

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Исетская средняя общеобразовательная школа № 1  
Исетского округа Тюменской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №2

От 28.08.2025г

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по  
УВР

  
Санникова Н.Г.  
28.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ №  
01-29/а от 28.08.2025г



Толжко О.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**по труду (технологии)**

**8 класс**

**2026-2027 учебный год**

Учитель: Андреева Светлана Александровна  
Высшая квалификационная категория

**с. Минино, 2026г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, сборник 2, с.191. и адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта.

Труд формирует личность, он главный её воспитатель. Получаемый результат труда, кроме потребительского значения, имеет ещё и воспитательное: он выступает мерилем общественной ценности человека, вызывает эмоциональный отклик, становится дополнительным побуждением к продолжению трудовой деятельности. Для учащихся уроки трудового обучения организуются определённым образом и с определённой целью, чтобы влиять на развитие и формирование личности. На уроках труда воспитывается чувство ответственности, трудолюбия, терпения, настойчивости и самостоятельности, а также уметь рационально организовывать рабочее место, подбирать инструменты, материалы и приспособления для выполнения определённых работ; соблюдать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами и санитарно-гигиенические требования при работе; отбирать оптимальные и доступные технические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств материалов, поставленных целей; экономно расходовать материалы; уметь планировать и контролировать предстоящую работу, анализировать и оценивать свою деятельность.

### **Цель программы:**

Способствовать всестороннему развитию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

### **Задачи программы:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- закрепление знаний о дереве: основные части;
- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- совершенствование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение в полдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

Освоение обучающимися рабочей программы, созданной на основе АООП и ФГОС, предполагает достижение ими трёх видов результатов: *воспитательные, личностных и предметных.*

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся адаптивных учреждений с нарушенным интеллектом.

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

В 8 классе учащиеся продолжают знакомиться с основными разметочными и столярными инструментами и приёмами работы с ними. В 8 классе учащиеся познакомятся с работой на одношпиндельном сверлильном станке, ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Совершенствуют навыки работы на токарном станке.

Также учащиеся познакомятся с работой штангенциркулем, его устройством и назначением. Выполняют проверку размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Ученики не просто учатся работать в мастерской, оснащённой оборудованием, но и изучают темы по специальным предметам: технология изготовления кухонной мебели, фугование древесины, хранение и сушка древесины, геометрическая резьба по дереву, угловые и концевые соединения, непрозрачная отделка столярных изделий, токарные работы по дереву, обработка деталей из древесины твёрдых пород, угловые и ящичные соединения, выполнение криволинейных отверстий.

При изучении теоретических вопросов технологии по обработке древесины, учащиеся получают знания по выполнению ручных работ, станков, по составлению плана работы, последовательность изготовления чистовых заготовок и выполнение разметки и выстругивание деталей по размеру.

Темы по художественной отделке столярных изделий содержат основные приёмы по подготовке инструментов к работе, правильному уходу за ними, экономии расхода материалов.

Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы учащиеся научились распознавать виды древесины по волокнистому составу, определять текстуру и породу древесины, правильно подбирать инструмент и другие разметочные инструменты для всех видов работ.

Изучая вопросы по оборудованию, учащиеся знакомятся с характеристиками деревообрабатывающих станков и другим электрооборудованием, необходимым для деревообработки, а также происходит знакомство с разметочным инструментом и с ручными столярными изделиями.

В процессе обучения школьники продолжают работу по совершенствованию умений в разметке деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Формируют навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, применяют правила ухода за ними. Кроме того, ребята отрабатывают навыки работы сверлильным инструментом, применением лаков, клеев, красок, красителей. Продолжают работу над составлением и чтением чертежей, планированием последовательности выполнения трудовых операций, оценкой результатов своей и чужой работы также входящих в программу обучения.

Согласно программе, у учащихся будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для выполнения последующих более сложных и интересных изделий.

Обучение учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Вся программа разбита по четвертям. В каждой четверти материал разбит по темам (теоретически, технологическим, практическое повторение и самостоятельные работы).

Часть тем программы не ставит своей задачей изготовление изделий. Их цель – ознакомить учащихся с новыми приёмами работы и соответствующими технико-техническими сведениями. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление с новыми приёмами труда, но и изготовление изделий.

Ещё в каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Его цель – совершенствование общетрудовых умений, профессиональных навыков, повышение

уровня трудовых навыков. Наиболее эффективной формой организации производственного труда по этой теме является работа с пооперационным разделением труда, так как помимо развития технологических умений, она позволяет воспитывать у учащихся черты личности для работы в коллективе.

Каждая учебная четверть завершается самостоятельной работой учащихся. Её цель – выполнение работы учащимися самостоятельно без помощи учителя. Темы для самостоятельной работы выбираются те, которые являются новыми для учащихся в этой четверти. Это позволит учителю узнать, как усвоили ученики новый материал. А также проводятся контрольные задания в тестовой форме с включением различных заданий по пройденным темам.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, системности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции интеллектуальной недостаточности посредством индивидуального, дифференцированного и деятельностного подходов.

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с нарушениями интеллекта, а именно: меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация; особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений; **внимания**, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характерно системное недоразвитие речи.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в **учебной деятельности**, поскольку учащиеся приступают к её выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Каждый из этапов развития теоретических и практических навыков имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Основная форма обучения – урок, продолжительностью 40 минут.

Основными **формами работы** являются:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основными **методами** являются:

Деятельностный метод и дифференцированный подход:

**Дифференцированный подход** к построению учебных занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Обучение по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело» базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

### **Деревообработка -238 часов**

#### **I четверть**

##### **Вводное занятие**

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

##### **Заделка пороков и дефектов древесины**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

##### **Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### ***Изготовление столярно-мебельного изделия***

**Изделия.** Табурет.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

### ***Практическая работа***

**Виды работы.** Изготовление табурета.

### ***Самостоятельная работа***

**Теоретические сведения.** Тестирование.

**Изделие.** Практическая работа по заделке дефектов на материалах отходов.

### ***Практическое повторение***

**Виды работы.** Коробка для шашек.

## **II четверть**

### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

### ***Изготовление разметочного инструмента***

**Изделия.** Угольник столярный.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

### ***Токарные работы***

**Изделия.** Ручка для напильника.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчёт до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

### ***Практическая работа***

**Виды работы.** Изготовление рейсмуса. Изготовление коробочки для мелочи.

### ***Самостоятельная работа***

**Теоретические сведения.** Тестирование.

**Изделие.** Изготовление ручки для стамески.

### ***Практическое повторение***

**Виды работы.** Изготовление солонки.

### **III четверть**

#### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

#### ***Изготовление строгального инструмента***

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки.

Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

#### ***Представление о процессе резания древесины***

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

#### ***Изготовление столярно-мебельного изделия***

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1:5. Щитовой стол.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учёт и коллективное обсуждение производительности труда.

#### ***Самостоятельная работа***

**Теоретические сведения.** Тестирование.

**Изделие.** Изготовление малки.

#### ***Практическое повторение***

**Виды работы.** Изготовление выставочной витрины.

### **IV четверть**

#### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

#### ***Ремонт столярного изделия***

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

### ***Крепежные изделия и мебельная фурнитура***

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

### ***Практическое повторение***

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

### ***Контрольная работа***

**Теоретические сведения.** Тестирование.

**Изделие.** Изготовление крепежного изделия.

### ***Практическое повторение***

**Виды работы.** Ремонт школьной мебели

**Итоговый урок.** Подведение итогов работы на уроках столярного дела в 8 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

### **Воспитательные результаты:**

- чувство уважения к труду и людям труда;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с предметами культуры;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни;
- привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- развитие этических чувств — совести, стыда, вины, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эмпатия, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (гимнастика для глаз, физминутки);
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- проявлять интерес к столярному делу;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески.

### Регулятивные БУД

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности наглядный материал;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

### Познавательные БУД:

- ориентироваться на странице учебника, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- наблюдать за природой и природными явлениями.

### Коммуникативные БУД:

- участвовать в обсуждении образца;
- выражать своё отношение к работам одноклассников в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь работать в паре;
- контролировать действия партнёра;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы различного характера.

### Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать дефекты и пороки древесины;</li><li>• изучать одношпиндельный сверлильный станок: назначение, устройство;</li><li>• изучать правила безопасной работы при сверлении;</li><li>• организовывать рабочие места для сверления;</li><li>• сверлить сквозные и глухие отверстия;</li><li>• распознавать мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать дефекты и пороки древесины;</li><li>• распознавать группы пороков древесины;</li><li>• изучать одношпиндельный, многошпиндельный и сверлильно-пазовальный сверлильные станки: назначение, устройство;</li><li>• изучать правила безопасной работы при сверлении;</li><li>• организовывать рабочие места для сверления;</li><li>• обрабатывать шпатлевкой дефекты и пороки древесины;</li><li>• сверлить сквозные и глухие отверстия;</li><li>• выдалбливать сквозные и несквозные гнезда с предварительным сверлением;</li><li>• распознавать мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф,</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектовании для разных помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомиться с производственным изготовлением мебели;</li> <li>• распознавать устройство инструмента;</li> <li>• соблюдать правила безопасности труда;</li> <li>• распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры;</li> <li>• учиться работать бригадным методом;</li> <li>• осуществлять ремонт простейшей мебели под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причину быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей;</li> <li>• предупреждению пожара, действия при пожаре.</li> </ul> | <p>тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектовании для разных помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомиться с производственным изготовлением мебели;</li> <li>• ознакомиться с содержанием сборочного чертежа;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания материальных объектов;</li> <li>• распознавать устройство инструмента;</li> <li>• выполнять измерения;</li> <li>• выполнять упражнения с ручными инструментами;</li> <li>• соблюдать правила безопасности труда;</li> <li>• изготавливать разметочный инструмент;</li> <li>• распознавать устройство токарного станка;</li> <li>• выполнять измерения штангенциркулем и кронциркулем;</li> <li>• выполнять точение на заготовке резцами;</li> <li>• соблюдать правила безопасности труда;</li> <li>• изготавливать изделия, состоящие из точенных деталей;</li> <li>• изготавливать сборочные единицы (рамки, коробки, щиты, опоры);</li> <li>• соединять сборочные зажимы и приспособления;</li> <li>• собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);</li> <li>• пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;</li> <li>• распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры;</li> <li>• учитывать производительность труда;</li> <li>• учиться работать бригадным методом;</li> <li>• исправлять брак при сборке изделия;</li> <li>• распознавать причины износа мебели;</li> <li>• распознавать виды ремонта мебели: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении;</li> <li>• осуществлять ремонт простейшей мебели;</li> <li>• выявлять причину быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей;</li> <li>• предупреждению пожара, действия при пожаре.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

- правила безопасной работы в мастерской.
- дефекты и пороки древесины.
- назначение и виды шпатлевки; характеристики разных видов шпатлевки; приёмы подготовки шпатлевки и места ее нанесения.
- устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка.
- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильно-пазовального станков.

- устройство для крепления сверла; правила безопасной работы при сверлении.
- правила безопасной работы при долблении.
- виды клея и правила безопасной работы с ним.
- правила безопасной работы при строгании.
- виды и назначение пиломатериалов; характеристики основных видов пиломатериалов.
- виды мебели; причины износа мебели, виды повреждений; виды ремонта мебели.
- названия операций по изготовлению изделий; виды отделки изделий.
- правила безопасной работы при окраске лаком.
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления.
- правила ухода за токарным станком; правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- меры по предупреждению поломок.
- устройство штангенциркуля; применение скобы и штангенциркуля.
- элементы резца; виды резания древесины.
- способы соединения деталей и сборочных единиц; виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц.
- определять вид соединения деталей и узлов.
- причины травматизма и меры по его предупреждению.
- возможные причины пожаров; правила пользования первичными средствами пожаротушения; правила и пути эвакуации.
- способы соединения деталей в столярных изделиях; виды гвоздей и сфера их применения; виды шурупов и их назначение; виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять пороки и дефекты древесины; изготавливать заделку; выполнять застрагивание заделки.
- подготавливать шпатлевку к работе; заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой
- организовывать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать сверлильный станок; подготавливать сверлильный станок к работе; выполнять сверление отверстий на сверлильном станке.
- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд.
- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу.
- определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу.
- читать техническую документацию; выполнять технические рисунки, чертежи; составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец.
- подбирать материалы; выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам.
- изготавливать вставные шипы.
- выполнять отделку изделия.
- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов.
- готовить рубанок для строгания древесины твердой породы.
- использовать приёмы работы со скобой и штангенциркулем.
- выполнять снятие конуса резцом.
- сверлить с использованием задней бабки.
- различать углы заточки и резания.
- определять по типу стружки вид резания.
- определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
- изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда.
- выявлять повреждения на мебели; планировать ремонт мебели.
- составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие.
- выполнять ремонт столярного изделия.

- определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке.
- пользоваться первичными средствами пожаротушения; правильно действовать при возникновении пожара.
- определять вид соединения по образцам или техническим рисункам.
- определять вид гвоздя, его длину на глаз; распознавать вид шурупов.
- распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий; изготавливать крепежные изделия.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| Тематические разделы | Кол-во часов |
|----------------------|--------------|
| Деревообработка      | 238          |
| Итого:               | 238          |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока | Тема урока.                                                 | Кол-во<br>часов | Дата |
|------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|            | <b>Деревообработка -238 часов</b>                           |                 |      |
| 1          | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 1               |      |
| 2          | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 1               |      |
| 3          | Противопожарная и электробезопасность                       | 1               |      |
| 4          | Противопожарная и электробезопасность                       | 1               |      |
| 5          | Заделка дефектов и пороков древесины                        | 1               |      |
| 6          | Заделка дефектов и пороков древесины                        | 1               |      |
| 7          | Заделка дефектов и пороков древесины                        | 1               |      |
| 8          | Заделка дефектов и пороков древесины                        | 1               |      |
| 9          | Заделка дефектов и пороков древесины                        | 1               |      |
| 10         | Заделка дефектов и пороков древесины                        | 1               |      |
| 11         | Заделка дефектов и пороков древесины                        | 1               |      |
| 12         | Устройство сверлильного станка                              | 1               |      |
| 13         | Устройство сверлильного станка                              | 1               |      |
| 14         | Устройство сверлильного станка                              | 1               |      |
| 15         | Сверление на станке                                         | 1               |      |
| 16         | Сверление на станке                                         | 1               |      |
| 17         | Сверление на станке                                         | 1               |      |
| 18         | Сверление на станке                                         | 1               |      |
| 19         | Сверление на станке                                         | 1               |      |
| 20         | Выдалбливание отверстий и сверление                         | 1               |      |
| 21         | Выдалбливание отверстий и сверление                         | 1               |      |
| 22         | Выдалбливание отверстий и сверление                         | 1               |      |
| 23         | Подготовка материала к заделке дефекта                      | 1               |      |
| 24         | Подготовка материала к заделке дефекта                      | 1               |      |
| 25         | Подготовка материала к заделке дефекта                      | 1               |      |
| 26         | Высверливание и выдалбливание отверстия                     | 1               |      |
| 27         | Высверливание и выдалбливание отверстия                     | 1               |      |
| 28         | Изготовление заплатки                                       | 1               |      |
| 29         | Изготовление заплатки                                       | 1               |      |
| 30         | Вставка заплатки на клею                                    | 1               |      |
| 31         | Вставка заплатки на клею                                    | 1               |      |
| 32         | Вставка заплатки на клею                                    | 1               |      |
| 33         | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 1               |      |
| 34         | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 1               |      |
| 35         | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 1               |      |
| 36         | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика               | 1               |      |

|    |                                                                                            |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | пиломатериала                                                                              |   |  |
| 37 | Изготовление коробки для шахмат                                                            | 1 |  |
| 38 | Изготовление коробки для шахмат                                                            | 1 |  |
| 39 | Изготовление деталей коробки                                                               | 1 |  |
| 40 | Изготовление деталей коробки                                                               | 1 |  |
| 41 | Соединение деталей коробки                                                                 | 1 |  |
| 42 | Соединение деталей коробки                                                                 | 1 |  |
| 43 | Соединение деталей коробки                                                                 | 1 |  |
| 44 | Соединение деталей коробки                                                                 | 1 |  |
| 45 | Соединение крышек рамки                                                                    | 1 |  |
| 46 | Соединение крышек рамки                                                                    | 1 |  |
| 47 | Соединение крышек рамки                                                                    | 1 |  |
| 48 | Соединение крышек рамки                                                                    | 1 |  |
| 49 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия                                 | 1 |  |
| 50 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия                                 | 1 |  |
| 51 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании                   | 1 |  |
| 52 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании                   | 1 |  |
| 53 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании                   | 1 |  |
| 54 | Виды рубанков и их назначение. Устройство                                                  | 1 |  |
| 55 | Виды рубанков и их назначение. Устройство                                                  | 1 |  |
| 56 | Строгание по ровной поверхности                                                            | 1 |  |
| 57 | Строгание по ровной поверхности                                                            | 1 |  |
| 58 | Строгание по ровной поверхности                                                            | 1 |  |
| 59 | Строгание по ровной поверхности                                                            | 1 |  |
| 60 | Строгание по ровной поверхности                                                            | 1 |  |
| 61 | Строгание по ровной поверхности                                                            | 1 |  |
| 62 | Строгание по ровной поверхности                                                            | 1 |  |
| 63 | Строгание по окружности                                                                    | 1 |  |
| 64 | Строгание по окружности                                                                    | 1 |  |
| 65 | Изготовление ручки для молотка                                                             | 1 |  |
| 66 | Изготовление ручки для молотка                                                             | 1 |  |
| 67 | Изготовление ручки для молотка                                                             | 1 |  |
| 68 | Изготовление ручки для молотка                                                             | 1 |  |
| 69 | Отделка изделия и шлифовка                                                                 | 1 |  |
| 70 | Отделка изделия и шлифовка                                                                 | 1 |  |
| 71 | Знакомство с изделием (разметочные инструменты)<br>Последовательность изготовления изделия | 1 |  |
| 72 | Знакомство с изделием (разметочные инструменты)<br>Последовательность изготовления изделия | 1 |  |
| 73 | Знакомство с изделием (разметочные инструменты)<br>Последовательность изготовления изделия | 1 |  |
| 74 | Подготовка инструмента к работе с твёрдыми материалами                                     | 1 |  |
| 75 | Подготовка инструмента к работе с твёрдыми материалами                                     | 1 |  |

|     |                                                        |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--|
| 76  | Подготовка инструмента к работе с твёрдыми материалами | 1 |  |
| 77  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 78  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 79  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 80  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 81  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 82  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 83  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 84  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 85  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 86  | Изготовление столярного угольника                      | 1 |  |
| 87  | Сборка столярного угольника                            | 1 |  |
| 88  | Сборка столярного угольника                            | 1 |  |
| 89  | Сборка столярного угольника                            | 1 |  |
| 90  | Сборка столярного угольника                            | 1 |  |
| 91  | Окончательная отделка столярного угольника             | 1 |  |
| 92  | Окончательная отделка столярного угольника             | 1 |  |
| 93  | Окончательная отделка столярного угольника             | 1 |  |
| 94  | Окончательная отделка столярного угольника             | 1 |  |
| 95  | Токарный станок и его устройство                       | 1 |  |
| 96  | Токарный станок и его устройство                       | 1 |  |
| 97  | Токарный станок и его устройство                       | 1 |  |
| 98  | Токарный станок и его устройство                       | 1 |  |
| 99  | Токарный станок и его устройство                       | 1 |  |
| 100 | Работа с точными приборами. Штангенциркуль             | 1 |  |
| 101 | Работа с точными приборами. Штангенциркуль             | 1 |  |
| 102 | Работа с точными приборами. Штангенциркуль             | 1 |  |
| 103 | Приёмы работы на токарном станке                       | 1 |  |
| 104 | Приёмы работы на токарном станке                       | 1 |  |
| 105 | Приёмы работы на токарном станке                       | 1 |  |
| 106 | Приёмы работы на токарном станке                       | 1 |  |
| 107 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 108 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 109 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 110 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 111 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 112 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 113 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 114 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 115 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 116 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 117 | Изготовление ручки для рашпиля                         | 1 |  |
| 118 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                | 1 |  |
| 119 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                | 1 |  |

|     |                                                                           |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 120 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                                   | 1 |  |
| 121 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                                   | 1 |  |
| 122 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                                   | 1 |  |
| 123 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                                   | 1 |  |
| 124 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                                   | 1 |  |
| 125 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                                   | 1 |  |
| 126 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                                   | 1 |  |
| 127 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                                   | 1 |  |
| 128 | Изготовление кухонной утвари (толкушки)                                   | 1 |  |
| 129 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 130 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 131 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 132 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 133 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 134 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 135 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 136 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 137 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 138 | Работа с чертежами                                                        | 1 |  |
| 139 | Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия | 1 |  |
| 140 | Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия | 1 |  |
| 141 | Изготовление разделочной доски                                            | 1 |  |
| 142 | Изготовление разделочной доски                                            | 1 |  |
| 143 | Изготовление разделочной доски                                            | 1 |  |
| 144 | Изготовление разделочной доски                                            | 1 |  |
| 145 | Изготовление разделочной доски                                            | 1 |  |
| 146 | Изготовление разделочной доски                                            | 1 |  |
| 147 | Изготовление разделочной доски                                            | 1 |  |
| 148 | Изготовление разделочной доски                                            | 1 |  |
| 149 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 150 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 151 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 152 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 153 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 154 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 155 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 156 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 157 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 158 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 159 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 160 | Виды резания древесины, определение формы резцов                          | 1 |  |
| 161 | Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием                           | 1 |  |
| 162 | Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием                           | 1 |  |

|     |                                                                   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--|
| 163 | Технология изготовления изделия                                   | 1 |  |
| 164 | Технология изготовления изделия                                   | 1 |  |
| 165 | Способы соединения деталей                                        | 1 |  |
| 166 | Способы соединения деталей                                        | 1 |  |
| 167 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях                | 1 |  |
| 168 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях                | 1 |  |
| 169 | Бригадный метод работы                                            | 1 |  |
| 170 | Бригадный метод работы                                            | 1 |  |
| 171 | Выпиливание черновой заготовки сидения                            | 1 |  |
| 172 | Выпиливание черновой заготовки сидения                            | 1 |  |
| 173 | Выпиливание черновой заготовки сидения                            | 1 |  |
| 174 | Выпиливание черновой заготовки сидения                            | 1 |  |
| 175 | Выпиливание черновой заготовки сидения                            | 1 |  |
| 176 | Выпиливание черновой заготовки сидения                            | 1 |  |
| 177 | Выпиливание черновой заготовки сидения                            | 1 |  |
| 178 | Построение чертежа и изготовление перекладины                     | 1 |  |
| 179 | Построение чертежа и изготовление перекладины                     | 1 |  |
| 180 | Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки              | 1 |  |
| 181 | Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки              | 1 |  |
| 182 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек           | 1 |  |
| 183 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек           | 1 |  |
| 184 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской                    | 1 |  |
| 185 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской                    | 1 |  |
| 186 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской                    | 1 |  |
| 187 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской                    | 1 |  |
| 188 | Обработка криволинейных поверхностей напильником                  | 1 |  |
| 189 | Обработка криволинейных поверхностей напильником                  | 1 |  |
| 190 | Обработка криволинейных поверхностей напильником                  | 1 |  |
| 191 | Обработка криволинейных поверхностей напильником                  | 1 |  |
| 192 | Обработка криволинейных поверхностей напильником                  | 1 |  |
| 193 | Изготовление нагелей                                              | 1 |  |
| 194 | Изготовление нагелей                                              | 1 |  |
| 195 | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия | 1 |  |
| 196 | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия | 1 |  |
| 197 | Эксплуатация мебели и причины ее износа                           | 1 |  |
| 198 | Эксплуатация мебели и причины ее износа                           | 1 |  |
| 199 | Определение причин износа мебели и определение ремонта            | 1 |  |
| 200 | Определение причин износа мебели и определение ремонта            | 1 |  |
| 201 | Определение причин износа мебели и определение ремонта            | 1 |  |
| 202 | Определение причин износа мебели и определение ремонта            | 1 |  |
| 203 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ              | 1 |  |
| 204 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ              | 1 |  |
| 205 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ              | 1 |  |

|     |                                                             |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|--|
| 206 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ        | 1 |  |
| 207 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ        | 1 |  |
| 208 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ        | 1 |  |
| 209 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ        | 1 |  |
| 210 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ        | 1 |  |
| 211 | Определение износа и ремонт стульев                         | 1 |  |
| 212 | Определение износа и ремонт стульев                         | 1 |  |
| 213 | Определение износа и ремонт стульев                         | 1 |  |
| 214 | Определение износа и ремонт стульев                         | 1 |  |
| 215 | Протяжка металлических креплений парт                       | 1 |  |
| 216 | Протяжка металлических креплений парт                       | 1 |  |
| 217 | Протяжка металлических креплений парт                       | 1 |  |
| 218 | Протяжка металлических креплений парт                       | 1 |  |
| 219 | Безопасность труда при столярных работах                    | 1 |  |
| 220 | Безопасность труда при столярных работах                    | 1 |  |
| 221 | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 1 |  |
| 222 | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 1 |  |
| 223 | Крепежные материалы их разновидности и применение           | 1 |  |
| 224 | Крепежные материалы их разновидности и применение           | 1 |  |
| 225 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 226 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 227 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 228 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 229 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 230 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 231 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 232 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 233 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 234 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 235 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 236 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы                   | 1 |  |
| 237 | Выполнение соединения деталей с нагелей                     | 1 |  |
| 238 | Выполнение соединения деталей с нагелей                     | 1 |  |