

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002.

Труд — это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека. В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка, он является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Обучение ручному труду в 8 классе направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие
- самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде- во время приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно- гигиенические требования.

Наряду с этими задачами, на уроках ручного труда, решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цель программы обучения: - развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий; подготовка обучающихся к профессионально - трудовому обучению.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности(анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

В данном классе обучаются трое учеников, два мальчика и одна девочка. Все дети имеют различные нарушения. У всех детей отмечено системное недоразвитие речи. Все дети имеют тотальное недоразвитие высших психических функций и выраженное тотальное снижение познавательной активности. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно

осложняют их развитие и обучение.

Обучающиеся класса находятся на разных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, усвоение учебного материала.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы на низком уровне, необходим контроль за внешним видом. Двое детей из трех выполняют простые поручения с помощью учителя.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на два уровня:

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются с минимальной помощью. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

2-й уровень

В ходе обучения этот ребенок испытывает большие трудности, чем обучающиеся I уровня. Он в основном понимает фронтальное объяснение учителя, плохо запоминает изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Его отличает отсутствие самостоятельности в выполнении всех видов работ, он нуждается в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Разделение на уровни в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Основные методы и формы работы:

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный –обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В результате освоения программы «Ручной руд» обучающиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

2 Место предмета в учебном плане

Программа общим объемом 68 часов по 2 часа в неделю(34 учебных недели) рассчитана на 1 год обучения и соответствует определенному уровню образования: для учащихся 8 класса.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

3. Планируемые результаты освоения программы (предметные, БУД, личностные)

Для детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития применительно к варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предметные:

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
- давать простейшие отчеты о выполненной работе(называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия);
- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

Минимальный:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы,(рационально располагать инструменты,материалы и приспособления на рабочем столе,сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда;знание и соблюдение правил их хранения,санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов,необходимых на уроках ручного труда,их устройства,правил техникибезопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими(инструкционными)картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;природными материалами; бумагой и картоном;нитками и тканью; проволокой).
- Выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремёсел;
- знание и пользование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами,соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- экономное расходование материалов;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Базовые:

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

Личностные:

- управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- проявлять любознательность, желание узнавать новое;
- принятие и освоение роли обучающейся;
- ориентироваться на общение и взаимодействие с учителем;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4.Содержание программы

Содержание программы «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Комбинированные работы». Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, веточками, желудями, ягодам и рябины, черноплодки, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

Обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Виды работы с бумагой:

Обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба; сминание и скатывание бумаги; соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги:

Понятие «шаблон», правила работы с ним.

Работа с металлом.

Элементарные сведения об алюминиевой фольге. Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание. Выполнение аппликаций из алюминиевой фольги.

Элементарные сведения о проволоке. Сгибание волной, в кольцо.

Приемы работы с проволокой: намотка на карандаш.

Выполнение объемной фигуры.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом. Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

С 3 года обучения проводится количественное оценивание освоения образовательных программ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции при минимальной помощи учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполняет задание по образцу и (или) словесной инструкции с частичной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание в сопряженном режиме вместе с учителем.

Отметка «2» не ставится.

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов оценивания.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

1. в классном журнале;
2. описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
3. в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

Личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы и приёмы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрации.

Практические методы: упражнения, практические работы, дидактические игры, экскурсии.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Оборудование: природный материал, бумага цветная, картон цветной и белый, клей, ножницы, проволока, опилки, деревянные колышки, нож, шило, буравчик, молоток, отвёртка, клещи, металлоконструктор, нитки, окантовка, иголки, наперстки, ткань.

Литература.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.:Просвещение,2017.
2. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционных школ VIII вида. Учебное пособие. Т.С.Жидкина. М.: Академия, 2005.
3. А. Кикбуш. Поделки из природных материалов, М: «РОСМЕН», 2007.
4. Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2011.
5. С.Ю. Раделов . Лепим сами.. М.: Кристалл,2003

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Труд»

№ П/П	ДАТА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
I. РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ					
1-5	04.09 07.09 11.09 14.09 18.09	5	Вводное занятие Организация рабочего места, инструменты необходимые для работы, поведение в классе, правила Т/Б	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; коррекция ориентировка в пространстве	Знать: технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.
6-11	21.09 25.09 28.09 02.10 09.10 12.10	6	Здравствуй, школа! -Беседа о школе. -Беседа о труде и профессии.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; коррекция ориентировка в пространстве	Знать: наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.
12-18	16.10 19.10 23.10 06.11 09.11 13.11 16.11	7	Лепка «Лесенка». Процесс труда: планирование, организация рабочего места, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.	Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие различных видов мышления; обогащение словаря Слуховой памяти, внимания Активного и пассивного словаря, мышления, Формирование навыков соотносительного анализа; развитие речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Знать вид материала: пластилин, его название и назначение; ручной инструмент: стека; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.
19-26	20.11 23.11 27.11 30.11 04.12 07.12 11.12 14.12	8	Лепка «Забор». Овладение навыками работы с пластилином.		
27-34	18.12 21.12 25.12	8	Лепка «Домик». Овладение приемами работы стекой. Выполнение объемного изделия.		

	28.12 11.01 15.01 18.01 22.01				
35-45	25.01 29.01 01.02 05.02 08.02 12.02 15.02 19.02 26.02 01.03 05.03	11	Лепка «Ёлка». Овладение приемами работы стекой. Выполнение объемного изделия.		Уметь: выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; пооперационновыполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.
46-56	12.03 15.03 19.03 22.03 26.03 05.04 09.04 12.04 16.04 19.04 23.04	11	Лепка по образцу «Бусы». Лепка предметов шаровидной формы		
57-61	26.04 30.04 07.05 14.05 17.05	5	Лепка по образцу «Ягоды». Лепка предметов шаровидной формы		Уметь: раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность.
62-68	21.05 21.05 21.05 21.05 24.05	7	Лепка по образцу «Мяч». Лепка предметов шаровидной формы	Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие различных видов мышления; обогащение словаря.	

	24.05 24.05				
--	----------------	--	--	--	--