

с. Минино

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Учебного плана МКОУ « Ленинская СОШ № 1" на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ « Ленинская СОШ № 1"

Цель: - Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи: Образовательные: формирование основных биологических понятий;

- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие: коррекция недостатков умственного развития учащихся в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные: воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
 3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
 4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет "Биология" входит в предметную область «Естественные науки», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться). Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам адаптировано к учащимся данного класса.

Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепинина – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; - строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.	<i>Учащиеся должны знать:</i> некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <i>Учащиеся должны уметь:</i> приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.

5. Содержание учебного предмета (курса)

Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель — пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта.

Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений (6 часов)

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания.

Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 часа)

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы (4 часа)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум (5 часов)

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений.

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадах.

6. Критерии оценивания знаний и умений:

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает

	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
--	--	---

7. Календарно - тематическое планирование по предмету биология 7 класс.

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				Фактическая	Планируемая
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания		
2	Охрана растений.	1	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания		
3,4	Строение растения. Лабораторная работа.	2	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Воспитывать бережное отношение к растительному миру		
5,6	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	2	Запись и зарисовка в тетрадях, Выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
7	Виды соцветий	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
8	Опыление цветков	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
9	Плоды. Разнообразие плодов	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.		

			Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.		
11	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.		
12	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия, самостоятельности		
13	Условия прорастания семян.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия		
14	Определение всхожести семян.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.		
15	Правила заделки семян в почву	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
16	Корень. Виды корней	1	Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
17,18	Корневые системы	2	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
19	Значение корня	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
20	Видоизменение корней	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия		
21	Самостоятельная работа				
22	Лист. Внешнее строение листа	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия .		

23	Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия		
24	Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
25	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия		
26	Листопад и его значение.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
27	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления		
28	Разнообразие стеблей	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру		
29	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.		
30	Деление растений на группы	1	Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру		
31,32	Мхи.	2	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя . Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
33,34	Папоротники	2	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
35,36	Голосеменные. Хвойные растения	2	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		

37	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Запись и зарисовка в тетрадах. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		
38	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
39	Хлебные злаковые культуры	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		
40	Выращивание зерновых.	1	Работа в тетрадах. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
41	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Работа в тетрадах, составление кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
42	Линейные. Общие признаки лилейных.	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе		
43	Цветочно-декоративные лилейные	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
44	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа.	1	Работа в тетрадах, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе		
45	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
46	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа.	1	Запись в тетрадах, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		

47	Овощные паслёновые. Томат.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
48	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
49	Цветочно-декоративные паслёновые	1	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
50	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
51	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
52	Кормовые бобовые растения	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы		
53	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		

	растения. Подсолнечник.				
58	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Запись в тетрадах, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Воспитывать любовь к растениям.		
59	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Работа в тетрадах. Воспитывать любовь к растениям.		
60	Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1	Запись в тетрадах, выполнение практической работы . Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания.		
61	Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	1	Запись в тетрадах, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
62,63	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	2	Запись в тетрадах, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
64	Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	1	Запись в тетрадах, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
65	Весенний уход за садом. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
66	Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
67	Уход за посевами и посадками. Практическая	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		

	работа.				
--	---------	--	--	--	--

68	Контрольная работа	1	Тест		
----	--------------------	---	------	--	--

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Электронные образовательные продукты

1. Ботаника 6-7 классы.

2. Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX)

3. Электронная библиотека. «Просвещение» Биология 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.

4. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.

5. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу.

6. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир.

7. Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).

Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс

8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для учеников 8 класса, обучающихся на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – АООП обучающихся с УО),
- Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания на практике.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с разнообразием животного мира.
- знать общие признаки, изученных групп животных.
- находить сходства и различия между группами животных.
- познакомить с приемами ухода за домашними и сельскохозяйственными животными. Коррекционно-развивающие:

- учить устанавливать причинно-следственные связи.
- развивать наблюдательность, речь, внимание учащихся через изучение животных. Воспитательные:

- воспитывать бережное и уважительное отношение к животным,
- воспитывать трудолюбие и самостоятельность,
- прививать эстетические чувства к животному миру.

1. Описание места учебного предмета

На изучение предмета биология в 8 классе по АООП вариант 1 по учебному плану выделено 2 часа в неделю. Фактически за учебный год 68 часов.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

*Обучающиеся должны **знать**:*

- Признаки сходства и различия между группами животных
- Общие признаки, характерные для каждой из изученных групп
- Особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека
- Условия содержания, ухода и кормления с/х животных, распространённых в данной местности.

*Обучающиеся должны **уметь**:*

- Узнавать изученных животных
- Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание)
- Осуществлять уход за некоторыми с/х животными.

3. Предметные результаты

Предметные результаты АООП «Биология 8 класс» включают освоение обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 8 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

4. Содержание программы

Введение 2ч

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные 11ч

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Туттовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные 55 ч

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания,

размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), *белка*, *суслик*, *бобр*. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения.

Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп.

Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

5. Тематическое планирование программы с указанием количества часов

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные	12
3.	Позвоночные животные	54
	Итого:	68 часов

6. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Коррекционная работа
	Введение	2	
1	Многообразие животного мира	1	Развитие устной речи, мышление, памяти, через работу с таблицей.
2	Значение животных и их охрана	1	Развитие устной речи, мышление, памяти через ответы на вопросы учебника.
	Беспозвоночные.	12	
	Черви	2	
3	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Развитие мышления, через выделение общих признаков беспозвоночных животных.
4	Круглые черви- паразиты человека.	1	Развитие мышления, через выделение главного.
	Насекомые	8	
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Развитие памяти, мышления, через работу с карточками и тестами.
6	Бабочка-капустница	1	Развитие мышления, через выделение главных признаков.
7	Яблонная плодовая жорка.	1	Развитие мышления через нахождение отличительных особенностей бабочки-капустницы и яблонной плодовой жорки

8	Майский жук.	1	Развитие мышления через нахождение отличительных особенностей других насекомых.
9	Комнатная муха.	1	Развитие наблюдательности, памяти, мышления, через операции сравнения.
10	Медоносная пчела.	1	Развитие наблюдательности, памяти, мышления, через операции сравнения, умение отвечать на вопросы.
11	Тутовый шелкопряд.	1	Развитие мышления через операцию сравнения с другими насекомыми.
12	Обобщающий урок: «Беспозвоночные животные»	1	Уметь обобщать и применять знания и умения по теме раздела: «Беспозвоночные животные»
	Позвоночные животные.	54	
	Рыбы.	8	
13	Рыбы. Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет рыб	1	Развитие памяти, наблюдательности, мышления, через определение общих признаков позвоночных животных. Уметь определять позвоночных животных.
14	Внутреннее строение рыбы.	1	Развитие речи, памяти, мышления через операции анализа и синтеза.
15	Размножение и развитие рыб	1	Развитие устной речи, через ответы на вопросы, развитие мышления через работу со схемой.
16	Речные рыбы.	1	Развитие речи, памяти, мышления через работу с иллюстрациями, учебником.
17	Морские рыбы.	1	Развитие речи, памяти, мышления, через работу с иллюстрациями, учебником.
18	Рыболовство и рыбоводство.	1	Развитие речи, памяти, мышления, через работу с иллюстрациями, учебником
19	Рациональное использование рыб.	1	Развитие речи, памяти, мышления, через работу с иллюстрациями, учебником.
	Земноводные.	3	
20	Общие признаки земноводных, среда обитания внешнее строение лягушки.	1	Развитие речи, памяти, мышления, через работу с иллюстрациями, учебником, таблицей.

21	Внутреннее строение земноводных.	1	Развитие мышления, памяти, через работу с таблицей, учебником.
22	Размножение и развитие лягушки.	1	Развитие мышления через операцию сравнения.
	Пресмыкающиеся	3	
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Развитие памяти, внимания, мышления, через работу с текстом учебника и заданий в рабочей тетради.
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Развитие мышления, речи, через работу с текстом учебника и заданий в рабочей тетради.
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Развитие мышления через операции сравнения и умение делать выводы.
	Птицы	12	
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1	Развитие речи при описании внешнего вида птиц.
27	Особенности скелета птиц.	1	Развитие мышления, памяти через работу с электронным плакатом.
28	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Развитие мышления, памяти, внимания через работу с таблицей
29	Размножение и развитие птиц.	1	Развитие памяти, мышления, речи через работу с учебником и макетом яйца птицы
30	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Развитие речи через составление рассказа о птицах, кормящихся в воздухе.
31	Птицы леса.	1	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, через работу с учебником, иллюстрациями птиц.
32	Хищные птицы.	1	Развитие памяти, речи, мышления, через работу с учебником, иллюстрациями птиц.
33	Птицы пресных водоемов и болот.	1	Развитие памяти, речи, мышления через операции сравнения.
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Развитие памяти, речи, мышления, через операции сравнения.
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси	1	Развитие речи, через ответы на вопросы.
36	Птицеводство.	1	Развитие речи, памяти, мышления, через работу с текстом учебника.
37	Обобщающий урок "Птицы"	1	
	Млекопитающие	3	

38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	Развитие памяти, внимания, речи, мышления, через работу с текстом и электронным плакатом.
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве, через работу со схемой скелета млекопитающего.
40	Внутренне строение млекопитающих.	1	Развитие речи и мышления и ориентировки в пространстве, через работу с рисунком внутренние органы млекопитающего.
	Грызуны.	2	
41	Грызуны.	1	Развитие речи, мышления, памяти, через работу с учебником и рисунками. Работа с вопросами учебника.
42	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Развитие памяти, мышления, через работу с таблицей.
	Зайцеобразные	2	
43	Зайцеобразные	1	Развитие памяти, внимания, мышления, через сравнительную характеристику зайцеобразных.
44	Разведение домашних кроликов.	1	Развитие речи, мышления, через работу с учебником и вопросами учебника.
	Хищные звери.	3	
45	Хищные звери.	1	Развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления и речи, через работу по плану.
46	Дикие пушные хищные звери.	1	Развитие памяти, мышления, речи через работу с таблицей и учебником.
47	Разведение норки на зверофермах.	1	Развитие памяти, мышления, речи через работу с таблицей и учебником.
48	Домашние хищные звери.	1	Развитие связной речи, памяти, наблюдательности, через работу с текстом учебника
	Ластоногие.	1	
49	Ластоногие.	1	Развитие памяти, внимания, мышления, через работу с текстом учебника и презентацией.
	Китообразные.	1	

50	Китообразные.	1	Развитие речи, памяти. Мышления, через работу с текстом учебника и презентацией.
51	Парнокопытные дикие животные.	1	Развитие наблюдательности памяти, мышления, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь, схемой.
52	Непарнокопытные дикие животные.	1	Развитие памяти, внимания, речи, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь, упражнениями.
53	Приматы	1	Развитие памяти, внимания, речи, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь, упражнениями.
54	Обобщающий урок "Млекопитающие"	1	Развитие памяти, внимания, речи, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь, упражнениями.
	Сельскохозяйственные млекопитающие.	10	
55	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	1	Развитие памяти, мышления, речи, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь, упражнениями.
56	Содержание коров на фермах.	1	Развитие памяти внимания, речи, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь, упражнениями.
57	Выращивание телят..	1	Развитие памяти внимания, речи, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь, упражнениями.
58	Овцы.	1	Развитие памяти внимания, речи, через работу с текстом учебника и таблицей.
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Развитие памяти внимания, речи, через работу с текстом учебника
60	Верблюды.	1	Развитие наблюдательности, памяти, внимания, речи, мышления, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь, презентацией.
61	Северные олени.	1	Развитие наблюдательности, памяти, внимания, речи, мышления, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь, презентацией.
62	Домашние свиньи.	1	Развитие памяти, речи, мышления, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Развитие речи, памяти, мышления, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь
64	Выращивание поросят.	1	Развитие речи, памяти, мышления, через работу с текстом учебника, рабочей тетрадь

65	Домашние лошади.	1	Развитие памяти, наблюдательности, мышления, через работу с таблицей «Породы лошадей»
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Развитие речи, памяти, мышления, через работу с текстом учебника.
67	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке	1	Развитие речи, памяти, мышления, через работу с текстом учебника.
68	Экскурсия в зоопарк	1	

7. Материально-техническое обеспечение

Учебник под редакцией А.И.Никишова, А.В. Теремова «Биология Животные 8 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ)

Печатные пособия: таблицы, иллюстрации. **Модели:** Яйцо птицы.

Натуральные объекты: чучело птиц.

Технические средства обучения: аудиторная доска с магнитной поверхностью, компьютер, проектор, интерактивная доска

Муляжи животных, птиц.

Интерактивные плакаты.

Интерактивное наглядное пособие для изучения естествознания.

9 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)

Данная программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Биология» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план МАОУ «Новоатъяловская СОШ» приказ № 132 -од от 29.08.2025г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева «Биология Человек» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ), и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель курса

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи курса

Образовательные:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление, пространственные представления, тактильные ощущения.

- развивать наблюдательность, познавательную активность, через изучение своего организма.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Биология 9 класс» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результат имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей; – применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение 2ч

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общий обзор организма человека 2ч

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора тела и движение 13ч

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека.

Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение 8ч

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузок.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание 6ч

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Пищеварение 12ч

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

Выделение 3ч

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Размножение и развитие 7ч

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела 5ч

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система 5ч

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств 6ч

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

6. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование предмета «Биология» в 9 классе включает в себя следующие разделы:

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общий обзор организма человека	3
3.	Опорно-двигательная система	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	12
7.	Мочевыделительная система	3
8.	Кожа	6

9.	Нервная система	5
10.	Органы чувств	6
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2
	Итого:	68

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
Раздел 1. Введение		
1	Введение в курс биологии 9 класса	Развитие устойчивого внимания, памяти
2	Место человека среди млекопитающих	Развитие устойчивого внимания
Раздел 2. Общий обзор организма человека,		
3	Строение клеток и тканей организма	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.
4	Органы и системы органов человека	
Раздел 3. ОДС		
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Развивать самостоятельность, аккуратность.
6	Состав и строение костей	
7	Соединение костей	Корректировать речевую деятельность учащихся.
8	Череп	Развивать самостоятельность, аккуратность. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму
9	Скелет туловища	
10	Скелет верхних конечностей	
11	Скелет нижних конечностей	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму
12	Первая помощь при растяжениях, переломах, вывихах	Развивать практические навыки
13	Значение, строение мышц.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
14	Основные группы мышц человека	
15	Работа мышц. Физическое утомление	
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	

17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	Корректировать речевую деятельность учащихся. Развивать компетенции
18	Обобщение по теме «Опорно-двигательная система»	
Раздел 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система		
19	Значение крови.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
20	Состав крови	
21	Органы кровообращения. Сосуды.	
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	
23	Большой и малый круг кровообращения	
24	Круги кровообращения.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
25	Урок – практикум «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы». Практическая работа «Измерение артериального давления»	
26	Первая помощь при кровотечениях	
Раздел 4. Дыхательная система		
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Развитие памяти.
28	Газообмен в легких и тканях.	Обогащение словаря.
29	Гигиена дыхания	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Корректировать речевую деятельность учащихся. Расширять представления об окружающем мире.
31	Обобщение по темам: «Кровь. Дыхательная система»	Корректировать познавательную деятельность учащихся. Развитие мышц мелкой моторики.
Раздел 5. Пищеварительная система		
32	Значение питания. Пищевые продукты.	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире. Корректировать речевую деятельность учащихся. Развивать диалогическую и монологическую речь.
33	Питательные вещества.	
34	Витамины.	
35	Органы пищеварения	
36	Ротовая полость. Зубы.	
37	Изменение пищи в желудке и кишечнике. Печень	
38	Гигиена питания	

39	Уход за зубами и ротовой полостью.	Корригировать познавательную деятельность учащихся
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	
41	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	
42	Пищевые отравления	
43	Обобщение по теме «Пищеварительная система»	
Раздел 6.Выделение. Кожа		
44	Почки - органы выделения.	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.
45	Предупреждение почечных заболеваний	
46	Кожа. Роль в жизни человека.	
47	Уход за кожей.	
48	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	
49	Закаливание организма	
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	
51	Первая помощь при ожогах и обморожениях	
52	Обобщение по теме «Выделение и кожа»	Корригировать познавательную деятельность учащихся
Раздел 7. Нервная система.		
53	Головной и спинной мозг.	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.
54	Нервы.	
55	Значение нервной системы	
56	Режим дня. Гигиена труда.	
57	Сон и его значение.	
58	Влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	
59	Обобщение по теме «Нервная система»	Корригировать познавательную деятельность учащихся
Раздел 8. Органы чувств		
60	Органы зрения	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Расширять представления об окружающем мире.
61	Гигиена зрения	
62	Орган слуха	
63	Гигиена слуха	
64	Орган обоняния	
65	Орган вкуса	
66	Обобщение по теме «Органы чувств»	Корригировать познавательную деятельность учащихся
Раздел 9 Охрана здоровья		
67	Охрана здоровья человека	Коррегировать познавательную деятельность учащихся. Расширять представления об окружающем мире.
68	Система учреждений здравоохранения в РФ	Обогащение словаря. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

8. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

9 класс

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Биология 9 класс» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь урок. В 9 классе по предмету Биология» запланировано 9 контрольных работы в виде тестов для достаточного и минимального уровней по темам раздела.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения; – вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.