

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исетская средняя общеобразовательная школа № 1
Исетского округа Тюменской области

РАССМОТРЕНО:
Протокол ПС № 2
от « 28 » 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗД по ВР
Худобородова Н.В.
от « 28 » 08 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ
курса внеурочной деятельности
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

**4 КЛАСС
2026–2027 учебный год**

Возраст детей: 10- 11 лет
Срок реализации: один учебный год.

с. Менино, 2026 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности “Мир профессий” составлена в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой “Экономика: первые шаги”, Мухиной Е.А. “Экономика и мы” и Д. В. Григорьевой «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Направление программы “Мир профессий” – духовно-нравственное и социальное, модуль «Я и профессия».

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальном уровне обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность. Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи внеурочного курса:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью:

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир». Для профессиональной ориентации в курсе «Моя малая Родина» учащиеся знакомятся с различными профессиями, с элементами исследовательской деятельности.

Место в учебном плане:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для учащихся 4 классов.

Количество часов в программе 4 класс - 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

1. Получение представлений о роли труда и значении его в жизни человека и общества
2. Представления о современной инновационной экономике
3. Опыт уважительного отношения к людям труда
4. Творческое отношение к труду и жизни

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы проведения:

сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице.

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»

профессиональной деятельностью		3. Желание овладеть какой-либо профессией	
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности и	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Оценка достижения планируемых результатов: В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение классного часа «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- книжек-самоделок «Моя любимая профессия».

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов	Форма проведения занятия
1	В гостях у своего «Я»	9 ч	Беседа. Практикум Творческая работа Коллективное обсуждение Деловая игра Викторина. Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия Обсуждение Тестирование. Мини-исследование
2	Правила выбора профессии	12 ч	Исследовательская деятельность Проектная деятельность Конкурс Деловая игра, практикум Интерактивное занятие Игра-соревнование в группах Мини-исследование Творческая работа в парах Творческая работа Беседа. Практикум.
3	Профессии без которых не обойтись	9 ч	Тестирование. Конференция Дискуссия Исследовательская деятельность Конкурс тематических плакатов Групповые исследования Выступление. Конкурс газет
4	Мир профессий	4 ч	Проектная деятельность Конференция Викторина. Игра-соревнование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки	
			План	Факт
1	В гостях у своего «Я»	1		
2	В гостях у своего «Я»	1		

3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
5	Великая радость – работа.	1		
6	«Быть нужным людям...»	1		
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
9	Характер и выбор профессии	1		
10	Правила выбора профессии	1		
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1		
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1		
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1		
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Какимбыть?»	1		
20	Сочинение «... - это призвание!»	1		
21	Сочинение «... - это призвание!»	1		
22	Профессии, без которых не обойтись	1		
23	Профессии, без которых не обойтись	1		
24	Профессии, без которых не обойтись	1		
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		
31	Проект «Я и мир профессий»	1		

32	Защита «Профессионального портфолио	1		
33	Защита «Профессионального портфолио	1		
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1		

