

**Солобьевская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Исетской СОШ № 1
Исетского района Тюменской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 2
От 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР


Санникова Н.Г.
28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором




Гоголев О.И.
Приказ № 2
От «28» августа 2026 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для детей
с умственной отсталостью
(вариант 2)
на 2026-2027 уч.г.**

**Ответственный за реализацию программы:
Тыщенко Юлия Сергеевна**

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР (ВАРИАНТ 2)

Адаптированная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Постановление правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
6. ПРИКАЗ от 17 июля 2024 г. N 495 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
9. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК образовательного учреждения».
10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
11. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271.
13. Учебный план 2026-2027 учебный год Солобьевской СОШ филиала МАОУ Исетская СОШ № 1

Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разработала специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по данному варианту АООП, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с проблемами в эмоционально-волевой сфере, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью, ТМНР, отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности

интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями сенсорными, соматическими нарушениями, эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Программа составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития.

Общие сведения:

ФИО Сахаров Тимофей Александрович

Дата рождения 06.02.2010 г.р.

Возраст: 16 лет

Место жительства: село Солобоево, Исетского района Тюменской области

Мать: Сахарова Яна Александровна

Отец: Сахаров Александр Станиславович

Класс: 8 класс. Тимофей поступил в 1 класс Солобоевской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ № в 8 лет в 2018 году.

Основные особенности ребёнка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования: в процессе обследования выявлено выраженное недоразвитие высших психических функций, несформированность регуляторного компонента, пространственно-временных представлений, незрелость эмоционально-волевой сферы. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости. Сенсо-моторная алалия. Дизартрия тяжелой степени.

Заключение и рекомендации ПМПК :

Вид образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 2, с 21.01.2025 г.

Форма получения образования:

Очная. Полный день. Домашнее обучение по рекомендации ВК № 2064 от 17.10.2019 г.

Условия получения образования:

В организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами

Контроль динамики развития:

Анализ работы в сравнительной форме за учебный год в конце года.

Повторное обращение на ПМПК по усмотрению консилиума образовательной организации.

Психолого-педагогические коррекционные мероприятия:

- Развитие произвольной регуляции деятельности.
- Коррекция и развитие психических процессов.
- Развитие пространственно-временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения

Логокоррекция:

- Развитие навыка понимания обращенной речи.
- Развитие артикуляционной моторики, голоса, речевого дыхания.
- Формирование ритмико-слоговой структуры слова.
- Формирование ритмико-слоговой структуры слов.
- Развитие артикуляционной моторики голоса, речевого дыхания.
- Формирование связной речи.
- Развитие мелкой и общей моторики.

Коррекция дефектов речи:

- Развитие учебной мотивации и познавательной активности знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
- Развитие умения работать по словесной инструкции.
- Развитие кругозора.

Создание других необходимых специальных образовательных условий:

- Программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой.
- Использование специальных педагогических методов и приёмов.

Необходимость тьюторского сопровождения:

Нуждается в осуществлении общего тьюторского сопровождения реализации АООП, подборе и адаптации педагогических средств, индивидуализации образовательного процесса.

Дополнительные условия:

Наблюдение у психиатра и невролога. Выполнение ИПРА.

Анамнез:

Мать ребёнка обучалась по общеобразовательной программе, отец по общеобразовательной программе. Ребёнок от 1 беременности, 1-х родов (кесарево сечение). При рождении наблюдалось кислородное голодание, асфиксия. Из перенесённых заболеваний отмечают редко ОРВИ. Травмы- перелом ноги, операций не было.

Раннее развитие:

Мальчик начал сидеть в 8 месяцев, ходить в 1,5 года, первые слова в 3 года, фразы ближе к 8 годам.

Состояние зрения, слуха:

Зрение и слух ребёнка в норме.

Наличие инвалидности:

Ребёнок-инвалид.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Обучается по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в условиях обучения на дому. Имеет статус ребёнка-инвалид. ПМПК была пройдена 08.11.2019 года.

Адаптация к школе проходила легко, ребёнок быстро нашёл общий язык с учителем. На контакт идёт, садится за парту, старается выполнять задания. Постоянно требуется мотивация.

Осознанного отношения к обучению в школе ещё нет. Игровой деятельностью увлекается, от учителя не уходит.

Из-за несформированной речи Тимофей испытывает проблемы при общении. Многие слова говорит невнятно, словарный запас ограничен. Звуки произносит по отдельности почти все. Употребляет в речи простые предложения.

Коммуникативные и игровые навыки, навыки самообслуживания присутствуют, но не развиты полностью. В этом году стал более самостоятельным. Заинтересованности к играм, игрушкам, мультфильмам, фильмам, компьютеру и обучению проявляет, в игру быстро включается. Мелкая моторика развита не достаточно, что сказывается на письме и рисовании. Ребёнок сам одевается, имеются навыки самообслуживания.

Занимается без присутствия матери. Не капризничает, желает выполнять задания.

Слабо развиваются навыки письма и чтения. Стали лучше получаются прописные буквы. Пишет по образцу, написание письменных букв запоминает плохо. Изученные буквы иногда путает. Начинаем читать по слогам, но испытывает трудности, читает только с учителем или мамой. Тяжело читать слоги с буквами, которые имеют два звука.

По математике усвоил счет в пределах 20, в пределах 100 считает столбиком без перехода через десяток, решает примеры на сложение и вычитание, знает цвета, геометрические фигуры, понятия впереди-позади, вверху-внизу, длинный-короткий, большой-маленький, чертит при помощи линейки прямые и геометрические фигуры, измеряет длину. Примеры на табличное умножение и деление выполняет с карточкой-подсказкой.

Ведущая рука правая. На уроке может занимать одним видом деятельности 15-20 минут.

Причина недостатков обучения в низкой учебной мотивации, недостаточного развития по возрасту, недостаточного развития мелкой моторики.

Ученик получает помощь от учителя в виде объяснения, разговора, поставленных вопросов, попыток вовлечения в игру, многократному повтору действий. Эта помощь эффективна. Чаше дисциплинирован, слушает учителя, на замечания реагирует адекватно. Метеозависим.

Уровень общего развития низкий. Общая осведомленность ребенка о себе низкая. В семье занимается с мамой.

Отношения с учителем доброжелательные и доверительные, Тимофей проявляет уважение, старается работать как можно лучше, хочет показать себя.

Рекомендованную образовательную программу за 8 класс освоил.

Пояснительная записка

Учебный план Солобоевской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ №1, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант-2), сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599;
- ПРИКАЗ от 17 июля 2024 г. N 495 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». С изменениями от 11.02.2022 № 69;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, составит структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а так же выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план (вариант 2) АООП, включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами:

Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;

Математика – математические представления;

Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

Искусство – музыка и движение;

Физическая культура – адаптивная физкультура;

Технология – труд (технология)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. **Внеурочная деятельность**, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей.

Курсы коррекционно - развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Коррекционные курсы представлены: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Сенсорное развитие. Занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Предметно-практические действия. Занятия направлены на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие. Цель занятий - работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Альтернативная коммуникация. Занятия направлены на выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Согласно графику установлена продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах,

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице:

Предмет	Форма промежуточной аттестации (умеренная умственная отсталость)
Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения программы и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Адаптивная физкультура	
Труд (технология)	

Индивидуальный недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) для обучающегося 9 класса Сахарова Тимофея (обучение на дому) на 2026-2027 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
			С учит елем	С роди теле м		IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	1		3	15
Математика	Математические представления		1	1		2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир		1	1		2	10
	Человек		1	0		-	5
	Домоводство		1	4		5	23
	Окружающий социальный мир		2	1		3	12
Искусство	Музыка и движение		1	1		2	11
	Изобразительная деятельность					-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		1	1		2	11
Технология	Труд (технология)		2	2		5	13
Итого			12	12		24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						6	30
Речь и альтернативная коммуникация			1	2		3	
Математические представления			1	1		2	
Домоводство				1		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами			14	16		30	149
Внеурочная деятельность:						10	50

Коррекционные курсы, в том числе:					8	40
"Сенсорное развитие" (педагог-психолог)		2	0		2	10
"Предметно-практические действия" (учитель-дефектолог)		2	0		2	10
"Двигательное развитие" (с учителем)		1	0		2	10
"Альтернативная коммуникация" (логопед)		1	0		2	10
Другие направления внеурочной деятельности					2	10
«В стране шашек»		1	1		2	
Всего часов		1	1		40	199

**Расписание занятий по индивидуальному учебному плану
Солобьевской средней общеобразовательной школы филиала
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Исетской СОШ
№1
Исетского района Тюменской области,
реализующий адаптированную образовательную программу начального общего
образования для детей с умственной отсталостью (вариант2), ТМНР
в условиях обучения на дому
на 2026-2027 учебный год (Сахарова Тимофея Александровича)**

Понедельник	Вторник	Среда
Окружающий природный мир	Сенсорное развитие	Окружающий социальный мир
Адаптивная физкультура	Предметно – практические действия	Математические представления
Окружающий социальный мир	Альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
Коррекционно-развивающие занятия		Труд (технология)
Внеурочная деятельность		Двигательное развитие

Четверг	Пятница
Речь и альтернативная коммуникация	Сенсорное развитие
Человек	Предметно – практические действия
Музыка и движение	
Домоводство	
Коррекционно-развивающие занятия	
Труд (технология)	

С расписанием занятий ознакомлены:

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Ф.И.О. классного руководителя)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Цели и задачи, специальные условия для обучения и образования

1.Цели:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение учебной деятельностью.

2.Задачи:

- коррекция дефектов мышления;
- повышение интеллектуального уровня школьника;
- приобретение новых знаний и навыков на более доступном для ребёнка уровне;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения обучающегося;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- выработка положительных качеств личности;
- формирование правильной оценки окружающих и себя, нравственного отношения к окружающим;
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающегося в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности.

3.Специальные условия для обучения и образования:

1.Специальные образовательные программы: адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе программы для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

3.Специальные условия для обучения и образования:

1.Специальные образовательные программы: адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе программы для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

Специалисты, участвующие в реализации АООП.

Психолог, дефектолог, логопед

4.Методическое обеспечение:

- Русский язык, 2 класс, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва, «Просвещение», 2024г.
- Чтение, 2 класс, С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Москва, «Просвещение», 2024г.
- Математика, 4 класс, Н.М. Перова, Москва, «Просвещение», 2017г.
- Природоведение, 5 класс, Т.М. Лифанова Москва, «Просвещение», 2024г.
- Сельскохозяйственный труд, 4 класс, Е.А. Ковалёва, Москва, «Просвещение», 2020г.
- Основы социальной жизни, 5 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение», 2024г.

5. Специальные методы и приёмы обучения:

- метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструкционных карточек с описанием пошаговых действий;
- вынесение сложных тем на индивидуальные коррекционные занятия;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- большое количество упражнений для закрепления учебного материала (создание карточек с дидактическими материалами);
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий и др.

6.Технические средства обучения:

- работа со специализированными компьютерными программами для лиц с ОВЗ;
- использование общеразвивающих компьютерных игр и программ в работе с детьми, имеющими ОВЗ;
- оптимизацию процесса обучения детей с ОВЗ с помощью интерактивной доски;
- применение текстового редактора как средство развития самостоятельной письменной речи детей с ОВЗ4
- использование мультимедийных презентаций в обучении детей с ОВЗ.

7. Создание психологически комфортной для ребёнка среды - атмосферы принятия в классе, ситуации успеха на уроках или во внеклассной деятельности.

8. Дозирование учебной нагрузки, своевременное оказание помощи, чередование разных видов деятельности.

9. Регулярная специализированная помощь (учителя- логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога).

10. Получение необходимой коррекционной помощи на индивидуальных коррекционных занятиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

¹ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математика.

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 100-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Труд (технология)

Труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (растениеводство)
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.
- Умение играть в подвижные игры и др.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию

экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся

класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»
(68 ч)**

№ п/п	Тема урока (письмо)	Кол-во часов	План	Факт
1	Гласные звуки и буквы. Повторение. Чтение слов.	1	2.09	
2	Согласные звуки и буквы. Повторение. Чтение слов.	1	3.09	
3	Написание букв под диктовку. Чтение слов.	1	9.09	
4	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	10.09	
5	Различение парных звонких и глухих согласных в тексте и на письме .	1	16.09	
6	Шипящие согласные. Чтение слов.	1	17.09	
7	Свистящие согласные. Чтение слов.	1	23.09	
8	Различение шипящих и свистящих согласных в написании и чтении текста.	1	24.09	
9	Буква е в начале слова или слога. Чтение текста.	1	30.09	
10	Буква ё в начале слова или слога. Чтение текста.	1	1.10	
11	Буква ю в начале слова или слога. Чтение текста.	1	7.10	
12	Буква я в начале слова или слога. Чтение текста.	1	8.10	
13	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Чтение текста.	1	14.10	
14	Написание слогов под диктовку	1	15.10	
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Чтение текста.	1	21.10	
16	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. Чтение текста.	1	22.10	
17	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных на письме и при чтении текста.	1	5.11	
18	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных на письме и при чтении текста.	1	11.11	
19	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных на письме и при чтении текста.	1	12.11	
20	Гласная е после мягких согласных. на письме и при чтении текста	1	18.11	
21	Различение твёрдых и мягких согласных на письме и при чтении текста.	1	19.11	
22	Буква ь для обозначения мягкости согласных на письме и при чтении текста.	1	25.11	
23	Письмо слов с мягкими согласными на конце на письме и при чтении текста.	1	26.11	
24	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на письме и при чтении текста.	1	2.12	
25	Различение слов с твёрдым и мягким согласным	1	3.12	

	на конце слова на письме и при чтении текста.			
26	Списывание «Твёрдые и мягкие согласные»	1	9.12	
27	Предмет и его название. Чтение текста. Нахождение предмета в тексте	1	10.12	
28	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? . Чтение текста.	1	16.12	
29	Названия частей предмета. Нахождение в тексте	1	17.12	
30	Различение сходных предметов и их названий.	1	23.12	
31	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	24.12	
32	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? на письме и при чтении текста	1	30.12	
33	Обобщающее слово к группе однородных предметов на письме и при чтении текста.	1	13.01	
34	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? на письме и при чтении текста	1	14.01	
35	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов на письме и при чтении текста.	1	20.01	
36	Большая буква в именах людей на письме и в тексте.	1	21.01	
37	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	27.01	
38	Большая буква в кличках животных.	1	28.01	
39	Нахождение в тексте большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	3.02	
40	Написание слов под диктовку. Чтение слов	1	4.02	
41	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	10.02	
42	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? на письме и при чтении текста	1	11.02	
43	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? на письме и при чтении текста	1	17.02	
44	Подбор названий действий к названиям предметов на письме и при чтении текста.	1	18.02	
45	Подбор названий действий к названиям предметов на письме и при чтении текста.	1	24.02	
46	Различение названий действий по вопросам на письме и при чтении текста	1	25.02	
47	Различение названий предметов и названий действий по вопросам на письме и при чтении текста.	1	3.03	
48	Предлог как отдельное слово на письме и при чтении текста.	1	4.03	
49	Употребление предлогов в предложении.	1	10.03	
50	Списывание текста «Название действий».	1	11.03	

51	Анализ. Работа над ошибками.	1	17.03	
52	Большая буква и в именах и фамилиях людей, кличах животных	1	18.03	
53	Большая буква и в именах и фамилиях людей, кличах животных	1	24.03	
54	Написание гласных в словах-«родственниках» на письме и при чтении текста.	1	25.03	
55	Правила записи предложения.	1	7.04	
56	Предложение и его схема.	1	8.04	
57	Различение набора слов и предложения.	1	14.04	
58	Порядок слов в предложении на письме и при чтении текста.	1	15.04	
59	Завершение начатого предложения на письме и при чтении текста.	1	21.04	
60	Составление предложений по предметной картинке.	1	22.04	
61	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	28.04	
62	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	29.04	
63	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	5.05	
64	Написание предложений под диктовку	1	6.05	
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	12.05	
66	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на письме и при чтении текста.	1	13.05	
67	Названия предметов на письме и при чтении текста.	1	19.05	
68	Названия действий на письме и при чтении текста.	1	20.05	
	Итого	68		

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий пазлы, мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 100. Определение места числа (от 0 до 100) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 100. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 100. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 100. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 100. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение

однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Числовой ряд от 1 до 100.	1	2.09	
2.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	9.09	
3.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	16.09	
4.	Получение и запись круглых десятков.	1	23.09	
5.	Сложение и вычитание в столбик в пределах 100 без перехода через десяток	1	30.09	
6.	Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков.	1	7.10	
7.	Сложение и вычитание в столбик в пределах 100 без перехода через десяток	1	14.10	
8.	Сложение и вычитание в столбик в пределах 100 без перехода через десяток	1	21.10	
9.	Сложение и вычитание в столбик в пределах 100 без перехода через десяток	1	11.11	
10.	Сложение и вычитание в столбик в пределах 100 с переходом через десяток	1	18.11	
11.	Сложение и вычитание в столбик в пределах 100 с переходом через десяток	1	25.11	
12.	Сложение и вычитание в столбик в пределах 100 с переходом через десяток	1	2.12	
13.	Единица измерения длины: метр.	1	9.12	
14.	Единица измерения массы: килограмм.	1	16.12	
15.	Единицы измерения времени: минута, год.	1	23.12	
16.	Сложение и вычитание в столбик в пределах 100 с переходом через десяток	1	30.12	
17.	Запись и чтение действия умножения.	1	13.01	
18.	Таблица умножения на 2. Повторение	1	20.01	
19.	Таблица деления на 2. Повторение	1	27.01	
20.	Таблица умножения на 3. Повторение	1	3.02	
21.	Таблица деления на 3. Повторение	1	10.02	
22.	Таблица умножения на 4. Повторение	1	17.02	
23.	Таблица деления на 4. Повторение	1	24.02	
24.	Таблица умножения на 5. Повторение	1	3.03	
25.	Таблица деления на 5. Повторение	1	10.03	
26.	Таблица умножения на 6. Изучение	1	17.03	
27.	Таблица деления на 6. Изучение	1	24.03	
28.	Таблица умножения на 7. Изучение	1	7.04	
29.	Таблица деления на 7. Изучение	1	14.04	
30.	Таблица умножения на 8. Изучение	1	21.04	
31.	Таблица деления на 8. Изучение	1	28.04	
32.	Таблица умножения на 9. Изучение	1	5.05	
33.	Таблица деления на 9. Изучение	1	12.05	
34.	Проверочная работа	1	19.05	
	Итого	34		

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала и количества часов (авторской программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество часов учебного времени, отведённого на изучение разделов, распределено по принципу целесообразности); конкретизирует вариативную составляющую содержания образования (авторская программа даёт примерный перечень авторов для изучения, а произведения подбираются с учётом возрастных, психологических и особых образовательных потребностей учащихся класса).

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Технологии обучения: личностно ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Вселенная	2
3	Наш дом - Земля	7
4	Растительный мир Земли	12

5	Животный мир Земли	6
6	Человек	4
7	Есть на Земле страна - Россия	8
ИТОГО		34

Поурочно - тематическое планирование уроков природоведения

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Введение		1		
1	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.	1	7.09	
Вселенная		2		
2	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Практическая работа «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.»	1	14.09	
3	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.	1	21.09	
Наш дом - Земля		7		
4	Планета Земля. Форма Земли. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1	28.09	
5	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.	1	5.10	
6	Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Практическая работа «Зарисовки поверхности суши»	1	12.10	
7	Почва, свойства почвы. Экскурсия к местным природным объектам.	1	19.10	
8	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи.	1	9.11	
9	Вода. Свойства. Вода в природе. Вода суши. Практическая работа «Зарисовка форм поверхности своей местности»	1	16.11	
10	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа «Нахождение на карте морей и океанов»	1	23.11	
Растительный мир Земли		6		

11	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений.	1	30.11	
12	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав.»	1	7.12	
13	Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. Экскурсия в лес, поле, огород.	1	14.12	
14	Травы. Декоративные растения. Места произрастания. Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями.»	1	21.12	
15	Лекарственные растения. Комнатные растения. Практическая работа «Выделение составных частей растения»	1	28.12	
16	Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	11.01	
Животный мир Земли		6		
17	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	18.01	
18	Понятие животные. Практическая работа «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.»	1	25.01	
19	Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	1.02	
20	Птицы. Звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	8.02	
21	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа « Составление рассказов о своих домашних животных»	1	15.02	
22	Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практическая работа «Изготовление кормушек»	1	22.02	
Человек		4		
23	Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм.	1	1.03	
24	Здоровье человека. Осанка. Гигиена органов чувств. Практическая работа « Составление распорядка дня.»	1	15.03	

25	Здоровое питание. Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской помощи»	1	22.03	
26	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	1	22.03	
Есть на Земле страна - Россия		8		
27	Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа «Нахождение России на карте»	1	5.04	
28	Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.»	1	12.04	
29	Столица Москва.	1	19.04	
30	Города России. Многообразие городов.	1	26.04	
31	Разнообразие растительного мира. Практическая работа «Зарисовки растений и животных своей местности»	1	26.04	
32	Животный мир на территории нашей страны.	1	17.05	
33	Заповедники. Заказники. Охрана природы.	1	17.05	
34	Наше село. Растения и животные своей местности. Экскурсия по селу.	1	24.05	
ИТОГО		34		

**Требования к уровню подготовки учащихся по природоведению за курс V класса
(планируемые результаты обучения).**

Учащиеся должны знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека.
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья.
- Обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.
- Соблюдать правила поведения в природе

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладывать пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры

воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие

куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Календарно-тематическое планирование «Человек»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Представления о себе</i>			
1	Идентификация людей	1	3.09	
2	Части тела	1	10.09	
3	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	17.09	
4	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	24.09	
5	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе	1	1.10	
6	Сообщение сведений о членах своей семьи	1	8.10	
	<i>Гигиена тела</i>		15.10	
7	Водные процедуры	1	22.10	
8	Подстригание ногтей и волос	1	5.11	
9	Чистка зубов	1	12.11	
10	Очищение носового хода	1	19.11	
11	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	26.11	
12	Пользование косметическими средствами.	1	3.12	
	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>			
13	Предметы одежды мужской и женской	1	10.12	
14	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды	1	17.12	
15	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	24.12	
16	Левая и правая обувь	1	14.01	
17	Уход за обувью	1	21.01	
18	Уход ха одеждой	1	28.01	
	<i>Туалет</i>			
19	Правила пользования туалетом	1	5.02	
	<i>Прием пищи.</i>			
20	Сервировка стола	1	12.02	
21	Завтрак	1	19.02	
22	Обед	1	26.02	
23	Ужин	1	4.03	
24	Витамины.	1	11.03	
25	Правила мытья овощей и фруктов	1	18.03	
	<i>Семья.</i>			
26	Различия между членами семьи	1	25.03	
27	Различия между детьми и взрослыми	1	8.04	

28	Определение своей социальной роли в семье.	1	15.04	
29	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи.	1	22.04	
30	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	29.04	
31	Рассказ о своей семье.	1	7.05	
32-34	Повторение по разделам	3	14.05 21.05 21.05	
	Итого	34		

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож,

доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка

пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Календарно-тематическое планирование «Домоводство»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Покупки.</i>			
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Экскурсия в магазин	1	3.09	
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1	10.09	
3	Произведение оплаты.	1	17.09	
	<i>Обращение с кухонным инвентарем.</i>		24.09	
4	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола	1	1.10	
5	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	1	8.10	
6	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1	15.10	
7	Обращение с бытовыми приборами.	1	22.10	
8	Различение бытовых приборов по назначению	1	5.11	
9	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	12.11	
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	1	19.11	
11	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1	26.11	
12	Сервировка стола	1	3.12	
	<i>Приготовление пищи.</i>			
13	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	10.12	
14	Выбор продуктов и инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	17.12	
14	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом	1	24.12	
16	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	1	14.01	
17	Раскатывание теста	1	21.01	
18	Соблюдение последовательности действий при варке п	1	28.01	
19	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	1	5.02	
20	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	12.02	

21	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	1	19.02	
22	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда:	1	26.02	
23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	1	4.03	
24	Техника безопасности при приготовлении пищи	1	11.03	
	Уход за вещами			
25	Ручная стирка	1	18.03	
26	Машинная стирка	1	25.03	
27	Глажение утюгом	1	8.04	
	Уборка помещения			
28	Техника безопасности при уборке помещений	1	15.04	
29	Уборка мебели	1	22.04	
30	Уборка пола.	1	29.04	
31	Мытье стекла	1	7.05	
	Уборка территории.			
32	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев	1	14.05	
33	Уход за уборочным инвентарем.	1	21.05	
34	Итоговое практическое занятие	1	21.05	
	Итого	34		

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; другой материал, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание

предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Школа.</i>			
1-2	Школа	2	2.09 7.09	
3-4	Чем отличаются школа и дом	2	9.09 14.09	
5-6	Распорядок дня школьника	2	16.09 21.09	
7-8	Знакомство с расписанием занятий. Ориентирование в расписании	2	23.09	
	<i>Квартира, дом, двор.</i>			
9-10	Строение дома. Типы домов.	2	28.09 30.09	
11-12	Городской и сельский дом	2	5.10 7.10	
13-14	Узнавание (различение) помещений квартиры	2	12.10 14.10	
15-16	Знание функционального назначения помещений квартиры	2	19-21.10	
17-18	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе	2	9-11.11	
19-20	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.	2	16-18.11	
	<i>Предметы быта.</i>			
21-22	Узнавание (различение) электробытовых приборов	2	23-25.11	
23-24	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	2	30.11 2.12	
24-26	Мебель. Её назначение. Значение мебели	2	7-9.12	
27-28	Предметы интерьера	2	14-16.12	
29-30	Часы	2	21-23.12	
	<i>Продукты питания</i>			
31-32	Напитки. Правила хранения	2	28-30.12	
33-34	Молочные продукты. Правила хранения	2	11-13.01	
35-36	Мясные продукты. Правила хранения	2	18-20.01	
37-38	Рыбные продукты. Правила хранения	2	25-27.01	
39-40	Мучные продукты. Правила хранения	2	1-3.02	
41-42	Крупы. Правила хранения. Способы обработки	2	8-10.02	
	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>			
43-44	Свойства бумаги. Ножницы. ТБ	2	15-18.02	
45-46	Свойства дерева. Инструменты для обработки. ТБ	2	22.02 1.03	
47-48	Свойства стекла. Техника безопасности	2	3-10.03	
49-50	Ткани	2	15-17.03	

	<i>Город.</i>			
51-52	Город. Дома. Транспорт	2	22-24.03	
53-54	Правила дорожного движения	2	5-7.04	
	<i>Транспорт.</i>			
55-56	Наземный транспорт	2	12-14.04	
57-58	Воздушный транспорт. Водный транспорт	2	19-21.04	
	<i>Традиции, обычаи.</i>			
59-60	Знание традиций и атрибутов праздников	2	26-28.04	
61-62	Знание школьных традиций	2	5.05 12.05	
	<i>Страна</i>			
63-64	Страна. Государственная символика.	2	17-17.05	
65-66	Достопримечательности России	2	19.05	
67-68	Достопримечательности Тюмени	2	24-26.05	
	Итого	68		

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Гимн Российской Федерации. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Слушание.</i>			
1	Гимн РФ. Слушание, узнавание.	1	3.09	
2	Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки	1	10.09	
3	Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки	1	17.09	
4	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	1	24.09	
5	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения	1	1.10	
6	Слушание (узнавание) оркестра	1	8.10	
7	Определение музыкального стиля произведения	1	15.10	
	<i>Пение.</i>			
8	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	1	22.10	
9	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1	5.11	
10	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	1	12.11	
11	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	1	19.11	
12	Различение запева, припева и вступления к песне.	1	26.11	
	<i>Движение под музыку</i>		3.12	
13	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	1		
14	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании	1	10.12	
15	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	17.12	
16	Выполнение под музыку действия с предметами	1	24.12	
17	Выполнение движений разными частями тела под музыку	1	14.01	
18	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1	21.01	
19	Имитация движений животных	1	28.01	
20	Выполнение движений, соответствующих словам	1	5.02	
21	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни	1	12.02	
22	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку	1	19.02	

23	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	1	26.02	
24	Танец	1	4.03	
25	Танец	1	11.03	
26	Танец	1	18.03	
27	Танец	1	25.03	
28	Танец	1	8.04	
	<i>Игра на музыкальных инструментах.</i>			
29	Музыкальные инструменты	1	15.04	
30	Музыкальные инструменты	1	22.04	
31	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов	1	29.04	
32	Слушание струнных инструментов	1	7.05	
33	Слушание ударных инструментов	1	14.05	
34	Слушание клавишных инструментов	1	21.05	
	Итого	34		

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в

исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Коррекционные подвижные игры</i>			
1	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений	1	7.09	
2	<i>Подвижные игры.</i> Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1	14.09	
3	Соблюдение правил игры «Болото».	1	21.09	
4	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1	28.09	
5	Бег по скамейке, прыжки через кирпичики	1	5.10	
6	Бег по скамейке, прыжки через кирпичики	1	12.10	
7	Соблюдение правил игры «Пятнашки».	1	19.10	
8	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	1	9.11	
9	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	1	16.11	
10	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	1	23.11	
11	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1	30.11	
	<i>Физическая подготовка.</i>			
12	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	1	7.12	
13	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед	1	14.12	
14	Повороты на месте в разные стороны.	1	21.12	
15	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	1	28.12	
16	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	1	11.01	
17	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1		
18	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	1	18.01	
19	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	25.01	
20	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).	1	1.02	
21	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.	1	8.02	
22	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	1	15.02	

23	Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднятие (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые	1	22.02	
24	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	1	1.03	
25	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	15.03	
26	<i>Ходьба и бег.</i>	1	22.03	
27	Ходьба и бег.	1	22.03	
28	Ходьба и бег.	1	5.04	
29	Ходьба и бег.	1	12.04	
30	Ходьба и бег.	1	19.04	
31	Прыжки	1	26.04	
32	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	1	26.04	
33	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	1	17.05	
34	Эстафеты	1	24.05	
	Итого	34		

ТРУД (технология)

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта.

Основное содержание курса «Занимательный труд»

Работа с бумагой и картоном

- 1.Закрепить элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении.
- 2.Знакомить со свойствами бумаги и картона -сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде., через использование и наглядный показ данных действий.
- 3.Работа с бумагой и картоном требует лишь незначительного мускульного напряжения, а поэтому доступна даже для самых слабых детей.
- 4.Картон тоже должен быть нескольких сортов. Сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении. Сообщает элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: они легко обрабатываются – сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде.
- 5.Повторение работы по конструированию. Выполнение построек (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.

Работа с тканью и нитками

- 1.Знакомство с видами, цветом, свойствами ткани
- 2.Знакомство с видами работы с тканью, скручивание ткани.
- 3.Изготовление изделий из ткани
- 4.Тканые ткани
- 5.Связывание нитей в пучок.

Работа с металлом и проволокой

- 1.Знакомство с видами, свойством, цветом металлов.
- 2.Знакомство с технологией ручной обработки металлов.
- 3.Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов.
- 4.Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам.

- 5.Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке.
- 6.Разметка деталей по заданным размерам.
- 7.Крепление дополнительных деталей, оформление.
- 8.Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы.
- 9.Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом.

Работа с древесиной

- 1.Знакомство с профессией людей работающих с древесными материалами.
- 2.Узнать о свойства древесины.
- 3.Выполнить с помощью учителя аппликации.

Ремонт одежды

- 1.Технология пришивания пуговиц.
- 2.Отделка изделия из пуговиц.
- 3.Изготовления вешалки.

Картонажно- переплётные работы

- 1.Изготовление записной книжки- раскладушки с переплётной крышкой.
- 2.Изготовления блока, изготовления переплётной крышки. Соединение блока и крышки.

Швейные работы

- 1.Пришивание пуговицы

Календарно - тематическое планирование «Труд»

№ п/п	Изучаемые разделы	Количество уроков
1	Работа с бумагой и картоном	15
2	Работа с тканью и нитками	5
3	Работа с металлом	3
4	Работа с проволокой	2
5	Работа с древесиной	2
	Ремонт одежды	2
6	Картонажно- переплётные работы	4
7	Швейные работы	1
	Итого	34

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения. таких как проблемный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. При этом адаптация учебного материала под особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется посредством перераспределения учебного материала курса «труд» в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, использование технологий поддерживающей педагогики, дозирования учебного материала, индивидуальных карточек-заданий и пр.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения предмета учащиеся должны уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Календарно-тематическое планирование «Труд»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Работа с бумагой и картоном «Что ты знаешь о бумаге?» Материалы, инструменты. Виды бумаги. Свойство бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги.	2	2. 09 3.09	
3-4	Виды работы с бумагой: аппликация техника отрывания. «Дерево»	2	9.09 10.09	
5-6	Виды работы с бумагой: аппликация техника отрывания. «Дерево»	2	16.09 17.09	
7-8	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	2	23.09 24.09	
9-10	Нахождения на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	2	30.09 1.10	
11-12	Работа с тканью и нитками Скручивание ткани. Игрушка «Кукла - скрутка.» Технология изготовления тряпичной куклы- скрутки.	2	7.10 8.10	
13-14	Изделия из ткани. «Салфетка с аппликация.»	2	14.10 15.10	
15-16	Изделия из ткани. «Салфетка с аппликация.»	2	21.10 22.10	
17-18	Разметка округлых деталей по шаблону. подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Конструкция игрушки. Технология изготовления	2	5.11 11.11	

	игрушки.			
19-20	Экономное использование бумаги при нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов. Технологии изготовления «Попугая.»	2	12.11 18.11	
21-22	Развертка изделия. Изготовление «Конверт для писем» с клеевым соединением деталей. Технология приготовления конверта из развертки.	2	19.11 25.11	
23-24	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом.»	2	26.11 2.12	
25-26	Разметка прямоугольников с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	2	3.12 9.12	
27-28	Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг с «сводным плетением»».	2	10.12 16.12	
29-30	Работа с металлом. Что такое метал? Применение металла. Виды металла. Свойство металла. Цвет металла.	2	17.12 23.12	
31-32	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук», «Стрекоза».	2	24.12 30.12	
33-34	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Паук», «Стрекоза».	2	13.01 14.01	
35-36	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемная елочная украшение».	2	20.01 21.01	
37-38	Складывание из бумаги. Изделие снежинка. Технология изготовления снежинки. Практическая работа по изготовлению снежинки.	2	27.01 28.01	
38-40	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер» .	2	3.02 4.02	
41-42	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	2	10.02 11.02	
43-44	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	2	17.02 18.02	
45-46	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	2	24.02 25.02	
47-48	Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток « Муха».	2	3.03 4.03	
49-50	Сборка изделия из разных материалов Изделие из проволоки и ниток «Паук».	2	10.03 11.03	
51-52	Обработка древесины ручным инструментом. Клеевое соединение деталей из древесины.	2	17.03 18.03	
53-54	Прием соединения кусков карандашной стружки. «Цветок».	2	24.03 25.03	
55-56	Ремонт одежды. Пришивании пуговиц с двумя отверстиями, четырьмя отверстиями. с ушком.	2	7.04 8.04	
57-58	Ремонт одежды Отделка изделий пуговицами.	2	14.04 15.04	

59-60	Картонажно- переплётные работы. Картонажное изделие. Изделие и переплет. Материал. Инструменты и приспособления.	2	21.04 22.04	
61-62	Изготовления записной книжки -раскладушки с переплетной крышкой. Технология изготовления записной книжки – раскладушки. Практическая работа по изготовлению записной книжки – раскладушки.	2	28.04 29.04	
63-64	Изготовления записной книжки -раскладушки с переплетной крышкой. Технология изготовления записной книжки – раскладушки. Практическая работа по изготовлению записной книжки – раскладушки.	2	5.05 6.05	
65-66	Изготовления записной книжки -раскладушки с переплетной крышкой. Технология изготовления записной книжки – раскладушки. Практическая работа по изготовлению записной книжки – раскладушки.	2	12.05 13.05	
67-68	Проект итоговый	2	19.05 20.05	
	Итого	68		

Коррекционно- развивающие занятия
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв.

Примерное содержание коррекционных занятий
Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации
Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Календарно-тематическое планирование

Коррекционно- развивающий курс «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>			
1	Способы выражения желания, просьбы предложением	1	7.09	
2	Способы выражения просьбы предложением	1	14.09	
3	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) предложением	1	21.09	
4	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, предложением	1	28.09	
5	Обращение за помощью, ответы на вопросы	1	5.10	
6	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание)	1	12.10	
7	Выражение вопроса	1	19.10	
	<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь</i>			
8	Произношение предложений	1	9.11	
9	Произношение просьбы	1	16.11	
10	Произношение слов благодарности	1	23.11	
11	Произношение приветствия, прощания	1	30.11	
12	Произношение слов предметов	1		
13	Произношение слов действий	1	7.12	
14	Произношение числа предметов	1	14.12	
15	Произношение предложений	1	21.12	
16	Произношение предложений	1	28.12	
	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>			
17	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	11.01	
18	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	18.01	
19	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов	1	25.01	
20	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов	1	1.02	
21	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов	1	8.02	

22	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета	1	15.02	
23	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	22.02	
24	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	1.03	
25	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	15.03	
26	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	22.03	
27	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	22.03	
28	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	5.04	
29	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	12.04	
30	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	19.04	
31	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	1	26.04	
32	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)	1	26.04	
	<i>Чтение и письмо</i>			
33	Чтение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	17.05	
34	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	24.05	
	Итого	34		

Коррекционно – развивающие занятия
Математические представления
Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Содержание программы

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Числовой ряд 1-100, счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на равные части (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:»). Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2 -9 . Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2 - 9. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники. Свойства сторон, углов.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающие занятия
«Математические представления»**

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата	Дата
1	Нумерация чисел .Числовой ряд 1-100; 10-100	1	3.09	
2	Состав чисел 1-20	1	10.09	
3	Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка.	1	17.09	
4	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	24.09	
5	Линии. Прямая линия и ее свойства. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	1	1.10	
6	Взаимное расположение предметов в пространстве	1	8.10	
7	Решение задач в пределах 100.	1	15.10	
8	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	22.10	
9	Однозначные числа. Двухзначные числа. Сравнение однозначных и двухзначных чисел.	1	5.11	
10	Вычитание десятка из двухзначных чисел.	1	12.11	
11	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	19.11	
12	Решение задач.	1	26.11	
13	Меры массы. 1кг, 1 г. Решение задач	1	3.12	
14	Меры длины. 1 см, 1дм. Решение задач.	1	10.12	
15	Меры времени. Решение задач.	1	17.12	
16	Пересечение линий.	1	24.12	
17	Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.	1	14.01	
18	Точка пересечения линий.	1	21.01	
19	Сложение и вычитание чисел столбиком без перехода через десяток.	1	28.01	
20	Сложение и вычитание чисел столбиком без перехода через десяток.	1	5.02	
21	Сложение и вычитание чисел столбиком без	1	12.02	

	перехода через десяток.			
22	Сложение и вычитание чисел столбиком без перехода через десяток.	1	19.02	
23	Угол. Прямой угол. Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	1	26.02	
24	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник	1	4.03	
25	Меры времени. Год, месяц.	1	11.03	
26	Треугольники.	1	18.03	
27	Умножение числа 2. Деление на 2.	1	25.03	
28	Умножение числа 3. Деление на 3	1	8.04	
29	Умножение числа 4 и деление на 4	1	15.04	
30	Умножение на 5. Деление на 5	1	22.04	
31	Умножение на 6. Деление на 6	1	29.04	
32	Умножение на 7. Деление на 7	1	7.05	
33	Умножение на 8. Деление на 8	1	14.05	
34	Умножение на 9. Деление на 9	1	21.05	
		34		

Двигательное развитие

Пояснительная записка

Цели работы с учетом специфики учебного предмета

Целью занятий по двигательному развитию является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
 - Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.):
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Предметные результаты:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать с учителем подвижные игры (направленные на укрепление мышц рук, моторики);
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;

- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Содержание учебного предмета

"Коррекционные подвижные игры". Бросание и ловля мяча одной рукой, двумя руками. Игры «Свечки», «Школа мяча» и игровых упражнений с мячом. Ознакомление и выполнение серии игры с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко» «Слушай и бросай (по цвету и количеству)».

"Физическая подготовка". Знакомство с навыками произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Корригирующие упражнения. Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения для формирования правильной осанки. Ознакомление с навыками произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения для плоскостопия. Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения на равновесие. Узнавание правил личной гигиены. Упражнения для глаз. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы. Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения для мелкой моторики рук. Знакомство с оздоровительной гимнастикой Хатха-йога, дыхательная гимнастика. Повторение. Узнавание навыков произвольного изменения глубины дыхания. Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Упражнения для плоскостопия. Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Упражнения для формирования правильной осанки. Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции. Комплекс упражнений с большими мячами. Изучение техники безопасности, различение правильных и неправильных картинок на занятиях. Изучение упражнения на координацию движения и равновесия. Обучение правильному дыханию: брюшному, грудному, полному. Упор на гимнастической стенке в положении сидя, меняя рейки. Оздоровительная гимнастика Хатха-йога, дыхательная гимнастика. Повторение. Дыхательные упражнения. Корригирующие упражнения. Упражнения на равновесие. Узнавание умения правильно дышать при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Дыхательная гимнастика. Узнавание умения правильно дышать при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции. Знакомство с бросанием, ловлей, метанием мяча. Бросание и ловля мяча двумя руками. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение

упражнений с помощью учителя для развития силы мышц спины: динамические и статические. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для профилактики плоскостопия. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения на растягивание и расслабление мышц. Занятие на тренажерах. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для вестибулярного аппарата. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения на координацию движения и равновесия. Повторение. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для растягивания мышц. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для увеличения объема движения в суставах. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для глаз. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения на координацию движения и равновесия. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции. Выполнение движения в усложненных играх и игровых упражнениях с мячом, мешочками с наполнителями, балансировочными подушками. Упражнения для мелкой моторики рук. Повторение. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование «Двигательное развитие»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Знакомство с навыками произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Корректирующие упражнения.	1	2.09	
2	Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения для формирования правильной осанки.	1	9.09	
3	Ознакомление с навыками произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения для плоскостопия.	1	16.09	
4	Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения на равновесие.	1	23.09	
5	Узнавание правил личной гигиены. Упражнения для глаз. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.	1	30.09	
6	Узнавание навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Упражнения для мелкой моторики рук.	1	7.10	
7	Знакомство с оздоровительной гимнастикой Хатха-йога, дыхательная гимнастика.	1	14.10	
8	Повторение. Узнавание навыков произвольного изменения глубины дыхания.	1	21.10	
9	Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Упражнения для плоскостопия.	1	11.11	
10 11	Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Упражнения для формирования правильной осанки.	2	18.11 25.11	
12	Знакомство с умениями правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции.	1	2.12	
13	Комплекс упражнений с большими мячами. Изучение техники безопасности, различение правильных и неправильных картинок на занятиях.	1	9.12	
14	Упражнения для мелкой моторики рук, занятия с тренажерными мячами. Бросание и ловля мяча двумя руками. Усложнение игр «Свечки», «Школа мяча» и игровых упражнений с мячом.	1	16.12	
15	Изучение упражнения на координацию движения и	1	23.12	

	равновесия. Обучение правильному дыханию: брюшному, грудному, полному.			
16	Упор на гимнастической стенке в положении сидя, меняя рейки. Оздоровительная гимнастика Хатха-йога, дыхательная гимнастика.	1	30.12	
17	Повторение. Дыхательные упражнения. Корректирующие упражнения. Упражнения на равновесие.	1	13.01	
18	Узнавание умения правильно дышать при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Дыхательная гимнастика.	1	20.01	
19	Узнавание умения правильно дышать при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции.	1	27.01	
20	Знакомство с бросанием, ловлей, метанием мяча. Бросание и ловля мяча двумя руками. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира.	1	3.02	
21	Выполнение упражнений с помощью учителя для развития силы мышц спины: динамические и статические.	1	10.02	
22	Ознакомление и выполнение серии игры с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко» «Слушай и бросай (по цвету и количеству)». Упражнения для мелкой моторики рук.	1	17.02	
23	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	24.02	
24	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения на растягивание и расслабление мышц. Занятие на тренажерах.	1	3.03	
25	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для вестибулярного аппарата.	1	10.03	
26	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.	1	17.03	
27	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в	1	24.03	

	различном темпе. Упражнения на координацию движения и равновесия.			
28	Повторение. Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.	1	7.04	
29	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для растягивания мышц.	1	14.04	
30	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для увеличения объема движения в суставах.	1	21.04	
31	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения для глаз.	1	28.04	
32	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения на координацию движения и равновесия.	1	5.05	
33	Ознакомление с умением правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Согласование дыхания и движения в различном темпе. Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции.	1	12.05	
34	Выполнение движения в усложненных играх и игровых упражнений с мячом, мешочками с наполнителями, балансировочными подушками. Упражнения для мелкой моторики рук.	1	19.05	
	Итого	34		

Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе

общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Внеурочная деятельность
Кружок дополнительного образования «В стране шашек».
Пояснительная записка.

**«Шашечная игра-мать шахматной,
и достойная мать»**
Эммануил Ласкер

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей учащихся.

Мирная шашечная борьба - это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны.

Очень непросто написать об игре, которую почти все считают, чуть ли не примитивной. Возможно, некоторые отдадут предпочтение активному физическому спорту, и будут правы, так как ребёнку это так же необходимо.

В последнее время, что очень радует, игра в шашки стала более популярной, чем раньше. Министерство просвещения решает вопрос о создании обязательных, обучающих уроков по шашкам и шахматам в школе, ради полноценного воспитания умственных способностей учащихся. Ребёнок, обучающийся таким играм, становится собранным, привыкает самостоятельно думать и принимать решения, развивает усидчивость, внимательность, целеустремлённость.

Нормативно-правовой базой составления данной программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Распоряжение Комитета по образованию №617-Р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Локальные нормативные акты СПб ГБУСО «Дом- интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 2», регулирующие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
- Учебный план на 2024-2025 учебный год Солобьевской СОШ филиала МАОУ Исетской СОШ № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « В стране шашек» носит *физкультурно - спортивную направленность*.

Актуальность и отличительная особенность программы « В мире шашек».

В связи с тем, что рекомендованных для использования программ дополнительного образования для обучения учащихся с ОБЗ « В мире шашек» нет, то проблема разработки, апробации и внедрения крайне актуальна.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « В мире шашек» адресована учащимся с отклонениями в умственном развитии.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного). Психика детей с нарушением интеллекта совершенно не похожа на психику нормального ребенка. Незрелость высших интеллектуальных процессов в сочетании с чрезмерной косностью поведения создает качественно своеобразную картину психического развития.

Замедленное, неполноценное развитие анализаторов приводит к тому, что при умственной отсталости, как правило, резко задерживается развитие речи. К тому времени, когда речь должна бы быть средством общения, обозначения и орудием мышления, она оказывается в крайне неразвитом состоянии.

Мышление учащихся с нарушением интеллекта носит конкретный характер, очень медленно переходя от конкретного к обобщенному. Для этих учащихся характерна непоследовательность мышления, а также не критичность суждений. У умственно отсталых учащихся наблюдается низкий уровень развития мышления, что, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления - речи. Они часто не могут быть участниками игр своих нормально развивающихся сверстников, так как не понимает необходимых указаний и инструкций.

Внимание умственно отсталых учащихся слабоорганизовано, плохо распределяемо, неустойчиво. Во многом это определяется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания, либо поражением мозга.

Умственно отсталые учащиеся способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими отклонениями от нормы. Тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей.

Новизна программы. « В стране шашек! » является *интегрированной* по содержанию деятельности и предлагает изучение и освоение основных видов и способов игры в шашки. Освоение программы происходит в непосредственном участии детей в игре. Игровые партии по форме организации различны и предусматривают игру не только парами, но и группами: один против всех; группа с группой.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. являясь составной частью общего педагогического процесса учреждения, позволяет воспитанникам с ОВЗ овладевать жизненно необходимыми социальными умениями навыками.

Игра в шашки развивает наглядно - образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Учащийся, обучающийся этим играм, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Цель программы:

Ознакомление учащегося с основами теории и практики игры в шашки

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- учить технике игры в шашки;
- ознакомить с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся с ОВЗ: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развивать умственные способности учащихся: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучать умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и воли к победе;

Формы занятий: лекция, практическое занятие, занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий), турнир.

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

-коллективную. Коллективные игры – вводятся вначале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени удастся выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с учащимися способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в учащихся чувство ответственности, сопереживания. Коллективные игры приучают учащихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Ребенок эту форму обучения осваивает с учителем и с членами семьи (дети – взрослые).

-парную. Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда учащиеся владеют элементарными приемами игры.

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

- *На подготовительном этапе* - учащийся знакомится с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
- *На втором основном этапе* - учащийся изучает основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией.
- *На заключительном этапе* – учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Приемы и методы организации учебного процесса:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Условия реализации программы:

Объем учебного времени – 1 час в неделю. Продолжительность занятия по времени 35 минут.

Планируемые результаты:

Учащийся будет знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с педагогом.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Учащийся будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Рабочая программа.

Цель программы:

Ознакомление учащихся с основами теории и практики игры в шашки.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- учить технике игры в шашки;
- ознакомить детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся с ОВЗ: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развивать умственные способности учащихся: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучать умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и воли к победе;

Содержание программы:

1.Тема: «Знакомство с шашками»

Цель: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.

Содержание: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

2.Тема: «Цель игры и определение результата партии»

Цель: Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

Содержание:Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

3.Тема: «Разные виды ничьей партии»

Цель: Познакомить с видами партий (ничьи).

Содержание:Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4.Тема: «Знакомство с таблицей шашечного турнира»

Цель: Познакомить с таблицей шашечного турнира.

Содержание:Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»

Цель: Познакомить с основными приёмами ходов.

Содержание: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.

6.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Простые комбинации»

Цель: Познакомить с простыми комбинациями.

Содержание: Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки» Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

7 .Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Основы позиционной игры»

Цель: Познакомить с основами позиционной игры.

Содержание: Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

8.Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске

« Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки.»

Цель: Познакомить с основами комбинационной игры.

Содержание: Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок».Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей.

9 .Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске

« Связывание»

Цель: Познакомить детей с приёмом связывания.

Содержание: Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

10 .Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске

« Шашечные окончания»

Цель: Познакомить детей с приёмами шашечного окончания.

Содержание: Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

11 .Тема: «Решение элементарных комбинаций»

Цель: Учить решать элементарные комбинации.

Содержание: Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

11 .Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске

« Размен»

Цель: Познакомить с приёмами борьбы на шашечной доске.

Содержание: Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

12 .Тема: «Победитель - это я»

Цель: Закрепление полученных знаний.

Содержание: Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

13.Тема: «Достижение выгодной позиции»

Цель: Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

Содержание: Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

14.Тема: «Турнир»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Календарно-тематический план «В мире шашек».

№ п/п	Тема занятия	Коли честв о часов	Содержание	Дата план	Дата факт
1-3	Вспоминаем, что уже умеем	3	Место шашек в мировой культуре. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».	7.09 14.09 21.09	
4-8	Цели игры и определение результата партии». Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	5	Повторение алгоритма хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	28.09 5.10 12.10 19.10 9.11	
9-11	Разные виды ничьей партии	3	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	16.11 23.11 30.11	
12-13	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	2	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	7.12 14.12	
14-18	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	5	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «подавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.	21.12 28.12 11.01 18.01 25.01	
19	Шашечный турнир	1		1.02	
20-24	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	5	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по	8.02 15.02 22.02 1.03 15.03	

			закреплению знаний о доске. Игра «уголки» Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.		
25-27	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	3	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.	22.03 22.03 5.04	
28-29	Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки».	2	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».	12.04 19.04	
30	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание».	1	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	26.04	
31	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	1	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	26.04	
32	«Решение элементарных комбинаций».	1	Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	17.05	
33	«Победитель - это я»	1	Развлечение. Практическое закрепление материала.	24.05	
34	«Турнир».	1	Проведение соревнований	24.05	
		34			

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение.

Дидактический материал.

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную доску.
 2. Игра «Пятый лишний». На карточках фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.
 3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
 4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
 5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
 6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
 7. Игра «Правильно-неправильно». На доске расположены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
 8. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.
 9. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
 10. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
 11. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.
- И многие другие, не менее любимые детьми игры.

Техническое оснащение занятий.

Для успешной реализации учебной программы необходимо иметь просторное помещение с хорошим освещением. Чистота и порядок в ней, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры и творческой активности.

Необходимые материалы.

- Шахматные доски плоскостные;
- Шашки двух цветов;
- Тетрадь в клеточку;
- Карандаши простые;

Список литературы:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 2000. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1999. – 88 с.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
5. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
6. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 348 с.
7. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 187 с.
8. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов

н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

Интернет ресурсы:

1. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>
2. Шашки в России: <http://www.shashki.com>
3. Онлайн-шашки: <http://www.gambiter.ru>
4. Всё о шашках: <http://damki.net>
5. Союз любителей шашечной игры: <http://www.mir642005.narod.ru>
6. Теория русских шашек: <http://c3b4.narod.ru>
7. О русских шашках: <http://kletka.h1.ru>

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Режим дня обучающегося

Время	Режимные моменты	Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие
08.00	Подъем	Родители (мама)
08.10-09.00	Гигиенические процедуры, утренний туалет, зарядка	Родители (мама)
09.00	Завтрак	Родители (мама)
09.30 – 11.30	Развивающие занятия	Логопед, психолог
11.30 – 12.30	Прогулка	Родители (мама)
12.30 – 13.00	Гигиенические процедуры	
13.15 – 14.00	Обед	
14.00 – 16.00	Учебные занятия	
16.10 – 16.30	Полдник	
16.30 – 18.00	Прогулка	
18.00 – 19.30	Игры, общение, часы самостоятельной учебной работы	
19.30 – 20.00	Ужин	
20.00 – 21.00	Гигиенические процедуры, вечерний туалет	
21.00	Сон	

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом психокоррекционные занятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) -посещение родителями уроков и занятий -индивидуальные консультации родителей по темам: -«Реализация СИПР в домашних условиях», -«Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с ИН»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией -участие родителей в разработке СИПР -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах ее освоения	-личные беседы; -обсуждение результатов обучения

План воспитательной работы на 2026-2027 уч. год

№	Мероприятие	Сроки
1	«Твоя безопасность дома и на улице»	Сентябрь
2	Мир профессий	Октябрь
3	«День народного единства». Гимн, герб, флаг	Ноябрь
4	«ЗОЖ – залог здоровья»	Декабрь
5	«Без труда не проживешь» (загадки, кроссворд, игры).	Январь
67	«День защитника Отечества»	Февраль
8	«8 марта – женский день». Поздравляем маму	Март
9	«Люблю сказки» (кроссворд, викторина).	Апрель
10	«9 мая День Победы» (просмотр презентации, беседа).	Май
11	Итоги года	Май