

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Исетского муниципального округа

МАОУ Исетская СОШ 1

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол №2

От 28.08.2026 г

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по
УВР

Сарникова Н.Г.
28.08.2026г

УТВЕРЖДЕНА

Директором

Приказ № 246
от «28» августа 2026 г.



Тржко О.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7-9 классов

Вариант 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Информация вокруг нас	12	1
2	Информационные технологии	22	2
Итого:		34	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общение в цифровой среде	2			
2	Устройство компьютера	10	1	5	
3	Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок)	22	2	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1				
2	Информация вокруг нас	1				
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1				
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1				
5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре	1		1		
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1				
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1		1		
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1		1		

9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1		1		
10	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1		1		
11	Передача информации	1				
12	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	1			
13	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора»	1		1		
14	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6«Работаем с графическими фрагментами»	1		1		
15	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1		1		
16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		1		
17	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1		1		
18	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1		1		

19	Знакомство с текстовым редактором Word	1				
20	Знакомство с текстовым редактором Word	1				
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1		1		
22	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1				
23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1				
24	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1		1		
25	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1				
26	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1				
27	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1		1		
28	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1				
29	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		1		
30	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1				
31	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1				

32	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1				
33	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1				
34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	13		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

1.1. Стандарт основного общего образования по информатике

2.1. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

3.1. Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)

4.1. Дидактические материалы по всем курсам

5.1. Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.

2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

2.1. Организация рабочего места и техника безопасности

2.2. Архитектура компьютера

2.3. Архитектура компьютерных сетей

2.4. Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме

2.5. История информатики

2.6. Графический пользовательский интерфейс

2.7. Виды информационных ресурсов

3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Операционная система

3.2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

3.3. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами

3.4. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.

3.5. Антивирусная программа

3.6. Программа-архиватор

3.7. Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков

3.8. Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.

3.9. Звуковой редактор.

3.10. Программа для просмотра статических изображений.

3.11. Мультимедиа проигрыватель

3.12. Браузер

3.13. Клавиатурный тренажер.

3.14. Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам

3.15. «Информатика (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР, ОДА, ЗПР, РАС)», 7 класс

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

4.1. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

5.1. Интерактивная доска

5.2. Персональный компьютер – рабочее место учителя

5.3. Персональный компьютер – рабочее место ученика

5.4. МФУ

5.5. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет