

Министерство Просвещения Российской Федерации
Департамент образования Тюменской области
Отдел образования Исетского муниципального района

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол №2

От 28.08.2026 г

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по
УВР

Сауникова Н.Г.
28.08.2026г

УТВЕРЖДЕНА

Директором



Гужко О.П.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5-7 классов

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно- правовые документы и рекомендации:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями: от 26.11.2010 г., № 1249, от 22.09.2011

№ 2357, от 18.02.2012 № 1060 от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 № 507);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Программа разработана на основе программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО. 2019». Модуль «Естественно-научная грамотность»: Петрукович Галина Георгиевна, преподаватель кафедры физико-математического образования, Гилев Александр Александрович, к.ф.-м.н., и. о. зав. кафедрой физико- математического образования. Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи: понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий функциональной грамотности обучающихся стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Это проявляется: в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на развитие ценностного отношения школьников к науке.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Материал программы внеурочной деятельности представлен тематическими линиями: экологического, нравственного и духовного направлений.

Для реализации программы внеурочной деятельности учитель может использовать возможности как самого образовательного учреждения (компьютерный класс, актовый зал, библиотеку), так и учреждения дополнительного образования и культуры.

Содержание внеурочного курса «Функциональная грамотность»

5 класс

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.
Шум и его воздействие на человека.
Строение вещества.
Вода. Уникальность воды.
Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы
Атмосфера Земли.

6 класс

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.
Масса. Измерение массы тел.
Атомы и молекулы. Модели атома.
Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.
Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.
Земля, Солнечная система и Вселенная:
Царства живой природы

7 класс

Структура и свойства вещества
Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов.
Земля, мировой океан.
Атмосферные явления. Ветер. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.
Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.
Биологическое разнообразие
Растения. Генная модификация растений.
Экологические факторы и условия среды обитания.

Планируемые результаты

Личностные результаты: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно - научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты: интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Предметные результаты: учащийся находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте; объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний; распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте; интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

Предметные результаты (по годам обучения):

класс: информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.

класс: вызывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний.

класс: исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте.

класс: интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

класс: интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Тематическое планирование

Основное содержание занятий и виды деятельности обучающихся

Согласно учебному плану на внеурочную деятельность по «Развитию функциональной грамотности обучающихся» модуль:

Естественно -научная грамотность отводится:

в 5 классе 8 часов (1 час в неделю во 2 четверти);

в 6 классе 8 часов (1 час в неделю в 1 четверти);

в 7 классе 11 часов (1 час в неделю в 3 четверти)

Сроки реализации программы - 1 год.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, игра, викторина, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование для основного общего образования 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	дата	
			план	факт
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы и неживой природы.	1		
2	Шум и его воздействие на человека	1		
3	Строение вещества	1		
4	Вода. Уникальность воды.	1		
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1		
6	Земля и земная кора. Минералы	1		
7	Атмосфера Земли.	1		
8	Итоговое занятие	1		
	Итого	8		

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	дата	
			план	факт
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1		
2	Масса. Измерение массы тел.	1		
3	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1		
5	Плавление и отвердевание.	1		
6	Испарение и конденсация. Кипение.	1		
7	Земля, Солнечная система и Вселенная	1		
8	Царства живой природы	1		
	Итого	8		

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	дата	
			план	факт
1	Структура и свойства вещества	1		
2	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов.	1		
3	Земля, мировой океан.	1		
4	Атмосферные явления. Ветер. Ураган, торнадо.	1		
5	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		
6	Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1		
7	Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		
8	Биологическое разнообразие	1		
9	Растения. Генная модификация растений.	1		
10	Генная инженерия в биологии	1		
11	Экологические факторы и условия среды обитания.	1		
	Итого	11		

Список рекомендуемой литературы:

- Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Г.С.Ковалева, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю. Пентина. - М.; СПб.: Просвещение, 2022 Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. - М.; СПб.: Просвещение, 2021 Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7-9 класс;
- Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2022 Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 класс;
- учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2022 Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы.
- Тренажер. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2022

