

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа № 1
Исетского округа Тюменской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №2

От 28.08.2025г

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР


Санникова Н.Г.
28.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директором


Приказ №
От 28.08.2025г

Тошко О.П.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
по математике**

8 класс

2026-2027 учебный год

Учитель: Андреева Светлана Александровна

Высшая квалификационная категория

с. Минино, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Сфера, 2023

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

Задачи программы:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологии;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для обучающихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Обучение математике по ФАООП УО носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м

(1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см²=100 мм², 1 дм² =100 см², 1 м²=100 дм², 1 м²=10000 см², 1 км²=1 000 000м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а=100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1⁰. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000	16
2	Арифметические действия	30
3	Доли и дроби	34
4	Единицы измерения и их соотношение. Величины	51
5	Повторение изученного	5
	Итого:	136ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата
	Нумерация. Числа от 0 до 1 000 000 – 16 часов		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	
2	Чтение и запись многозначных чисел	1	
3	Угол. Виды углов	1	
4	Сравнение многозначных чисел	1	
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	
7	Округление чисел до указанного разряда	1	
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	
	Арифметические действия -30 часов		
17	Десятичные дроби	1	
18	Сложение десятичных дробей	1	
19	Сложение десятичных дробей	1	
20	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	
21	Вычитание десятичных дробей	1	
22	Вычитание десятичных дробей	1	
23	Умножение целых чисел на однозначное число	1	
24	Умножение целых чисел на однозначное число	1	
25	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	
26	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	
27	Деление целых чисел на однозначное число	1	
28	Деление целых чисел на однозначное число	1	
29	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	
30	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	
31	Построение углов с помощью транспортира	1	
32	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
33	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
34	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
35	Построение углов с помощью транспортира	1	
36	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
37	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	
38	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы 1		
39	Измерение углов с помощью транспортира	1	
40	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное	1	

	число		
41	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
42	Деление целых чисел на двузначное число		
	1		
43	Деление целых чисел на двузначное число	1	
44	Треугольник. Виды треугольников	1	
45	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	
46	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	
	Доли и дроби- 34 часа		
47	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	
48	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними	1	
49	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	
50	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	
51	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
52	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
53	Построение треугольника по длине одной из сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	
54	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
55	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
56	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
57	Построение треугольников (все случаи)	1	
58	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
59	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
60	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
61	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
62	Сумма углов треугольника	1	
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	
64	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
65	Площадь фигур	1	
66	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	
67	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	
68	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	
69	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	
70	Единицы измерения площади 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения	1	
71	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	
72	Нахождение дроби от числа	1	
73	Нахождение дроби от числа	1	
74	Таблицы единиц измерения площади	1	
75	Нахождение числа по одной его доле	1	
76	Нахождение числа по одной его доле	1	
77	Контрольная работа «Все действия с обыкновенными дробями»	1	
78	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
79	Площадь квадрата	1	
80	Площадь квадрата	1	
	Единицы измерения и их соотношение. Величины – 51 час		
81	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	
82	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	

83	Вычитание десятичных дробей	1	
84	Вычитание десятичных дробей	1	
85	Площадь прямоугольника	1	
86	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
87	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	
88	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1 а; их соотношения	1	
89	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	
90	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	
91	Сложение чисел, полученных при измерении	1	
92	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	
93	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
94	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
95	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
96	Площадь круга	1	
97	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	
98	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	
99	Линейные, столбчатые диаграммы	1	
100	Линейные, столбчатые диаграммы	1	
101	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	
102	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	
103	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	
104	Круговые диаграммы	1	
105	Нахождение дроби от числа	1	
106	Нахождение дроби от числа	1	
107	Нахождение дроби от числа	1	
108	Среднее арифметическое двух чисел	1	
109	Единицы измерения площади 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения	1	
110	Среднее арифметическое двух чисел	1	
111	Среднее арифметическое двух чисел	1	
112	Единицы измерения площади и их соотношения	1	
113	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	
114	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
115	Симметрия	1	
116	Единицы измерения площади, их соотношения	1	
117	Выражение чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями	1	
118	Выражение чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями	1	
119	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	
120	Сложение чисел, полученных при измерении площади	1	
121	Сложение чисел, полученных при измерении площади	1	
122	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	
123	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	

124	Площадь прямоугольника и квадрата	1	
125	Умножение чисел, полученных при измерении площади, на целое число	1	
126	Умножение чисел, полученных при измерении площади, на целое число	1	
127	Деление чисел, полученных при измерении площади, на целое число	1	
128	Деление чисел, полученных при измерении площади, на целое число	1	
129	Площадь квадрата	1	
130	Итоговая контрольная работа	1	
131	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
	Повторение изученного – 5 часов		
132	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
133	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	
134	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	
135	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	
136	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Мин-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019
2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Сфера, 2023
3. Рабочие программы по предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 8 класс. Математика /В.В.Эк _М.: Просвещение, 2019. – 164с.
4. Математика: учебник 8 класса /В.В.Эк. – М.: Просвещение, 2025