

**СОЛОБОВЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИСЕТСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
ИСЕТСКОГО ОКРУГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(СОЛОБОВЕВСКАЯ СОШ ФИЛИАЛ МАОУ ИСЕТСКОЙ СОШ №1)**

РАССМОТРЕНО:
Протокол ПС № 2
от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗД по ВР
Худобородова Н.В.
от «28» 08 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направление – Спортивно – оздоровительное.
«Шахматный»

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок освоения программы: 1 года
Объем программы: 34 часа

Автор - составитель: Стрелец Александр Викторович
Должность: педагог дополнительного образования

с.Солобоево
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).*
- *Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).*
- *Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.*
- *Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. /Автор-составитель: Хóхлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017)*

Основной вид деятельности по программе:

Дополнительная общеобразовательная программа социальнопедагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Работа по программе «Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана на основе типовой программы Каленова А.В. «Шахматы», Ракшина А.А. «Шахматы», М. Просвещение. Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Отличительной особенностью программы является: - поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те

этапы сложности, которые соответствуют их способностям; - методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

-программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

-тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи: 1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

2. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

3. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. 4. Научить ориентироваться на шахматной доске.

5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

9. Сформировать умение записывать шахматную партию.

10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

12. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Категория воспитанников

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 8–15 лет, т.е. обучающиеся 2 – 9 классов. На обучение по программе принимаются все желающие.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных
- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);

- соревнование.

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеансы одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе

Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 часа в неделю, т.е. 34 часа в год.

Срок освоения программы:

1 год обучения – 34 часа, из них 8,75 часов теория, 25,25 часов практические занятия.

Режим занятий:

34 часа в год (в неделю 1 час (дети 8- 15 лет);

Форма обучения: очная

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Мониторинг результатов:

Основной формой, отражающей достижения каждого обучающегося является дневник достижений обучающегося и карта оценки результатов освоения программы.

Формы подведения итогов:

Для оценки усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» разработана следующая система оценивания: – минимальный уровень (имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения)

– базовый уровень (знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля) – повышенный уровень (умеет применять полученные теоретические знания на практике)

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

Таблица 1.

**Входная диагностическая карта по дополнительной
Общеобразовательнойобщеразвивающей программе «Шахматы»**

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк

Критерии	Фамилия, имя обучающегося								
Как переводится слово «Шахматы»?									
А. Властитель умер									
Б. Спасти короля									
В. Король умер									
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?									
А. 3									
Б. 2									
В. 8									
Какой шахматной фигуры не существует?									
А. Король									
Б. Дама									
В. Пешка									
Сколько всего полей в центре?									
А. 5									
Б. 6									
В. 4									
Сколько на шахматной доске горизонталей?									
А. 9									
Б. 8									
В. 6									

Таблица2.

**Анализ результатов диагностики входного контроля:
При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:**

	Фамилия, Имя								
Сумма баллов									

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):
 минимальный уровень (А) - 1 балл;
 базовый уровень (В) - 2-3 балла;
 повышенный уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

Таблица 3.

Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Шахматы»

[illegible]

16	без выполнения требований										
Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:											
36	Всегда										
26	Иногда										
16	Никогда										
Общеучебные навыки усвоены:											
46	Отлично										
36	Хорошо										
26	Удовлетворительно										
16	Плохо										
	Итого баллов:										

Таблица 4.

Таблица анализа партий

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Цвет фигур								
3	Рейтинг соперника								
4	Разница в рейтинге								
5	Результат партии								
6	Результат «по игре»								
7	Качество своей игры								
8	Качество игры сопер.								
9	Игра в дебюте								
10	Игра в миттельшпиле								
11	Игра в эндшпиле								
12	Кол-во ошибок в оценке								
13	Кол-во позиц. ошибок								
14	Кол-во груб. нарушений								
15	Кол-во хороших ходов								
16	Начало цейтнота								
17	Степень уверен. в игре								
18	Наличие								

	планов в игре								
19	Боязнь напряж. Игры								
20	Расчет вариантов								
21	Качество подготовки								

Таблица 5

Ежегодный график соревнований

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Школьный шахматный турнир (личное первенство)	Октябрь – декабрь
2	Районный турнир	январь
3	Командное первенство.	Февраль
4	Шахматный турнир (личное первенство)	Март-Апрель
5	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска(3ч.)				Наблюдение
1.1.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	1		
1.2.	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1	0.25	0.75	
1.3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	0.25	0.75	тест
2	Шахматные фигуры(20ч.)				
2.1	Белые и черные фигуры	1	0.25	0.75	
2.2	Виды шахматных фигур	1	0.25	0.75	
2.3	Начальное положение	1	0.25	0.75	Решение задач
2.4	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	0.25	0.75	
2.5	Ход ладьи	1	0.25	0.75	
2.6	Слон. Место слона в начальном положении	1	0.25	0.75	
2.7	Ход слона	1	0.25	0.75	Решение задач
2.8	Ладья против слона	1	0.25	0.75	
2.9	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	0.25	0.75	

2.10	Ход ферзя	1	0.25	0.75	
2.11	Ферзь против ладьи и слона	1	0.25	0.75	
2.12	Конь. Место коня в начальном положении	1	0.25	0.75	
2.13	Ход коня	1	0.25	0.75	
2.14	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0.25	0.75	Соревнования Внутригрупповые
2.15	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	0.25	0.75	
2.16	Ход пешки	1	0.25	0.75	
2.17	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	0.25	0.75	
2.18	Король. Место короля в начальном положении	1	0.25	0.75	
2.19	Ход короля	1	0.25	0.75	
2.20	Король против других фигур	1	0.25	0.75	Соревнования Внутригрупповые
3	Шах (7ч)				
3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	4	0.5	3.5	
3.2	Открытый шах. Двойной шах	3	0.75	2.25	Внутригрупповые соревнования
4	Шахматная партия(4ч.)				
4.1	Игра всеми фигурами из начального положения	1	0.25	0.75	
4.2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	0.25	0.75	
4.3	Демонстрация коротких партий.	1	0.25	0.75	Турнир
4.4	Повторение программного материала.	1	0.25	0.75	Турнир
	Итого:	34	8.75	25.25	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	03	18:00	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Вводное занятие. История развития шахмат. Просмотр мультфильма про шахматы.	
Сентябрь	10	18:00	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и	

				вертикали. Знакомство с доской. Игры. Просмотр дидактического материала.	
Сентябрь	17	18:00	1	Диагональ. Большие и короткие диагонали Мини игры для разучивания диагоналей.	
Сентябрь	24	18:00	1	Белые и черные фигуры Знакомство с фигурами. Мини игры. Кроссворды. Ребусы.	
Октябрь	01	18:00	1	Виды шахматных фигур Лекция. Мини игры. Викторины.	
Октябрь	08	18:00	1	Начальное положение Шахматные дебюты. Решешники. Мини игры.	
Октябрь	15	18:00	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении Решение ситуационных задач. Беседы. Мини игры. Изучение особенностей фигуры.	
Октябрь	22	18:00	1	Ход ладьи Решешники. Мини игры. Ребусы.	
Ноябрь	05	18:00	1	Слон. Место слона в начальном положении Решение ситуационных задач. Беседы. Мини игры.	
Ноябрь	12	18:00	1	Ход слона Решешники. Мини игры. Ребусы. Изучение особенностей фигуры.	
Ноябрь	19	18:00	1	Ладья против слона Решешники. Мини игры. Ребусы. Беседа.	
Ноябрь	26	18:00	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении Решешники. Мини игры. Ребусы. Изучение особенностей фигуры.	
Декабрь	03	18:00	1	Ход ферзя Решешники. Мини игры. Ребусы.	
Декабрь	10	18:00	1	Ферзь против ладьи и слона Решешники. Мини игры. Ребусы. Беседа.	

Декабрь	17	18:00	1	Конь. Место коня в начальном положении Решебники. Мини игры. Ребусы. Изучение особенностей фигуры.	
Декабрь	24	18:00	1	Ход коня Решебники. Мини игры. Ребусы.	Турнир на приз деда мороза.
Январь	14	18:00	1	Конь против ферзя, ладьи, слона Решебники. Мини игры. Ребусы. Беседа	
Январь	21	18:00	1	Пешка. Место пешки в начальном положении Решебники. Мини игры. Ребусы. Изучение особенностей фигуры.	
Январь	28	18:00	1	Ход пешки Решебники. Мини игры. Ребусы.	
Февраль	04	18:00	1	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня Решебники. Мини игры. Ребусы.	Конкурсная программа «Путешествие Пешки»
Февраль	11	18:00	1	Король. Место короля в начальном положении Решебники. Мини игры. Ребусы. Изучение особенностей фигуры.	
Февраль	18	18:00	1	Ход короля Решебники. Мини игры. Ребусы.	
Февраль	25	18:00	1	Король против других фигур Решебники. Мини игры. Ребусы.	
Март	04,11,18,25	18:00	4	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха Изучение тактических приёмов. Мини игры. Беседа. Решение ситуационных задач.	
Апрель	08,15,22,29	18:00	3	Открытый шах. Двойной шах. Изучение тактических приёмов. Мини игры. Решебники. Беседа. Ребусы.	

Май	06	18:00	1	Игра всеми фигурами из начального положения Беседа. Мини игра. Решебники. Ситуационные задания (Решебники)	
Май	13	18:00	1	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Беседа. Сеанс одновременной игры. Просмотр игр известных шахматистов.	
Май	20	18:00	1	Демонстрация коротких партий. Беседа. Блиц турнир. Решебники. Викторины.	Турнир посвящённый «Дню победы»
Май	27	18:00	1	Повторение программного материала.	
Итого:			34		

Продолжительность учебного года с 01.09.2026г. по 31.05.2027г.

Продолжительность образовательного процесса 34 недели:

1 четверть - 02.09.2026г. – 23.10.2027г.

2 четверть - 05.11.2026г. – 30.12.2027г.

3 четверть - 11.01.2027г. – 26.03.2027г.

4 четверть - 05.04.2027г. – 26.05.2027г.

Режим занятий: Четверг.

Продолжительность занятий: 60 минут, перерывы для отдыха: 10 минут.

Выходные суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (входная диагностика) с 07.09.2026г.- 14.09.2026г.

Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (итоговая диагностика) с 17.05.2027г.– 24.05.2027г

Рабочая программа

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что в начале обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Дальнейшее же обучение предполагает обучению решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление о больших игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Содержание практического раздела программы

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками ит.п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее ; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
 - "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
 - "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
 - "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- 3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру : "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур.

5. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение"— важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избрав такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
-
-

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто победит все фигуры противника.

6. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шахилин шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Матилин мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится с семи фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. Игра с семи фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

8. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

9. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль 'е'"). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.
- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").
- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5").
- "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- "Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

10. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? Насколько очков?"
- "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- “Выигрыш материала”. Педагог составляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

11. Техника матования одинокого короля.

Два ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

- “Шахили мат”. Шахили мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “Угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для хода.

12. Достижение мата без жертвы

материала. Учебные положения на мат в два хода дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начало, середина и конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

13. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечно шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материалом для достижения ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

14. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рокировка в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается более слабую фигуру.

- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить. “Поставить мат в 1 ход” “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белы начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи” “пешкода”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мата.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белы не нарушают правил игры.
- “Чембить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

15. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка миттельшпиля. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темизавлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материалом и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью”. Нужно пожертвовать материалом и добиться ничьей.

16. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).

Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи).

Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи

своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные и ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка

против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белы начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”.

- Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первому ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды методических продукции:

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Виды дидактического материала:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «ShredderClassic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	Внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	Шахматный турнир

Перечень информационного и материально – технического обеспечения программы

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-14 штук.
- Ноутбуки, встроенные программы «Zoom», «Skype», приложения
- «Шахматы школьнику» на платформе android, «Viber».
- Платформы ЭОР (электронные образовательные ресурсы) книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты,
- эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия)
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации)
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников

Список литературы

1. В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. Ульяновск 2007
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк:
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия,
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт»,

Для учащихся и родителей:

1. В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. Ульяновск 2007
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль,
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-
9. Шишигин Б.В. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г

Интернетресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.