительный материал проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенное время т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы и наблюдение результатов педагог фиксирует в протоколе.

Структура контрольно-измерительных материалов

Раздел	результат		
I Коммуникация	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение применять формы приветствия и прощания в повседневной жизни	Применяется с помощью слов или жестов самостоятельно	Применяется с использованием слов или жестов с направляющей помощью педагога	Не применяет формы приветствия и прощания в повседневной жизни
II. Развитие речи. Работа с текстом			
III Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	ребенок правильно разложил сюжетные картинки в логической последовательности, ответил на вопросы полным ответом, составил рассказ самостоятельно, в рассказе были использованы слова	ребенок затруднялся при раскладывании сюжетных картинок в логической последовательности, неверно ответил на часть вопросов, в рассказе значения слов были	ребенок не справился с заданиями полностью или набрал не более 3-х баллов.

	точные по смыслу (богатый словарный запас), фразы построены грамматически правильно, без ошибок (в речи не было грамматических неправильностей), в рассказе использовались сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, соблюдена логическая последовательность	приблизительными, ребенок редко использовал прилагательные, наречия, слова обобщающего характера, встречались грамматические ошибки, нарушена логика изложения, преобладали простые предложения;	
--	---	---	--

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ «Советская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Пояснительная записка

Программа «Домоводство» предназначена для учащихся 8 с нарушениями интеллекта (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Солобьевской СОШ
- Учебный план Солобьевской СОШ на 2026-2027 учебный год

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на **программно-методические материалы**:

- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 - 9 классы. - М.: ФРКТИ, 2009. – 72с. (Коррекционная педагогика)
- Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2013. - 96 с. - (Профессионально-трудовое обучение).
- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология» / Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2015. – 64с.: ил.
- Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений / О. Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с.: ил.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- совершенствование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, сервировать и убирать стол;
- развитие логического мышления, памяти, аккуратности, самостоятельности;
- коррекция переключаемости и распределения внимания, зрительного восприятия;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность

ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 8 классе ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Домоводство» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – декабрь (текущая диагностика)
- 3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство».

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Выявление сформированности базовых учебных действий проводится через мониторинг программы базовых учебных действий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Уроки по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

При изучении раздела *«Уборка помещений и территории»* учащиеся учатся сгребать траву и листья на пришкольной территории, мыть стекла и зеркала. У детей отрабатываются умения пользоваться пылесосом, соблюдать последовательность действий при мытье пола, убирать со стола, вытирать поверхность мебели.

Раздел *«Уход за вещами»* направлен на формирование умений сортировать перед стиркой, замачивать, полоскать и выжимать белье. Учащиеся закрепляют умения соблюдать последовательность действий при ручной и машинной стирке, чистке одежды и мытье обуви; учатся гладить и складывать постельное белье футболки, рубашки, брюк, кофты, платья.

Изучение раздела *«Обращение с кухонным инвентарем»* направлено на расширение знаний о столовой и чайной посуде, кухонных принадлежностях, отработку умений сервировать стол к обеду, мыть и сушить посуду, различать места хранения посуды и бытовой техники. В 7 классе учащиеся учатся безопасно пользоваться кухонными принадлежностями и бытовыми приборами.

Раздел *«Приготовление пищи»* предполагает закрепление знаний о способах обработки овощей и фруктов, видах круп и бобовых; отработку умений чистить вареные овощи, формирование умений резать продукты, готовить бутерброды и салат.

Раздел *«Покупки»* способствует развитию умений выбирать необходимые товары, обращаться за помощью к сотрудникам магазина, соблюдать последовательность действий при покупке товара.

Беседа на уроках по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же применяются следующие **специфические методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры –используется на этапе закрепления пройденного материала и для

формирования навыков общения; экскурсии; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Используется возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, выбирается фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредотачивается внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Домоводство» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Домоводство» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Домоводство» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram, Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний

разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс; Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Домоводство» размещается на сайте учителя.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 20 минут.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 8 класса. На предмет «Домоводство» в 8 классе отведено 1 час в неделю.

Количество часов в год составляет 34 часа и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком Солобьевской СОШ на 2026 – 2027 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных

(примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);
- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
- проявляет активность на уроках;
- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
- проявляет интерес к учению;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;
- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**
 - ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
 - не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
 - реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);
- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**
 - с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
 - вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
 - при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**
 - вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
 - не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
 - вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);
- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**
 - проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
 - ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
 - вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
 - не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
 - играет увлеченно, сосредоточенно;
 - подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;

- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

• **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);

- следит за осанкой на уроке;

- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;

- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;

- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;

- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- убирать бытовой мусор на пришкольной территории;
- вытирать поверхность мебели, предметов интерьера;
- уметь пользоваться пылесосом;
- мыть стекла и зеркала;
- стирать мелкие вещи вручную;
- пользоваться стиральной машиной-автомат;
- развешивать белье для сушки;
- гладить и складывать наволочки;
- гладить и складывать простыни;
- гладить и складывать пододеяльники;
- гладить и складывать рубашки, брюки;
- гладить и складывать кофту, платье;
- вывешивать одежду на «плечики»;
- мыть и просушивать обувь;
- накрывать на стол;
- соблюдать последовательность действий при мытье и ополаскивании посуды;
- обращаться с бытовыми приборами;
- обрабатывать и мыть овощи и фрукты;
- нарезать продукты кубиками, кольцами и полукольцами;
- приготовить бутерброд;
- приготовить салат;
- различать виды круп и бобовые;
- планировать необходимые покупки;
- совершать покупку продуктов.

Изучение предмета «Домоводство» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание учебного предмета.

Уборка помещений и территории

Сгребание травы и листьев на школьной территории. Вытирание мебели в столовой. Вытирание предметов интерьера. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Включение и выключение. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Чистка помещения пылесосом. Мытье стекла и зеркала. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами

Ручная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Замачивание и застирывание белья. Ручная стирка мелких вещей. Полоскание и выжимание белья. Развешивание мелких вещей. Части стиральной машины. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами» Установка программы и температурного режима. Правила последовательности действий при машинной стирке. Закладывание и вынимание белья из машины- автомата. Запуск и отключение машины- автомата. Развешивание белья для сушки. Утюг. Различение частей утюга. Глажение и складывание наволочки. Глажение и складывание простыни. Глажение и складывание пододеяльника. Глажение и складывание постельного белья. Глажение и складывание рубашки, брюк. Глажение и складывание кофты, платья. Вывешивание одежды на «плечики». Мытьё и

просушивание обуви. Последовательность действий при чистке обуви.Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем

Столовая и чайная посуда.Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Техника безопасности при пользовании столовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при мытье и ополаскивании посуды. Сушка посуды. Обращения с бытовыми приборами. Мытье бытовых приборов. Правила безопасности при использовании бытовой техники. Хранение посуды и бытовых приборов. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи

Обработка и мытье овощей и фруктов.Нарезание продуктов кубиками, кольцами и полукольцами. Выбор продуктов для бутербродов. Нарезание хлеба, колбасы, помидора. Приготовление бутерброда. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». Приготовление салата: выбор продуктов. Очистка вареных овощей. Нарезка овощей и зелени. Приготовление салата: добавление соли, растительного масла, перемешивание. Бобовые, готовые к употреблению. Виды круп и бобовые. Хранение круп и бобовых. Приготовление блюд из круп и бобовых. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки

Планирование необходимых покупок. Нахождение нужного товара в магазине. Покупка продуктов в разных отделах магазина. Последовательность действий при взвешивании товара. Оплата товара. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Уборка помещений и территории	10
2	Уход за вещами	10
3	Обращение с кухонным инвентарем	5
4	Приготовление пищи	5
5	Покупки	4
6.	Итого:	34

VI. Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»
8 класс
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Уборка помещений и территории						
1-2.	Сгребание травы и листьев на школьной территории.	Закрепить умения убирать на пришкольной территории	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери школьный двор», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.	04.09 11.09	
3-5.	Вытирание мебели в столовой.	Отрабатывать умение аккуратно вытирать мебель в столовой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки в столовой, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери в столовой», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.	18.09 25.09 02.10	
6-7.	Вытирание предметов интерьера.	Учить вытирать предметы интерьера.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки предметов интерьера, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,	2ч.	09.10 16.10	

			предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
8-9.	Различение основных частей пылесоса.	Учить различать основные части пылесоса.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.	23.10 6.11	
10-11.	Подготовка пылесоса к работе. Включение и выключение.	Закрепить правила работы пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: пылесос, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.	13.11 20.11	
12-13.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	Закрепить умения пользоваться пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Не перепутай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.	27.11 04.12	

14-16.	Чистка поверхности пылесосом.	Отрабатывать умения чистить поверхность пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.	11.12 18.12 25.12	
17-19.	Чистка помещения пылесосом.	Учить чистить помещения пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор помещения, для чистки пылесосом, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.	15.01 22.01 29.01	
20-22.	Мытье стекла и зеркала.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье стекла и зеркала.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья стекол и зеркала, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.	05.02 12.02 19.02	
23.	Обобщающий урок по разделу «Уборка	Отрабатывать умения убирать школьную	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для	1ч.	26.02	

	помещений и территории».	и территорию, столовую, комнату.	уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Уборка квартиры», «Уборка двора», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
Уход за вещами						
24-26.	Ручная стирка.	Формировать умения необходимости ручной стирки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стираю руками», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.	05.03 12.03 19.03	
27-28.	Сортировка белья перед стиркой.	Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разбери белье по цвету», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.	26.03 09.04	

29-30.	Замачивание и застирывание белья.	Закрепить умения замачивать и застирывать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание и застирывание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Застирайка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.	16.04 23.04	
31-32.	Ручная стирка мелких вещей.	Учить стирать мелкие вещи вручную.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ручная стирка мелких вещей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.	30.04 07.05	
33-34.	Полоскание и выжимание белья.	Формировать умения полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.	14.05 21.05	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Домоводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант2).

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинкив соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук ICLRAYbook (nb2946);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Программно-методическое обеспечение:

- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 - 9 классы. - М.: ФРКТИ, 2009. – 72с. (Коррекционная педагогика)

- Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2013. - 96 с. - (Профессионально-трудовое обучение).

- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская«Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология» / Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2015. – 64с.: ил.

- Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений / О. Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с.: ил.
- Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
- Разговор о правильном питании М., 2013
- Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В
- Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
- Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
- Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
- П.Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентировка Кн. для учащихся специальных школ -Иркутск 2002г.
- Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида
- Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
- Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

9. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023

VIII. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для стартовой и промежуточной диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Домоводство».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

**Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.
Распределение заданий по уровням сложности**

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида диагностики. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Домоводство».

**Распределение заданий КИМ по содержанию
8 класс**

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Уборка помещений и территории».	Узнавание и называние инвентаря для уборки помещений и территории.	1
2.	«Уход за вещами».	Узнавание и различение вещей для стирки.	1

3.	«Обращение с кухонным инвентарем».	Узнавание и различение чайной посуды, кухонного инвентаря, бытовой техники.	1
4.	«Приготовление пищи».	Узнавание, различение и называние способов переработки овощей, фруктов, зелени.	1
5.	«Покупки».	Различение и называние покупок, отделов магазина.	1

Оценка качества усвоения обучающимися программы по предмету «Домоводство» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения
Ф.И. учащихся							

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ

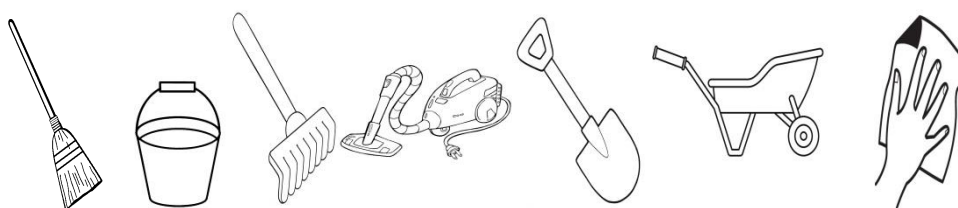
Стартовая диагностика.

8 класс

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотрите рисунки. Назовите изображенные предметы. Раскрасьте предметы для уборки помещений красным карандашом, а предметы для уборки территории – синим.



Задание 2. Узнавание и различение вещей для глажки.

Инструкция. Рассмотрите и назовите одежду и постельное белье. Обведите поглаженное белье и одежду синим карандашом, а мятое – красным.



Задание 3. Узнавание и различение чайной посуды и бытовых приборов.

Инструкция. Найди и обведи чайную посуду красным карандашом; бытовые приборы – зеленым.



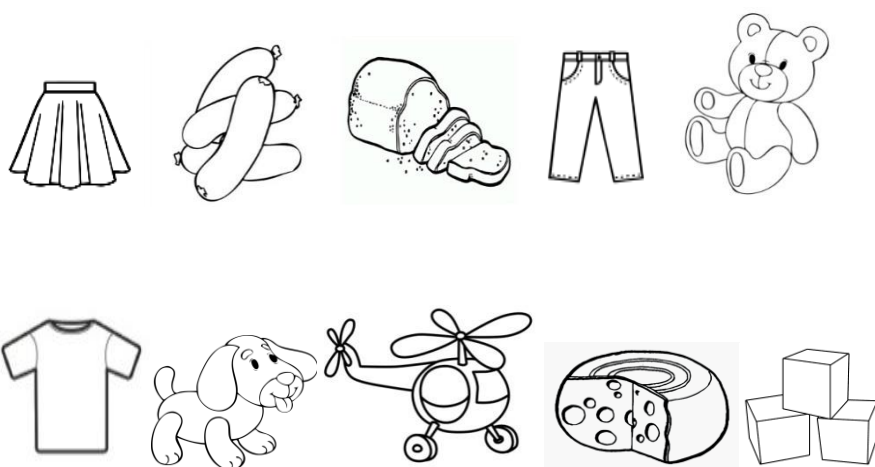
Задание 4. Узнавание, различение и называние продуктов. Способы приготовления салата.

Инструкция. Обведи красным карандашом продукты, из которых можно приготовить салат.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

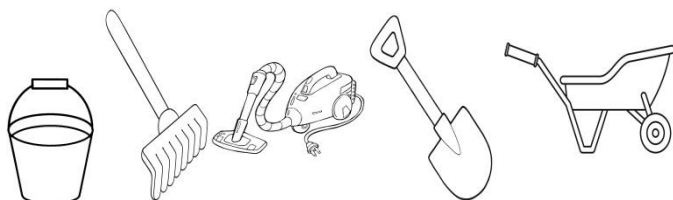
Инструкция. Найди и обведи продукты синим карандашом; одежду – красным; игрушки – зеленым. Назови магазины, где можно сделать эти покупки. Раскрась эти покупки.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотри рисунки. Назови изображенные предметы. Раскрась предметы для уборки помещений красным карандашом, а предметы для уборки территории - синим.



Задание 2. Узнавание и различение вещей для глажки.

Инструкция. Рассмотри и назови одежду и постельное белье. Обведи поглаженное белье и одежду синим карандашом, а мятое – красным.



Задание 3. Узнавание и различение чайной посуды и бытовых приборов.

Инструкция. Найди и обведи чайную посуду красным карандашом; бытовые приборы – зеленым.



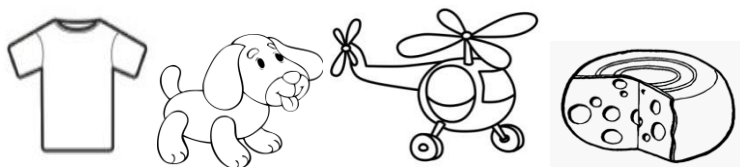
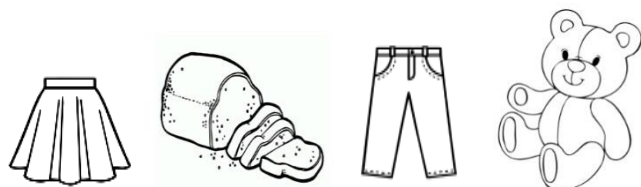
Задание 4. Узнавание, различение и называние продуктов. Способы приготовления салата.

Инструкция. Обведи красным карандашом продукты, из которых можно приготовить салат.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Найди и обведи продукты синим карандашом; одежду – красным; игрушки – зеленым. Назови магазины, где можно сделать эти покупки. Раскрась эти покупки.



Промежуточная диагностика.

8 класс.

I вариант.

Задание 1. Узнавание, называние и различение инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотрите рисунки. Назовите, изображенные предметы. Раскрасьте предметы, с помощью которых убирают во дворе зеленым цветом, в комнате – синим. Нарисуйте их справа от картинки.



Задание 2. Узнавание и различение вещей для стирки.

Инструкция. Помогите маме и дочке заложить белье в стиральные машины, для этого сделайте сортировку белья. Покажите стрелками, какое белье вы будете стирать в одной машине.



Задание 3. Узнавание и различение чайной посуды и бытовой техники.

Инструкция. Рассмотрите рисунки, назовите изображенные предметы. Распределите чайную посуду и бытовую технику, показав стрелками, где их можно хранить.



Задание 4. Узнавание, различение и называние способов переработки овощей, фруктов, зелени.

Инструкция. Покажи тарелку с салатом. Покажи тарелку с десертом. Соедини линией продукты, которые нужны для приготовления салата с первой тарелкой, а для десерта со второй.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Назови отделы магазина. Соедини линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.



II вариант.

Задание 1. Узнавание, называние и различение инвентаря для уборки помещений и территории.

Инструкция. Рассмотрите рисунки. Назови, изображенные предметы. Раскрась предметы, с помощью которых убирают во дворе зеленым цветом, в комнате – синим.



Задание 2. Узнавание и различие вещей для стирки.

Инструкция. Помоги маме и дочке заложить белье в стиральные машины, для этого сделай сортировку белья. Покажи стрелками, какое белье вы будете стирать в одной машине.



Задание 3. Узнавание и различие чайной посуды, кухонного инвентаря, бытовой техники.

Инструкция. Рассмотрите рисунки, назовите изображенные предметы. Распределите чайную посуду, кухонный инвентарь и бытовую технику, показав стрелками, где их можно хранить.



Задание 4 Узнавание, различение и называние способов переработки овощей, фруктов, зелени.

Инструкция. Покажи тарелку с салатом. Покажи тарелку с десертом. Соедини линией продукты, которые нужны для приготовления салата с первой тарелкой, а для десерта со второй.



Задание 5. Различение и называние покупок, отделов магазина.

Инструкция. Назови отделы магазина. Соедини линией товары с отделом магазина, в котором их можно купить.



Дополнительные материалы и оборудование: цветные карандаши, простой карандаш.

Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Результаты педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика простым карандашом и цветными карандашами.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Домоводство».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа (вариант 2) (№ 190 от 30.08.2022 г.).

На изучение учебного предмета «Математические представления» в 8 классе отводится 2 час в неделю, всего 68 учебных часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ожидаемые личностные результаты :

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
 - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Уметь обозначать арифметические действия знаками.
 - Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления

Написание цифр от 0 до 20. Сравнение множеств. Представление о числовой последовательности. Соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 20. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.

Представления о форме

Различение плоских и объемных геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур и форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Различение прямых, кривых, ломаных линий. Построение прямых, ломаных линий. Построение и сравнение отрезков. Построение луча, угла. Измерение линейкой сторон плоских фигур. Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) с помощью линейки. Составление композиций из фигур

Представления о величине

Различение предметов по величине (тяжелый-легкий, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий)

Пространственные представления

Пространственные представления (вверх-вниз, справа-слева, за, перед, после, на, над, под, внутри-снаружи, в, рядом, около). Ориентировка на листе бумаги (по центру, с боку, верхний (нижний) левый (правый) угол). Определение порядка следования (первый, последний, крайний, после, следом, следующий за).

Временные представления

Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Времена года, различение их по месяцам, последовательность месяцев. Дни недели. Последовательность дней недели. Временные представления (быстро, медленно, давно-недавно). Измерение времени в часах и минутах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Количественные представления (8 часов)			
1	Числа 0-10	1	03.09
2	Числовой ряд от 0-10, от 10-0	1	08.09
3	Состав числа 1-5	1	10.09
4	Состав числа 5-10	1	15.09
5	Сравнение чисел	1	17.09
6	Примеры в пределах первого десятка	1	22.09
7	Задачи на сложение в пределах первого десятка	1	24.09
8	Задачи на вычитание в пределах первого десятка	1	29.09
Пространственные представления (6 часов)			
9	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1	1.10
10	Ориентировка в пространстве: на, над, под	1	6.10
11	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около	1	8.10
12	Ориентировка в пространстве: далеко-близко, дальшеближе, к, от	1	13.10
13	Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за	1	15.10
14	Определение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	20.10
Временные представления (8 часов)			
15	Месяцы. Времена года	1	22.10
16	Дни недели	1	5.11
17	Временные представления: сегодня, завтра, вчера	1	10.11
18	Временные представления: завтра – послезавтра, вчера – позавчера, на следующий день	1	12.11
19	Понятия: быстро – медленно, давно-недавно,	1	17.11
20	Меры времени – час, минута, секунда	1	19.11
21	Циферблат	1	24.11
22	Измерение времени	1	26.11
Количественные представления (6 часов)			
23	Числа 11-15	1	1.12
24	Числовой ряд в пределах 15	1	3.12

25	Сравнение чисел	1	8.12
26	Увеличение числа на 1-2 единицы	1	10.12
27	Уменьшение числа на 1-2 единицы	1	15.12
28	Задачи в пределах числа 15	1	17.12
Представления о форме (3 часа)			
29	Плоские геометрические фигуры	1	22.12
30	Объемные геометрические фигуры	1	24.12
31	Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры»	1	28.12
Представления о величине (11 часов)			
32	Понятия: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий	1	30.12
33	Понятия: одинаковые, равные по величине	1	19.01
34	Мера длины - сантиметр	1	12.01
35	Построение отрезков	1	14.01
36	Сравнение отрезков по длине	1	19.01
37	Меры стоимости	1	21.01
38	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей	1	26.01
39	Мера массы – килограмм	1	28.01
40	Мера массы – грамм	1	02.02
41	Мера емкости – литр	1	04.02
42	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	09.02
Количественные представления (6 часов)			
43	Числа 15-20	1	11.02
44	Числовой ряд от 0-20, 20-0	1	16.02
45	Сравнение чисел	1	18.02
46	Увеличение числа на 1-2 единицы	1	25.02
47	Уменьшение числа на 1-2 единицы	1	02.03
48	Задачи в пределах числа 20	1	04.03
Представления о величине (4 часа)			
49	Понятия: тяжелый – легкий	1	09.03
50	Понятия: толстый-тонкий	1	11.03
51	Понятия: глубокий -мелкий	1	16.03
52	Понятия: много-мало, несколько, ни одного	1	18.03
Представление о форме (8 часов)			
53	Точка. Отрезок. Виды линий	1	23.03
54	Луч	1	25.03
55	Мера длины - сантиметр	1	06.04
56	Построение отрезков	1	08.04
57	Сравнение отрезков	1	13.04
58	Угол	1	15.04
59	Построение геометрических фигур	1	20.04

60	Составление композиций из фигур	1	22.04
Количественные представления (8 часов)			
61	Примеры на сложение	1	27.04
62	Увеличение числа на несколько единиц	1	29.04
63	Сложение без перехода через десяток	1	04.05
64	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	06.05
65	Примеры на вычитание	1	11.05
66	Уменьшение числа на несколько единиц	1	13.05
67	Вычитание без перехода через десяток	1	18.05
68	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	20.05

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир» для учащихся 8 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебный план на 2025-2026 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой,

Бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)

животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению

солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смен времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные",

"дикие"- "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года; представления о течении времени:

смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой Солобьевской СОШ на 2026-2027 учебный год программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «*Окружающий природный мир*» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)

2 этап – январь (промежуточная аттестация)

3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий природный мир».

***Календарно-тематическое планирование по предмету
окружающий природный мир***

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Базовые учебные действия	Дата	Факт
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	Познавательные- Узнавание месяцев. Формирование временных представлений.	08.09	
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	Познавательные- Формирование временных представлений. Умение различать части суток, их соотнесение с временем года.	15.09	
3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1	Познавательные- Формирование временных представлений. Называть сезонные изменения в природе.	22.09	
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1	Познавательные- Знать и уметь называть садовые и полевые растения. Узнавание фруктов и цветов.	29.09	
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1	Познавательные- Знать и называть осенние месяцы, какие изменения произошли с наступлением осени. Узнавание деревьев.	06.10	

6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1	Познавательные- Формирование временных представлений. Знать и называть названия животных. Изменения в жизни животных осенью.	13.10	
7	Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1	Познавательные- Соотнесение времён года с изменениями жизни человека осенью. Какую работу на полях выполняют люди осенью.	20.10	
8	Съедобные злаки.	1	Познавательные- Знать и называть злаковые культуры. Где и как используют пшеницу, рожь, овес, ячмень.	10.11	
9	Неживая природа. Почва.	1	Познавательные- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы. Знать, что такое почва и ее состав.	17.11	
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1	Познавательные- Представление о неживой природе. Уметь называть тела неживой природы. Знать состав почвы.	24.11	
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1	Познавательные- Представление о неживой природе. Знать и называть состав почвы. Узнавание песка.	01.12	
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1	Познавательные- Представление о неживой природе. Узнавание глины. Ее	08.12	

			использование человеком в быту.		
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1	Познавательные- Представление о неживой природе. Знать и называть состав почвы, где и как используются камни.	15.12	
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1	Познавательные- Представление о неживой природе. Знать и называть состав почвы. Знать, где используют песок, камни, глину.	22.12	
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1	Познавательные- Представление о неживой природе. Знать состав почвы. Уметь определять и показывать на карте поверхность земли.	29.12	
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1	Познавательные- Формировать представления о живой природе. Знания об объектах природы.	12.01	
17	Сравнение растений	1	Познавательные- Анализ сравнения растений.	19.01	
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1	Познавательные- Формировать представления о живой природе. Знать и называть группы растений.	26.01	
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1	Познавательные- Формировать представления о живой природе.	02.02	
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1	Познавательные- Формирование временных представлений и изменения	9.02	

			объектов живой и неживой природы осенью.		
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1	Познавательные- Формировать представления о живой природе. Называть и показывать строение растения.	16.02	
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1	Регулятивные- Формировать представления о живой природе, взаимодействии человека с природой. Уметь показывать части растения.	2.03	
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1	Познавательные- Формировать представление о растениях сада, уметь называть их представителей.	9.03	
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1	Познавательные- Формировать представления о живой природе. Уметь называть виды садовых ягодных кустарников. Иметь представление об их назначении.	16.03	
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1	Познавательные- Формировать представления о живой природе. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев, знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	23.03	
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1	Познавательные- Формировать представления о живой природе, сезонных изменениях растений. Знать	6.04	

			парке, как зоне отдыха людей.		
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1	Познавательные- Формировать представления о живой природе. Знать и называть группы растений. Размножение растений семенами и плодами.	13.04	
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1	Познавательные- Формировать представления о живой природе. Знать о пользе овощей для человека, как носителях витаминов.	20.04	
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1	Регулятивные- Знать и уметь называть представителей леса. Узнавание дерева по его листве. Как и где используют древесину.	27.04	
30	Живая природа. Растения. Огород.	1	Регулятивные- Знать и называть группы огородных растений. Определение, узнавание овощей по картинкам.	4.05	
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1	Регулятивные- Формирование представления о фруктах. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду.	11.05	
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1	Регулятивные- Формирование представления о лесных и садовых кустарниках. Узнавание и название дикорастущих растений.	18.05	
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1	Познавательные- Формировать представления о	25.05	

			живойприроде.Знатьопользеи применениилекарственных растенийвжизничеловека.		
34	Живаяприрода.Краснаякнига.Растения и животные Красной книги.	1	Познавательные- Формироватьпредставленияоб экологии. Знание о Красной книге растений и животных.	25.05	

I. Пояснительная записка

Программа «Окружающий социальный мир» предназначена для учащихся 8 класса с нарушениями интеллекта (вариант2).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская школа-интернат»;

- Учебный план Солобоевской СОШ на 2026-2027 учебный

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;

Цель программы– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Расширение представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о различных видах транспорта, об организациях города, предоставляющие услуги населению; о семейных праздниках; о функциональном назначении окружающих предметов; о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
2. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
3. Развитие межличностных и групповых отношений, памяти, речи, мыслительной деятельности.
4. Коррекция зрительного восприятия, эмоционально-волевой сферы.
5. Воспитание самостоятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств, экскурсии), практический (упражнения, практические работы).

В 7 классе ведется безотметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и

соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Окружающий социальный мир» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы вводится **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «*Окружающий социальный мир*» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – декабрь (текущая диагностика)

3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир».

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Выявление сформированности базовых учебных действий проводится через мониторинг программы базовых учебных действий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Обучающие задачи по разделу:

- «Школа» направлены на формирование представления о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе; формировать представление о школьном дворе, соблюдение правил поведения на территории школьного двора; формирование представлений о режиме дня в школе и расписании уроков, знакомство с правами и обязанностями обучающегося.

- «Квартира, дом, двор» направлены на формирование представлений о планировке помещений квартиры (дома), о правилах уборки в доме и квартире, о местах общего пользования в доме, о территории двора;

- «Город» направлены на формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах, об организациях города (почта, поликлиника, сбербанк, железнодорожный вокзал, автовокзал, предоставляющие услуги населению; о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях; представлений об экономике на бытовом уровне, знакомство с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

- «Транспорт» направлены на формирование представления о транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте;

- «Предметы быта» направлены на формирование представлений о кухонном инвентаре и его назначении, об электробытовых приборах и техники безопасности, о предметах интерьера;

- «Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представлений о металле; о назначении предметов, изготовленных из металла;

- «Продукты питания» направлен на формирование представлений о мясных и рыбных продуктах питания, готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления; о правилах покупки и хранения мясных и рыбных продуктов; знакомство со способами приготовления мясных и рыбных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления; о составлении списка продуктов для покупки.

- «Традиции и обычаи» направлены на формирование представлений о семейных праздниках.

- «Страна» направлен на формирование о символах страны, представление об областном городе и его достопримечательностях.

Уроки проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (поликлиника, магазин, парикмахерская, кинотеатр). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Окружающий социальный мир» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Окружающий социальный мир» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс; Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: BrainyKid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Окружающий социальный мир» размещается на сайте учителя.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной

деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 20 минут.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 8 класса. На предмет «Окружающий социальный мир» в 8 классе отведено 2 часа в неделю.

Количество часов в год составляет 68 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком Солобоевской СОШ на 2026 – 2027 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;

- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;

- знает последовательность дней недели, времен года;

- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;

- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;

- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;

- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)

- проявляет отзывчивость, доброжелательность;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);

- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);

- проявляет активность на уроках;

- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;

- проявляет интерес к учению;

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;

- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

• **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;

- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);

- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

• **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);

- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;

- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

• **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);

- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;

- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;

- играет увлеченно, сосредоточенно;

- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;

- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

• **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);

- следит за осанкой на уроке;

- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;

- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;

- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;

- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- уметь называть адрес школы
- знать и применять правила поведения в школе
- уметь различать профессии людей, работающих в школе
- уметь различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением
- уметь соблюдать правила взаимодействия в коллективе, проявлять дружеские чувства
- уметь сопоставлять свои желания со своими возможностями
- иметь представления о типах и видах домов
- знать назначение территории двора
- знать назначение коммунальных удобств
- знать правила покупки и хранения мясных продуктов
- узнавать (различать) способы приготовления мясных продуктов, требующих обработки и приготовления
- уметь составлять список круп для приобретения
- уметь узнавать (различать) предметы, изготовленные из металла и их назначение
- узнавать (различать) свойства металлических предметов
- уметь планировать свои действия при посещении праздника
- уметь узнавать (различать) кухонный инвентарь - силиконовые и деревянные лопатки, толкушка, скалка, контейнеры для хранения и их назначение
- уметь различать электробытовые приборы - холодильник, стиральная машинка, электромясорубка, электрическая плита и их назначение
- соблюдать правила пользования электробытовыми приборами
- знать строение механических часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная)
- знать правила покупки билета в кассе автовокзала на общественный транспорт
- знать правила поведения и безопасности при поездке в такси
- узнавать (различать) отделы магазина
- уметь узнавать (различать) виды магазинов и их назначение
- уметь узнавать (различать) символы России
- уметь узнавать (различать) национальности народов России.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание учебного предмета.

Школа.

1 сентября - День Знаний! Профессии работников школы. Мое расписание в школе. Школьный двор. Я в коллективе. Многообразие потребностей человека. Обобщающий урок по разделу «Школа»

Квартира. Дом. Двор.

Дом, в котором мы живем. Частный дом. Помещения дома и их назначение. Территория двора, его части. Назначение. Коммунальные удобства, их назначение. Правила повседневной уборки. Обобщающий урок по разделу «Квартира. Дом. Двор»

Продукты питания

Мясные продукты, готовые к употреблению. Правила покупки и хранения мясных продуктов, готовых к употреблению. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Правила покупки и хранения мясных продуктов, требующих обработки и приготовления. Способы приготовления мясных продуктов, требующих обработки и приготовления. Планирую покупку крупы. Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».

Предметы, изготовленные человеком

Предметы, изготовленные из металла. Свойства металлических предметов. Назначение предметов, изготовленных из металла. Обобщающий урок по разделу «Предметы, изготовленные человеком»

Традиции, обычаи.

Я иду на день рождения. «Кому что подарим?». Обобщающий урок по разделу «Традиции, обычаи»

Транспорт.

Я еду в школу. Автовокзал города. Такси и его назначение. Правила поведения и безопасности при поездке в такси. Обобщающий урок по разделу «Транспорт»

Предметы быта.

Кухонный инвентарь и его назначение. Соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем. Электробытовые помощники в доме и их назначение. Правила пользования электробытовыми приборами. Часы: механические (ручные, настенные); электронные (наручные, настенные), песочные. Строение часов. Значение часов для человека. Обобщающий урок по разделам «Предметы быта»

Город.

Магазин одежды. Магазин обуви. Магазин мебели.

Страна

О символах моей страны. Мир, в котором я живу. Обобщающий урок по разделу «Город».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа.	6 часов
2	Квартира, дом, двор.	6 часов
3	Транспорт.	6 часов
4	Продукты питания	6 часов
5	Предметы быта	6 часов
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8 часов
7.	Город	10 часов
8.	Традиции и обычаи	10 часов
9.	Страна	10 часов
	Итого	68 часов

VI. Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

8 класс

2 часа в неделю

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
1-2	1 сентября - День Знаний!	Отрабатывать умения собираться в школу, называть адрес школы, повторить правила поведения в школе	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, работа с индивидуальными карточками. Работа с карточками напечатанных слов. Дидактические упражнения «Собираемся в школу», «Что лишнее?»	2	03.09 08.09	
3-4	Профессии работников школы.	Совершенствовать умения различать профессии людей, работающих в школе.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, работа с индивидуальными карточками. Работа с карточками напечатанных слов. Игры: «Кому что нужно для работы», «Найди тень», «Что лишнее?», «Разрезные картинки»	2	10.09 15.09	
5-6	Мое расписание в школе.	Учить узнавать и различать учебные предметы в расписании на учебный день. Формировать умение составлять расписание уроков по инструкции учителя.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, работа с индивидуальными карточками. Работа с карточками напечатанных слов. Работа с модулями, алгоритмами «Мое расписание», «Мой учебный день».	2	17.09 22.09	
7-8	Школьный двор.	Отрабатывать умения различать разные участки школьного двора,	Работа с предметными и сюжетными картинками,	2	24.09 29.09	

		пользоваться ими в соответствии с их назначением, соблюдать правила поведения на территории школьного двора.	пиктограммами, работа с индивидуальными карточками, карточками напечатанных слов. Работа с модулями и схемами «Наш двор». Практическое занятие			
9-10	Я в коллективе.	Совершенствовать умения соблюдать правила взаимодействия в коллективе, проявлять дружеские чувства.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, карточками напечатанных слов, работа с индивидуальными карточками. Игры: «Можно или нельзя», «Кто поступил не верно?», «Исправь ошибку»	2	01.10 06.10	
11-12	Многообразие потребностей человека.	Познакомить с многообразием потребностей и возможностями человека, учить сопоставлять свои желания со своими возможностями.	Работа с пиктограммами, карточками напечатанных слов, индивидуальными карточками. Работа с модулем «Потребности человека» - «Физиологические», «Образование», «Семья и общение», «Безопасность и сохранение здоровья», работа с игровыми проблемными ситуациями	2	08.10 13.10	
13-14	Обобщающий урок по разделу «Школа».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами. Работа с карточками напечатанных слов интерактивное оборудование	2	15.10 20.10	
15-16	Дом, в котором мы живем.	Расширить представления о типах и видах домов.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами,	2	22.10 05.11	

			Работа с карточками напечатанных слов, работа с индивидуальными карточками. Игры: «Найди тень», «Найди отличия».			
17-18	Частный дом. Помещения дома и их назначение.	Расширить представления о помещениях и назначении комнат в частном доме.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, Работа с карточками напечатанных слов, работа с индивидуальными карточками. Игры: «Строим по порядку», «Подбери пару»	2	10.11 12.11	
19-20	Территория двора, его части. Назначение.	Расширить представление о территории двора и его назначении.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, Работа с карточками напечатанных слов, работа с индивидуальными карточками. Игры: «Осколочные картинки», «Напечатанные слова».	2	17.11 19.11	
21-22	Коммунальные удобства, их назначение.	Формировать умения пользоваться коммунальными удобствами по назначению.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, Работа с карточками напечатанных слов, работа с индивидуальными карточками. Практическая деятельность.	2	24.11 26.11	

№ п\п	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
23-24	Правила повседневной уборки.	Совершенствовать умения соблюдать правила повседневной	Работа с предметными и сюжетными картинками,	2	01.12 03.12	

		уборки.	пиктограммами, с карточками напечатанных слов, индивидуальными карточками. Практическая деятельность. Игры: «Алгоритм уборки помещения (квартиры, дома)», «Какой инвентарь нужен для уборки?»			
25-26	Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор»	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	2	08.12 10.12	
27-28	Мясные продукты, готовые к употреблению	Расширять представления о мясных продуктах, готовых к употреблению	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, с карточками напечатанных слов работа с индивидуальными карточками. Упражнения «Выбери мясные продукты, готовые к употреблению», «Обведи по точкам»	2	15.12 17.12	

29-31	Правила покупки и хранения мясных продуктов, готовых к употреблению.	Учить соблюдать правила покупки и хранения мясных продуктов, готовых к употреблению.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, с карточками напечатанных слов работа с индивидуальными карточками. Упражнения «Какая вывеска подходит к мясному отделу?», «Выбери продукты, которые хранятся в холодильнике»	3	22.12 24.12 29.12	
32-34	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления).	Расширять представления о мясных продуктах, требующих обработки (приготовления).	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, с карточками напечатанных слов работа с индивидуальными карточками. Игры: «Осколочные картинки», «Что лишнее?»	3	12.01 14.01 19.01	
35-37	Правила покупки и хранения мясных продуктов, требующих обработки и приготовления.	Учить соблюдать правила покупки и хранения мясных продуктов, требующих обработки и приготовления	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, с карточками напечатанных слов работа с индивидуальными карточками. Упражнения «Составь алгоритм покупки», «Выбери отдел холодильника для хранения продуктов»	3	21.01 26.01 28.01	
38-41	Способы приготовления мясных продуктов, требующих обработки и приготовления.	Познакомить со способами приготовления мясных продуктов, требующих обработки и приготовления.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, с карточками напечатанных слов	4	02.02 04.02 09.02 11.02	

			работа с индивидуальными карточками. Упражнения: «Выбери посуду для приготовления», «Как ты будешь готовить? Расставь цифры»			
42-45	Планирую покупку крупы.	Учить составлять список круп для приобретения.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, с карточками напечатанных слов работа с индивидуальными карточками. Упражнения: «Угадай крупу на ощупь», «Составляю продуктовую корзину», «Я планирую купить»	4	16.02 18.02 25.02 02.03	
46-49	Обобщающий урок по разделу «Продукты питания»	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	4	04.03 09.03 11.03 16.03	
50-52	Предметы, изготовленные из металла.	Учить узнавать и различать предметы, изготовленные из металла (ведро, кастрюля, таз, иголка).	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, с карточками напечатанных слов работа с индивидуальными карточками. Упражнения: «Покажи и назови», «Что лишнее», «Соедини по точкам»	3	18.03 23.03 25.03	
53-55	Свойства металлических предметов.	Познакомить со свойствами металлических предметов.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, с карточками	3	06.04 08.04 13.04	

			напечатанных слов работа с индивидуальными карточками.Проведение элементарных опытов. Упражнения: «Твердый-мягкий – легкий- тяжелый»,			
56- 60	Назначение предметов, изготовленных из металла.	Расширять представления о назначении предметов, изготовленных из металла.	Работа с предметными и сюжетными картинками, пиктограммами, Работа с карточками напечатанных слов работа с индивидуальными карточками. Упражнения: «Выбери только металлические предметы», «Подбери пару»	5	15.04 20.04 22.04 27.04 29.04	
61- 68	Обобщающий урок по разделу «Предметы, изготовленные человеком»	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	8	04.05 06.05 11.05 13.05 18.05 20.05 25.05 25.05	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта (вариант2).

Программно-методическое обеспечение:

— «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

— «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.

— Мовкебаева З. А., Хамитова Д. С. Мир вокруг: Рабочая тетрадь для специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 56 с.

— Мовкебаева З. А. и др. Мир вокруг: Рабочая тетрадь для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 56 с.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему социальному миру;
- демонстрационные карточки «Школа»;
- демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;
- демонстрационные карточки «Режим дня»;
- демонстрационные карточки «Профессии людей»;
- демонстрационные карточки «Напитки»;
- демонстрационные карточки «Молочные продукты»;
- демонстрационные карточки «Кондитерские изделия»;
- демонстрационные карточки «Мучные изделия»;
- демонстрационные карточки «Макаронные изделия»;
- демонстрационные карточки «Бобовые»;
- демонстрационные карточки «Крупы»;
- демонстрационные карточки «Дом и его части»;
- демонстрационные карточки «Типы домов»;
- демонстрационные карточки «Места общего пользования в доме»;

- демонстрационные карточки «Территория двора»;
- демонстрационные карточки «Мебель»;
- демонстрационные карточки «Посуда столовая»;
- демонстрационные карточки «Посуда чайная»;
- набор детской посуды;
- демонстрационные карточки «Кухонный инвентарь»;
- демонстрационные карточки «Электробытовые приборы»;
- демонстрационные карточки «Предметы из дерева»;
- демонстрационные карточки «Предметы из стекла»;
- демонстрационные карточки «Предметы из резины»;
- демонстрационные карточки «Предметы из пластмассы»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Наше государство»;
- демонстрационные карточки «Город»;
- демонстрационные карточки «Атрибуты праздников».

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.

4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры/ авт – сост. Л.Г. Киреева – Волгоград: Учитель, 2008 – 169с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -208с
7. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
8. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Шорыгина Т. А. «Беседы об экономике», методическое пособие, Сфера, 2020 г.
13. Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста / авт.-сост. В. А. Панфилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2018. – 36 с.
14. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>
15. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головниц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023

VIII. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для текущей и промежуточной диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Окружающий социальный мир».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.
Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида диагностики. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Окружающий социальный мир».

Распределение заданий КИМ по содержанию

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Квартира, дом, двор», «Предметы быта».	Узнавание и называние комнаты дома. Узнавание и различение электробытовых приборов и предметов интерьера.	1
2.	«Школа», «Продукты питания».	Узнавание и называние помещения школы. Называние профессии. Узнавание и различение мясных и рыбных продуктов.	1
3.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком».	Узнавание и различение предметов, изготовленных из ткани; инструментов для работы с тканью; свойства ткани.	1
4.	«Город», «Транспорт»,	Узнавание, различение и называние профессии, специального транспорта. Соотнесение профессии с местом работы и специальным транспортом.	1
5.	«Страна», «Традиции и обычаи».	Узнавание, различение и называние государственного праздника.	1

Оценка качества усвоения обучающимися программы по предмету «Окружающий социальный мир» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

Сумма баллов по предмету * 100%

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры Ф.И. учащихся	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ

8 класс

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние комнаты дома. Узнавание и различение электробытовых приборов и предметов интерьера.

Инструкция. Назови комнату в доме, которая изображена на рисунке. Найди и раскрась все электробытовые приборы синим цветом, предметы интерьера – зеленым.



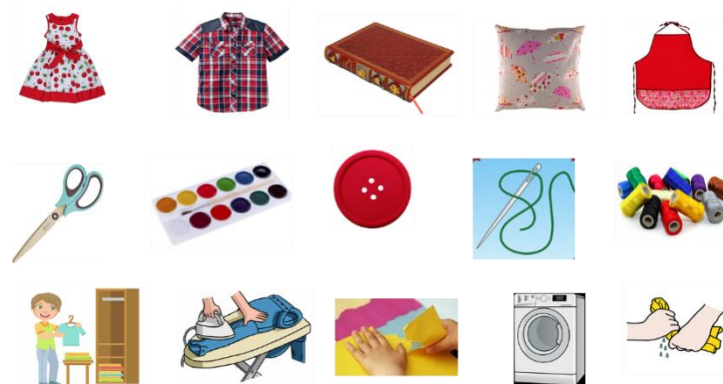
Задание 2. Узнавание и называние помещения школы. Называние профессии. Узнавание и различение мясных и рыбных продуктов.

Инструкция. Назовите помещение школы, где вы принимаете пищу. Назовите профессию человека, который готовит вам обед. Помогите повару разложить мясные и рыбные продукты по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение предметов, изготовленных из ткани; инструментов для работы с тканью; свойства ткани.

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии, специального транспорта. Соотнесение профессии с местом работы и специальным транспортом.

Инструкция. Обведи человека, который лечит людей. Как называется его профессия. Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией. На каком транспорте ездит врач к больным? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние государственного праздника.

Инструкция. Как называется праздник, который объединяет людей пожилого возраста.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние комнаты дома. Узнавание и различение электробытовых приборов и предметов интерьера.

Инструкция. Назови комнату в доме, которая изображена на рисунке. Найди и обведи по контуру все электробытовые приборы синим цветом, предметы интерьера – зеленым.



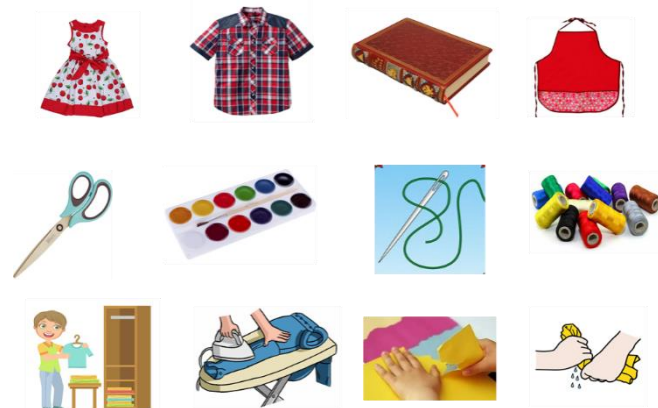
Задание 2. Узнавание и называние помещения школы. Называние профессии. Узнавание и различение мясных и рыбных продуктов.

Инструкция. Назовите помещение школы, где вы принимаете пищу. Назовите профессию человека, который готовит вам обед. Помогите повару разложить мясные и рыбные продукты по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение предметов, изготовленных из ткани; инструментов для работы с тканью; свойства ткани.

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии, специального транспорта. Соотнесение профессии с местом работы и специальным транспортом.

Инструкция. Обведи человека, который лечит людей. Как называется его профессия. Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией. На каком транспорте ездит врач к больным? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние государственного праздника.

Инструкция. Как называется праздник, который объединяет людей пожилого возраста.



Дополнительные материалы и оборудование: цветные карандаши, простой карандаш.

Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Результаты педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика простым карандашом и цветными карандашами.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир».

I. Пояснительная записка

Программа «Человек» предназначена для учащихся 8 класса с нарушениями интеллекта(вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Солобьевской СОШ

- Учебный план Солобьевской СОШ на 2026-2027 учебный год

Рабочая программа по предмету «Человек» для 8 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 - 9 классы. - М.: ФРКТИ, 2009. – 72с. (Коррекционная педагогика)
- Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2013. - 96 с. - (Профессионально-трудовое обучение).
- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология» / Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2015. – 64с.: ил.
- Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений / О. Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с.: ил.

Цель обучения предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- расширить представления о себе, собственном организме; о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- отрабатывать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, уход за одеждой и обувью;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач, зрительное восприятие, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- корригировать эмоциональную сферу;
- воспитывать познавательный интерес, доброжелательное отношение к людям.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении

дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

В 8 классе ведется без отметочное обучение. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых действий, графических работ. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Человек» ученикам оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – декабрь (текущая диагностика)
- 3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Выявление сформированности базовых учебных действий проводится через мониторинг программы базовых учебных действий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ухаживать за предметами одежды и обуви.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в *раздел «Туалет»*.

В рамках *раздела «Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и

компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение работы в парах, которая учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Человек» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Человек» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс; Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: BrainyKid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Человек» размещается на сайте учителя.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 20 минут.

В повседневной и текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником с критериями оценивания: выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью, действие не выполняет.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана для 8 класса. На предмет «Человек» в 7 классе отведено 1 час в неделю.

Количество часов в год составляет 34 часа и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком Солобьевской СОШ на 2026 – 2027 учебный год.

IV. Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;

- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

• **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;

- знает последовательность дней недели, времен года;

- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;

- выделяет предметы по обобщающим признакам.

• **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;

- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;

- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

• **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)

- проявляет отзывчивость, доброжелательность;

- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

• **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;

- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);

- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);

- проявляет активность на уроках;

- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;

- проявляет интерес к учению;

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

• **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;

- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

• **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;

- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);

- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

• **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**

- вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);

- не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;

- вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);

• **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- проявляет интерес к общению (вербально/невербально);

- ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;

- вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;

- не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;

- играет увлеченно, сосредоточенно;

- подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;

- выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;

• **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);

- следит за осанкой на уроке;

- выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;

- при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;

- самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;

- бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
- узнавать и различать внутренние органы человека;
- выполнять правила личной гигиены;
- ухаживать за предметами личной гигиены;
- пользоваться душем;
- различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
- различать виды деятельности в свободное время;
- знать правила общения с соседями;
- выполнять уборку в комнате;
- выбирать полезные продукты;
- следить за своим внешним видом;
- чистить одежду щёткой;
- ухаживать за обувью.

Изучение предмета «Человек» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание учебного предмета.

Представления о себе

«Все люди разные». Дыхательная система. Что мы знаем о себе.

Семья

Семья. Дети, дружеские отношения братьев и сестёр. Вместе работаем, вместе отдыхаем. Семейные праздники. Кто такие соседи? Уборка в комнате. Практическое занятие.

Гигиена тела

Ежедневные гигиенические процедуры. Уход за предметами личной гигиены. Последовательность действий при мытье тела под душем.

Туалет

Туалет и гигиена.

Обращение с одеждой и обувью

Я и внешний вид. Чистка одежды щёткой. Практическое занятие. Обувь. Уход за обувью.

Прием пищи

Правильное питание.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	7
2	Семья	7
3	Гигиена тела	8
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	7
6	Прием пищи	4
	Всего:	34

VI. Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
8 класс
1 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Туалет						
1.	Туалет и гигиена.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при посещении туалета фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в составленном алгоритме.	1	04.09	
Представления о себе						
2.	«Все люди разные».	Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	Работа с карточками, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами: различение, называние людей по их возрастным изменениям. Интерактивная игра на составление упорядоченного ряда от самого молодого до самого пожилого человека	1	11.09	
3. 4. 5.	Дыхательная система.	Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (носовая полость, глотка,	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: узнавание, различение и называние внутренних	3	18.09 25.09 02.10	

		гортань, трахея, бронхи)	органов человека.Отгадывание загадок. Интерактивное задание на нахождение органов человека, правильное расположение органов на схеме			
6. 7.	Что мы знаем о себе.	Формировать умения называть и различать внутренние органы (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: узнавание, различение и называние внутренних органов.Отгадывание загадок. Интерактивное задание на нахождение органов человека, правильное расположение органов на схеме	2	9.10 16.10	
8.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами, со схемой тела: составление алгоритма действий при посещении туалета, узнавание, различение и называние людей по их возрастным изменениям, внутренних органов человека по их назначению.Отгадывание загадок.Интерактивное задание на правильное расположение органов на схеме.	1	23.10	

Всего:	8		
--------	---	--	--

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
8 класс
2 четверть (8 часов)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Гигиена тела						
1. 2.	Ежедневные гигиенические процедуры.	Формировать умение выполнять и соблюдать правила личной гигиены.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние правил личной гигиены просмотр видеосюжета практическая работа	2	06.11 13.11	
3. 4.	Уход за предметами личной гигиены.	Формировать умение ухаживать за предметами личной гигиены.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов личной гигиены, правил ухода за ними практическая работа	2	20.11 27.11	
5. 6. 7.	Последовательность действий при мытье тела под душем.	Познакомить с алгоритмом действий при мытье тела под душем: открывание крана, удержание лейки, регулирование напора струи и температуры воды.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: составление алгоритма действий при мытье тела под душем фронтально и индивидуально. Нахождение ошибки в составленном алгоритме.	3	04.12 11.12 18.12	

8.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела»	Закрепить умения выполнять и соблюдать правила личной гигиены, открывать кран, держать лейку, регулировать напор струи и температуру воды.	Работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов личной гигиены и правил ухода за ними, правил личной гигиены составление алгоритма действий при мытье тела под душем фронтально и индивидуально.	1	25.12	
Всего:				8		

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
8 класс
3 четверть (10 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Семья						
1.	Семья. Дети, дружеские отношения братьев и сестёр.	Закрепить понятия «семья»; «дети»; учить дружеским отношениям братьев и сестёр.	отгадывание загадок. работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом членов семьи, составление правил отношений между братьями и сестрами игра «Назови имена братьев и сестёр»	1	15.01	
2.	Вместе работаем, вместе отдыхаем.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом бытовой и досуговой деятельности членов семьи составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных	1	22.01	

			слов.			
3. 4.	Семейные праздники.	Формировать умение различать семейные праздники.	работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние, обозначение напечатанным словом семейных праздников и их атрибутов. составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов.	2	29.01 05.02	
5.	Кто такие соседи?	Расширить представления о соседях. Познакомить с правилами общения с соседями.	работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние соседей, составление правил правила общения с соседями	1	12.02	
6. 7.	Уборка в комнате. Практическое занятие.	Формировать умение выполнять уборку в комнате.	работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние предметов в комнате, нахождение им места практическая работа: выполнение уборки в шкафу с играми и игрушками.	2	19.02 26.02	
Прием пищи						

8. 9.	Правильное питание.	Формировать умение выбирать полезные продукты.	работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние полезных и вредных продуктов просмотр видеосюжета слушание рассказа с последующим обсуждением	2	05.03 12.03	
10.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи».	Закрепить умение различать бытовую и досуговую деятельность, выполнять уборку, выбирать полезные продукты.	работа с карточками, предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммами: узнавание, различение, называние полезных и вредных продуктов, бытовой и досуговой деятельности членов семьи составление предложений с помощью картинок, пиктограмм, напечатанных слов.	1	19.03	
Всего:				10		

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
8 класс
4 четверть (7 часов)
(1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Обращение с одеждой и обувью						
1. 2.	Я и внешний вид.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов одежды, различение чистой и грязной одежды и обуви, предметов для ухода за одеждой и обувью выполнение задания по индивидуальной карточке.	2	26.03 9.04	
3. 4.	Чистка одежды щёткой. Практическое занятие.	Отрабатывать умение чистить одежду щёткой.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов одежды, различение чистой и грязной одежды, предметов для ухода за одеждой практическая работа: чистка одежды щёткой	2	16.04 23.04	
5. 6.	Обувь. Уход за обувью.	Формировать умение ухаживать за обувью: чистка, сушка.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и называние предметов обуви, различение чистой и грязной	2	30.04 7.05	

			обуви, предметов для ухода за обувью практическая работа: чистка обуви			
7.	Обобщающий урок по разделам «Обращение с одеждой и обувью».	Закрепить умение чистить одежду щёткой, чистить и сушить обувь.	работа с карточками, предметными иллюстрациями, пиктограммами: различение и название предметов одежды, различение чистой и грязной одежды и обуви, предметов для ухода за одеждой и обувью практическая работа: чистка одежды и обуви	1	14.05	
Всего:				7		

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с нарушениями интеллекта(вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6 - 9 классы. - М.: ФРКТИ, 2009. – 72с. (Коррекционная педагогика)

- Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2013. - 96 с. - (Профессионально-трудовое обучение).

- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская«Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология» / Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2015. – 64с.: ил.

- Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений / О. Б. Жестовская. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с.: ил.

- С. А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка – М.: Школьная пресса, 2003. – 48с.

- Правила поведения и этикет за столом / Шалаева Г. П. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 36 с. — (Веселые уроки)

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- пиктограммы;
- посуда (тарелка, вилка, ложка);
- мнемотаблицы;
- предметы для ухода за одеждой: щетка, утюг;

- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук ICLRAYbook (nb2946);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
10. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023

VIII. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для стартовой и промежуточной аттестации является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Человек».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Человек».

Распределение заданий КИМ по содержанию

Таблица 1

№п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Представление о себе».	Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.	1
2.	«Туалет», «Гигиена тела».	Узнавание, различение и называние предметов личной гигиены.	1
3.	«Обращение с одеждой и обувью».	Узнавание, различение и называние предметов по уходу за одеждой и обувью.	1
4.	«Семья».	Узнавание, различение и называние семейного праздника.	1
5.	«Приём пищи».	Узнавание, различение и называние полезных и вредных продуктов.	1

Оценка качества усвоения обучающимися программы по предмету «Человек» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} \times 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$$

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры	Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Баллы	% усвоения
Ф.И. учащихся							

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

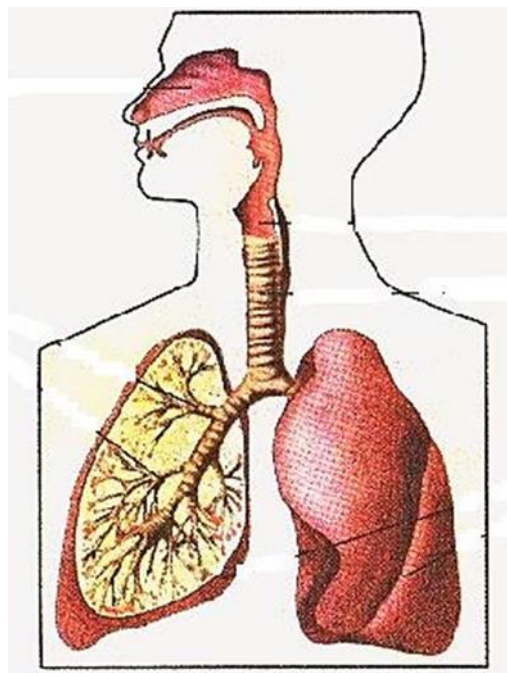
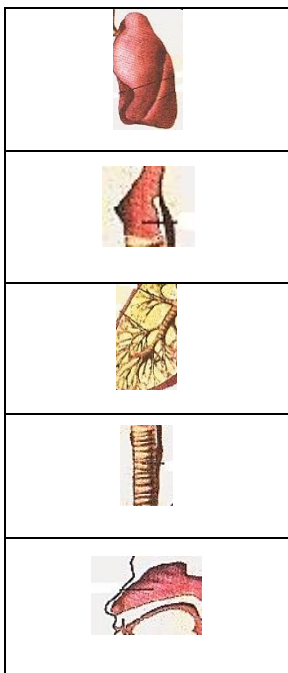
План варианта КИМ
Стартовая аттестация.

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека.

Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



Задание 2. Узнавание, различение и называние предметов личной гигиены.

Инструкция. Найди предметы личной гигиены и обведи красным карандашом, а предметы для всей семьи – синим.



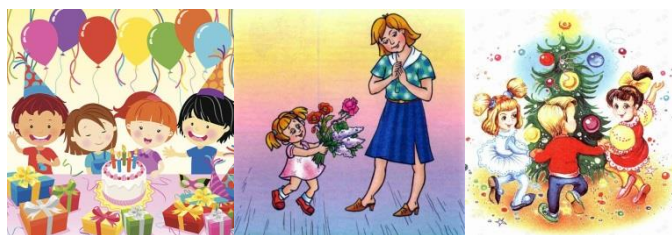
Задание 3. Узнавание, различение и называние предметов по уходу за одеждой и обувью.

Инструкция. Найди и обведи предметы по уходу за одеждой зелёным карандашом, по уходу за обувью красным карандашом.



Задание 4. Узнавание, различение и называние семейного праздника.

Инструкция. Обведи картинку, на которой изображен новый год красным цветом, день рождения - синим, 8 марта –зеленым.



Задание 5. Узнавание, различение и называние полезных и вредных продуктов.

Инструкция. Обведи картинки зелёным карандашом, те продукты, которые полезные, а красным – вредные.



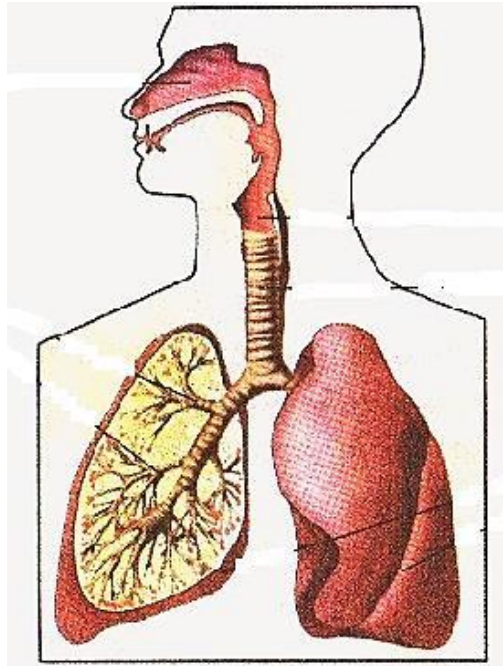
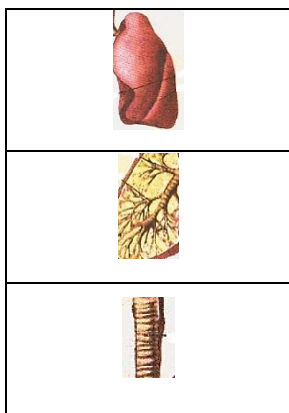
II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека.

Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке.

Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



Задание 2. Узнавание, различение и называние предметов личной гигиены.

Инструкция. Найди предметы личной гигиены и обведи красным карандашом, а предметы для всей семьи – синим.



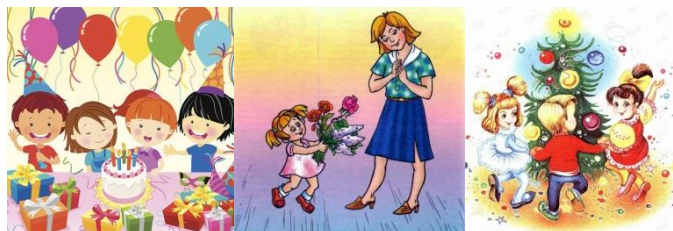
Задание 3. Узнавание, различение и называние предметов по уходу за одеждой и обувью.

Инструкция. Найди и обведи предметы по уходу за одеждой зелёным карандашом, по уходу за обувью красным карандашом.



Задание 4. Узнавание, различение и называние семейного праздника.

Инструкция. Обведи картинку, на которой изображен новый год красным цветом, день рождения - синим, 8 марта –зеленым.



Задание 5. Узнавание, различение и называние полезных и вредных продуктов.

Инструкция. Обведи картинку зелёным карандашом, те продукты, которые полезные, а красным – вредные.



Промежуточная аттестация.

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека.

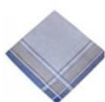
Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Найди и обведи лёгкие синим карандашом, носовая полость - красным, гортань - зелёным, бронхи – жёлтым, трахея – чёрным.



Задание 2. Узнавание, различение и называние предметов личной гигиены.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Задание 3. Узнавание, различение и называние предметов по уходу за одеждой и обувью.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Задание 4. Узнавание, различение и называние семейного праздника.

Инструкция. Как называется праздник, когда ты родился? Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Задание 5. Узнавание, различение и называние полезных и вредных продуктов.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



II вариант.

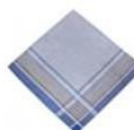
**Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека.
Узнавание и различение внутренних органов человека.**

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Найди и обведи лёгкие синим карандашом, носовая полость - красным, гортань - зелёным, бронхи - жёлтым, трахея - чёрным.



Задание 2. Узнавание, различение и называние предметов личной гигиены.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Задание 3. Узнавание, различение и называние предметов по уходу за одеждой и обувью.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Задание 4. Узнавание, различение и называние семейного праздника.

Инструкция. Как называется праздник, когда ты родился? Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Задание 5. Узнавание, различение и называние полезных и вредных продуктов.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой и ручкой.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в бальной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Человек».

1. Пояснительная записка

Настоящая программа коррекционного курса **ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Двигательное развитие рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основной **целью** является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к произвольному движению и функциональному использованию двигательных навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития), укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи:

- поддержка и развитие способности имеющих движения;

- расширение диапазона движений и коррекция возможных нарушений;
- расширение формирования и воспитания гигиенических навыков при выполнении игр и упражнений;
- закрепление и при необходимости коррекция навыков установки укрепления здоровья, и безопасного образа жизни;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям по двигательному развитию.

Данная программа разработана для V - IX классов (вариант 2) с учетом особенностей данной категории обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа «Двигательное развитие» опирается на все виды связи - необходимые для коммуникативной деятельности: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Поэтому, на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на уже полученные умения и навыки, что способствует активизации механизмов психики ребенка. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает с первых дней школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение знаний более доступным и осмысленным у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития).

На последующих этапах обучения содержание занятий строится на тонкой дифференцировке зрительных ощущений и их качественной логической переработке. Много внимания уделяется переводу зрительных и слуховых ощущений в речевую модальность, ведется работа над

обогащением словарного запаса и связной речью детей. На данном этапе развивается также способность детей к невербальному общению, использованию мимики и жестов.

Содержание программы предусматривает как сенсорное развитие учащихся, так и развитие общей и мелкой моторики. Раздел включает тренировку дыхания, что способствует развитию концентрации произвольного внимания.

Занятия в разделе направлены на преодоление замедленной переключаемости нервных процессов, слабости волевых усилий, двигательного беспокойства, на развитие дифференцированных двигательных и психических реакций. Таким образом, работа включает коррекцию как гипо-, так и гипертонуса.

Занятия в разделе направлены на формирование у учащихся понятий об общепринятых образцах внешних свойств предметов. Дети получают четкие представления о свойствах предметов для анализа и выделения этих свойств в различных ситуациях. Такие знания служат базой для осуществления мыслительных операций и развития познавательной деятельности в целом. Поэтому в программе большое внимание уделяется обучению детей различным способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке, осмотру, описанию, выполнению с предметами определенных действий в заданной последовательности. Содержание работы в данном блоке предусматривает использование на занятиях упражнений на развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, собственного тела. Целесообразно в качестве объектов исследования на занятиях использовать вначале реальные предметы, затем их наглядные плоскостные изображения, потом анализировать объект по представлению (без предъявления наглядного образца), то есть формировать перцептивные действия с постепенным усложнением.

Занятия по развитию обонятельной, тактильной и слуховой чувствительности проводятся только с использованием реальных объектов.

В разделе предполагается работа на развитие способности к межмодальному синтезу. В этом процессе активно задействованы мнемические процессы и, таким образом, активно развиваются все виды памяти. Детям предъявляются объекты окружающего мира в различных модальностях (на осязание, на слух, зрительно, на вкус). Учащиеся воспринимают предъявленные образцы, запоминают их, а затем переводят в другую модальность - озвучивают, зарисовывают, пытаются узнать на осязание то, что увидели или то, что было названо.

Работа, предусмотренная в каждом блоке программы, должна проводиться комплексно, с включением различных психических процессов. Для реализации темы занятия необходимо подбирать упражнения многофункционального характера, работать над развитием внимания, произвольности, мышления, речи, памяти, воображения.

Каждый урок планируется в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

В работе с учащимися целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: запоминание названий движений, комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Поскольку

учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

Программа по двигательному развитию состоит следующих разделов:

- «Основы знаний о личной гигиене»;
- «Коррекционные упражнения»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Ориентировка в пространстве»;
- «Дыхательные упражнения».

В программу включены игры, направленные на развитие не только двигательных навыков и физических качеств детей, но также и на развитие внимания, памяти, кинестетических восприятий, пространственных и временных ориентировок.

Оценка возможных результатов обучения происходит по основным формируемым движениям и заносится в индивидуальную «Карту развития» учащегося.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

На коррекционный курс «Двигательное развитие» в учебном плане (вариант 2) отведено по 1 часу в неделю. Для V - IX классов количество часов рассчитано на 34 недели (34 часа).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета 8 класс

Возможные личностные результаты

- применять навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия;
- проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- иметь освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов коррекционной деятельности.

Возможные предметные результаты

- уметь ходить в различном темпе с разнообразными исходными положениями;
- уметь взаимодействовать со сверстниками;
- знать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия на занятии.
- .

5. Содержание учебного предмета 8 класс

Упражнения для увеличения гибкости позвоночника, эластичности мышц и подвижности в суставах (6 ч)

Комплексы упражнений для увеличения гибкости позвоночника. Наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой.

Коррекционные упражнения (6 ч)

Основы знаний: понятие «направляющий». Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Равнение по носкам в шеренге.

Подвижные игры (7 ч)

«Зебра», «Цветочная поляна», «Извилистая дорожка», «Полоса препятствий», «Рыбки и акула», «Морская фигура», «Футбол», «Какаблики», «Эстафета загрузи машину», «Эстафетас палочкой».

Ориентировка в пространстве (8 ч)

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в

полуприседе, в приседе). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.

Дыхательные упражнения (7 ч)

Выполнение дыхательной гимнастики: грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».

7. Материально-техническое обеспечение

Спортивный инвентарь:

1. Маты
2. Гимнастические скамейки
3. Мячи-фитболы
4. Гимнастические мячи разного диаметра
5. Корзины
6. Гимнастические коврики
7. Обручи
8. Кегли
9. Мягкие модули различных форм
10. Гимнастические лестницы инвентарь для подвижных игр

Дидактический материал:

1. Изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря
2. Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий

Мебель:

1. Шкафы для хранения спортивного инвентаря
2. Шкафы для переодевания
3. Стол
4. Стулья

6. Календарно тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата
1.	Упражнение «Кошка под забором».	Учить уметь подать таз назад, опустить плечи, руки прямые впереди на полу. Формировать умение подать плечи вперед – вверх, прогнуться, 10-15 повторов, фиксация позы. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.	Уметь выполнять упражнения «Кошка под забором». Уметь выполнять упражнения, подавая плечи вперед – вверх. Проявлять качества усидчивости. Уметь преодолевать трудности. Обращаться за помощью к учителю.	1	02.09
2.	Упражнение «Кошка под забором».	Учить уметь подать таз назад, опустить плечи, руки прямые впереди на полу. Формировать умение подать плечи вперед – вверх, прогнуться, 10-15 повторов, фиксация позы. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.	Уметь выполнять упражнения «Кошка под забором». Уметь выполнять упражнения, подавая плечи вперед – вверх. Проявлять качества усидчивости. Уметь преодолевать трудности. Обращаться за помощью к учителю.	1	9.09
3.	Упражнение «Выкрут».	Закрепить умение продвинуть прямые руки назад как можно дальше, фиксация позы, медленно вернуться в И.П. Закреплять умение работать самостоятельно по инструкции учителя. Воспитывать выдержку, ориентировку.	Уметь выполнять упражнение «Выкрут». Уметь поднимать прямые руки назад, фиксируя позы. Знать технику работы самостоятельно, при словесной инструкции учителя. Проявлять качество выдержки на уроке. Уметь ориентироваться в пространстве. Вступать в контакт и работать в коллективе.	1	16.09
4.	Упражнение «Выкрут».	Закрепить умение продвинуть прямые руки назад как можно дальше, фиксация	Уметь выполнять упражнение «Выкрут». Уметь поднимать прямые руки назад,	1	

		позы, медленно вернуться в И.П. Закреплять умение работать самостоятельно по инструкции учителя. Воспитывать выдержку, ориентировку.	фиксируя позы. Знать технику работы самостоятельно, при словесной инструкции учителя. Проявлять качество выдержки на уроке. Уметь ориентироваться в пространстве. Вступать в контакт и работать в коллективе.		23.09
5.	Упражнение «Качалка».	Учить умению выполнять упражнение, при выдохе согнутые ноги в коленных суставах, взяться за стопы, грудь от пола не отрывать, фиксация позы. Формирование умение прогнуться, хват за нижнюю часть голени, фиксация позы, покачиваясь на нижней части живота. Развитие зрительного восприятия. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.	Уметь выполнять упражнения «Качалка». Знать технику дыхательных упражнений, при выполнении упражнений. Уметь выполнить хват за нижнюю часть голени, фиксируя позы. Уметь выполнять упражнения по показу учителя. Проявлять усидчивость, при выполнении упражнений. Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.	1	30.09
6.	Упражнение «Качалка».	Учить умению выполнять упражнение, при выдохе согнутые ноги в коленных суставах, взяться за стопы, грудь от пола не отрывать, фиксация позы. Формирование умение прогнуться, хват за нижнюю часть голени, фиксация позы, покачиваясь на нижней части живота. Развитие зрительного восприятия. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.	Уметь выполнять упражнения «Качалка». Знать технику дыхательных упражнений, при выполнении упражнений. Уметь выполнить хват за нижнюю часть голени, фиксируя позы. Уметь выполнять упражнения по показу учителя. Проявлять усидчивость, при выполнении упражнений. Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.	1	7.10
7.	Выполнение по памяти комбинаций движения.	Учить выполнять разминки на месте самостоятельно. Развитие памяти.	Уметь выполнять разминки на месте самостоятельно. Уметь последовательно	1	14.10

		Формировать умение работы по словесной инструкции учителя. Воспитывать целеустремлённость, настойчивость.	выполнять несколько заданий. Уметь выполнять правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя. Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.		
8.	Выполнение по памяти комбинаций движения.	Учить выполнять разминки на месте самостоятельно. Развитие памяти. Формировать умение работы по словесной инструкции учителя. Воспитывать целеустремлённость, настойчивость.	Уметь выполнять разминки на месте самостоятельно. Уметь последовательно выполнять несколько заданий. Уметь выполнять правила выполнения упражнений, делают упражнения под руководством учителя. Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.	1	21.10
9.	Ходьба ровным шагом. Ходьба переменным шагом.	Закрепить умение выполнять ходьбу ровным шагом. Формировать умение ходьбы переменным шагом. Развивать внимание. Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова.	Уметь выполнять ходьбу ровным шагом. Уметь выполнять ходьбу переменным шагом. Уметь проявлять свои морально – волевые и эстетические качества, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова на уроке. Сотрудничать со сверстниками.	1	11.11
10.	Ходьба ровным шагом. Ходьба переменным шагом.	Закрепить умение выполнять ходьбу ровным шагом. Формировать умение ходьбы переменным шагом. Развивать внимание. Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова.	Уметь выполнять ходьбу ровным шагом. Уметь выполнять ходьбу переменным шагом. Уметь проявлять свои морально – волевые и эстетические качества, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова на уроке. Сотрудничать со сверстниками.	1	18.11

11	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	Учить выполнять ходьбу по кругу. Формировать умение приемов, при выполнении упражнений по кругу, взявшись за руку. Воспитывать выдержку, ориентировку.	Знать выполнение техники ходьбы по кругу. Уметь выполнять приемы, при выполнении упражнений по кругу, взявшись за руки. Проявлять качества выдержки, ориентирования в пространстве. Вступать в контакт с учителем.	1	25.11
12	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	Учить выполнять ходьбу по кругу. Формировать умение приемов, при выполнении упражнений по кругу, взявшись за руку. Воспитывать выдержку, ориентировку.	Знать выполнение техники ходьбы по кругу. Уметь выполнять приемы, при выполнении упражнений по кругу, взявшись за руки. Проявлять качества выдержки, ориентирования в пространстве. Вступать в контакт с учителем.	1	02.12
13.	Подвижная игра «Зебра»	Формировать умение лазания по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Выполнять работу по словесной инструкции учителя на подвижной игре «Зебра». Воспитывать инициативность, морально-волевые и эстетические качества.	Уметь перелазить через гимнастического коня. Уметь лазить по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Знать правила подвижной игры «Зебра». Обращаться за помощью к учителю.	1	9.12
14.	Подвижная игра «Цветочная поляна»	Учить перелазить через гимнастического коня. Формировать умение лазания по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Выполнять работу по словесной инструкции учителя на подвижной игре «Цветочная поляна». Воспитывать инициативность, морально-волевые и	Уметь перелазить через гимнастического коня. Уметь лазить по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Знать правила подвижной игры «Цветочная поляна». Обращаться за помощью к учителю.	1	16.12

		эстетические качества.			
15.	Подвижная игра «Извилистая дорожка»	Учить комплексы упражнений для формирования координации движений. Формировать парные игры «Извилистая дорожка». Развивать координационные способности. Воспитывать интерес к предмету.	Уметь выполнять комплексы упражнений для формирования координации движений. Уметь играть парные игры. Знать правила подвижной игры «Извилистая дорожка». Вступать в контакт и работать в коллективе.	1	23.12
16.	Подвижная игра «Полоса препятствий»	Учить комплексы упражнений для формирования координации движений. Формировать парные игры «Полоса препятствий». Развивать координационные способности. Воспитывать интерес к предмету.	Уметь выполнять комплексы упражнений для формирования координации движений. Уметь играть парные игры. Знать правила подвижной игры «Полоса препятствий». Вступать в контакт и работать в коллективе.	1	13.01
17.	Подвижная игра «Рыбки и акула»	Учить перелезать и перепрыгивать через препятствия с опорой на руки. Закрепить умение лазания по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Выполнять работу по словесной инструкции учителя на подвижной игре «Рыбки и акула». Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова.	Уметь перелезать и перепрыгивать через препятствия с опорой на руки. Знать приемы им техники лазания по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Знать правила подвижной игры «Рыбки и акула». Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.	1	20.01
18.	Подвижная игра «Морская фигура»	Учить перелезать и перепрыгивать через препятствия с опорой на руки. Закрепить умение лазания по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Выполнять работу по словесной инструкции учителя на подвижной игре	Уметь перелезать и перепрыгивать через препятствия с опорой на руки. Знать приемы им техники лазания по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Знать правила подвижной игры «Морская фигура».	1	27.01

		«Морская фигура». Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова.	Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.		
19.	Подвижная игра «Какаблики»	Учить перелезать и перепрыгивать через препятствия с опорой на руки. Закрепить умение лазания по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Выполнять работу по словесной инструкции учителя на подвижной игре «Какаблики». Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова.	Уметь перелезать и перепрыгивать через препятствия с опорой на руки. Знать приемы им техники лазания по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками. Знать правила подвижной игры «Какаблики». Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.	1	03.02
20.	Ползание на четвереньках. Ползание под препятствиями.	Закрепить умение ползать на четвереньках. Формировать умение ползать под препятствиями. Воспитывать инициативность, морально-волевые и эстетические качества.	Уметь ползать на четвереньках. Уметь ползать под препятствиями. Проявлять инициативность, морально – волевые и эстетические качества на уроке. Выполнять работу по словесной инструкции учителя. Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.	1	10.02
21.	Перенос различных предметов разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием).	Учить выполнять перенос различных предметов разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием). Развитие зрительного восприятия, чувства ритма. Формировать умение самостоятельно выполнять в классе упражнения. Воспитывать доброжелательное	Уметь переносить различные предметы разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием). Уметь зрительно воспринимать упражнения на уроке и показывать их по показу. Уметь показывать чувство ритма. Уметь самостоятельно выполнять упражнения.	1	17.02

		отношение учащихся друг к другу.	Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, при проведении урока.		
22.	Ползание на четвереньках. Ползание под препятствиями.	Закрепить умение ползать на четвереньках. Формировать умение ползать под препятствиями. Воспитывать инициативность, морально-волевые и эстетические качества.	Уметь ползать на четвереньках. Уметь ползать под препятствиями. Проявлять инициативность, морально – волевые и эстетические качества на уроке. Выполнять работу по словесной инструкции учителя. Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.	1	24.02
23.	Перенос различных предметов разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием).	Учить выполнять перенос различных предметов разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием). Развитие зрительного восприятия, чувства ритма. Формировать умение самостоятельно выполнять в классе упражнения. Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.	Уметь переносить различные предметы разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием). Уметь зрительно воспринимать упражнения на уроке и показывать их по показу. Уметь показывать чувство ритма. Уметь самостоятельно выполнять упражнения. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, при проведении урока.	1	03.03
24.	Перенос различных предметов разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием).	Учить выполнять перенос различных предметов разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием). Развитие зрительного восприятия, чувства ритма. Формировать умение самостоятельно выполнять в классе упражнения. Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.	Уметь переносить различных предметов разными способами (на руках, волоком, катанием, толканием). Уметь зрительно воспринимать упражнения на уроке и показывать их по показу. Уметь показывать чувство ритма. Уметь самостоятельно выполнять упражнения. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, при проведении урока.	1	10.03

25.	Ползание на четвереньках. Ползание под препятствиями.	Закрепить умение ползать на четвереньках. Формировать умение ползать под препятствиями. Воспитывать инициативность, морально-волевые и эстетические качества.	Уметь ползать на четвереньках. Уметь ползать под препятствиями. Проявлять инициативность, морально – волевые и эстетические качества на уроке. Выполнять работу по словесной инструкции учителя. Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.	1	17.03
26.	Комплекс из 8-10 упражнений, выполняемый по памяти.	Учить выполнять комплекс из 8-10 упражнений, выполняемый по памяти. Развитие зрительного восприятия, чувства ритма. Формировать умение самостоятельно выполнять в классе. Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.	Уметь выполнять комплекс из 8-10 упражнений, выполняемый по памяти. Уметь последовательно выполнять несколько заданий. Знать правила безопасности при работе в спортивном зале. Уметь договариваться с учителем и одноклассниками на уроке.	1	24.03
27.	Упражнения для развития стоп: "Ходьба", "Лошадка", "Гусеница", "Медвежонок", "Лягушонок".	Учить выполнять упражнения для развития стоп: "Ходьба", "Лошадка", "Гусеница", "Медвежонок", "Лягушонок". Развивать координацию движений. Выполнять работу по словесной инструкции учителя. Воспитывать дисциплинированность.	Уметь выполнять упражнения для развития стоп: "Ходьба", "Лошадка", "Гусеница", "Медвежонок", "Лягушонок". Знать правила безопасности, при выполнении упражнений "Ходьба", "Лошадка", "Гусеница", "Медвежонок", "Лягушонок". Вступать в контакт с учителем.	1	07.04
28.	Дыхательные упражнения «лежа», «стоя», «в ходьбе», «в беге».	Закреплять умение выполнять правильно технику дыхания в положении «лежа», «стоя», «в ходьбе», «в беге». Выполнять работу по словесной инструкции учителя. Развивать внимание, зрительное восприятие. Воспитывать	Знать техники выполнения правильного дыхания в положении «лежа», «стоя», «в ходьбе», «в беге». Уметь выполнять работу по словесной инструкции учителя. Знать правила дыхания, при выполнении упражнений. Понимать инструкцию по	1	14.04

		целеустремлённость, настойчивость.	выполнению дыхательных упражнений.		
29.	Дыхательные упражнения в «х-х-хо» – согреть руки – выдох; «ф-ф-фу» – остудить воду – выдох; «понюхать цветок» – вдох.	Учить выполнять дыхательные упражнения в образном оформлении. Например: «х-х-хо» – согреть руки – выдох; «ф-ф-фу» – остудить воду – выдох; «понюхать цветок» – вдох. Развивать внимание, зрительное восприятие. Выполнять работу по словесной инструкции учителя. Воспитывать дисциплинированность.	Уметь выполнять дыхательные упражнения в образном оформлении. Например: «х-х-хо» – согреть руки – выдох; «ф-ф-фу» – остудить воду – выдох; «понюхать цветок» – вдох. Уметь выполнять работу по словесной инструкции учителя. Знать правила дыхания, при выполнении упражнений. Обращаться за помощью.	1	21.04
30.	Произвольное изменение глубины и темпа дыхания.	Закрепить навык произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Формировать умение выполнять правильно технику дыхания в соответствии с характером движения. Развивать память. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности.	Знать навык произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Уметь выполнять правильно технику дыхания в соответствии с характером движения. Знать упражнения для развития памяти. Уметь самостоятельно выполнять в классе. Вступать в контакт с учителем.	1	28.04
31.	Дыхательные упражнения «лежа», «стоя», «в ходьбе», «в беге».	Закреплять умение выполнять правильно технику дыхания в положении «лежа», «стоя», «в ходьбе», «в беге». Выполнять работу по словесной инструкции учителя. Развивать внимание, зрительное восприятие. Воспитывать целеустремлённость, настойчивость.	Знать техники выполнения правильного дыхания в положении «лежа», «стоя», «в ходьбе», «в беге». Уметь выполнять работу по словесной инструкции учителя. Знать правила дыхания, при выполнении упражнений. Понимать инструкцию по выполнению дыхательных упражнений.	1	5.05
32.	Дыхательные упражнения в «х-х-хо» – согреть руки – выдох; «ф-ф-фу» –	Учить выполнять дыхательные упражнения в образном оформлении. Например: «х-х-хо» – согреть руки –	Уметь выполнять дыхательные упражнения в образном оформлении. Например: «х-х-хо» – согреть руки –	1	12.05

	остудить воду – выдох; «понюхать цветок» – вдох.	выдох; «ф-ф-фу» – остудить воду – выдох; «понюхать цветок» – вдох. Развивать внимание, зрительное восприятие. Выполнять работу по словесной инструкции учителя. Воспитывать дисциплинированность.	выдох; «ф-ф-фу» – остудить воду – выдох; «понюхать цветок» – вдох. Уметь выполнять работу по словесной инструкции учителя. Знать правила дыхания, при выполнении упражнений. Обращаться за помощью.		
33.	Произвольное изменение глубины и темпа дыхания.	Закрепить навык произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Формировать умение выполнять правильно технику дыхания в соответствии с характером движения. Развивать память. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности.	Знать навык произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Уметь выполнять правильно технику дыхания в соответствии с характером движения. Знать упражнения для развития памяти. Уметь самостоятельно выполнять в классе. Вступать в контакт с учителем.	1	19.05
34.	Дыхание “Бхастрика”. Упражнение для развития ума и воли. Упражнение для развития памяти	Учить выполнять упражнение для развития ума и воли. Развить память. Выполнять работу по словесной инструкции учителя. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.	Уметь выполнять упражнение для развития ума и воли. Знать упражнения для развития памяти. Уметь самостоятельно выполнять в классе. Вступать в контакт с учителем.	1	26.05

