

РАССМОТРЕНО:
Протокол ПС № 2
от «28» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
ЗД по ВР
Худобородова Н.В.
от «28» 08 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука дороги»
5 класс
2026-2027 учебный год**

Пояснительная записка

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Республика Крым имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;

- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности школьников. Программа «Азбука дорожного движения» предназначена для использования во внеурочной деятельности в 5 классах.

Цель программы: формирование у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в

сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Программа внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения» рассчитана на 34 часа

Тематическое и поурочное планирование уроков по Правилам дорожного движения

5 класс

№	Тема занятия
----------	---------------------

1	Вводное занятие.
2	Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне).
3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.
4	Правила пользования транспортом/
5	Основные понятия и термины ПДД.
6	Элементы улиц и дорог.
7	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.
8	На железной дороге.
9	Езда на велосипеде.
10	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания)

Занятие 2.

Тема: Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне).

Цель занятия: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе/микрорайоне; вспомнить основные правила поведения на дороге дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- обсуждение наиболее опасных мест пути.

Занятие 3.

Тема: Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Цель занятия: ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением.

Содержание:

- история дорожных знаков;
- назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения;
- классификация знаков;
- изучение всех групп знаков.

Занятие 4.

Тема: Правила пользования транспортом.

Цель занятия: научить учащихся пользованию общественным транспортом и правильному поведению на дороге.

Содержание:

- общественный транспорт;
- порядок ожидания транспорта;
- посадка и высадка;
- поведение ввремя движения.

Занятие 5.

Тема: Основные понятия и термины ПДД.

Цель занятия: сформировать у детей четкое знание того, что ПДД — это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».

Содержание:

- правила дорожного движения;
- общие положения;
- общие обязанности водителей;
- общие обязанности пешеходов и пассажиров.

Занятие 6.

Тема: Элементы улиц и дорог.

Цель занятия: закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Содержание:

- практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог в «Автогородке»

Занятие 7.

Тема: От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.

Цель занятия: дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при посадке и высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

Занятие 8.

Тема: На железной дороге.

Цель занятия: научить учащихся пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

Занятие 9.

Тема: Езда на велосипеде.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

Содержание:

- обязанности водителя велосипеда;
- что запрещено велосипедисту;
- неисправности велосипеда, при которых запрещается эксплуатация.

Занятие 10.

Тема: Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).

Цель занятия: дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах. Дать понятие потере сознания (обмороку). Научить оказанию первой медицинской помощи при потере сознания (обмороке).

Содержание:

- первая медицинская помощь при потере сознания и сотрясении головного мозга;
- ожоги;
- правила оказания первой помощи при ожогах.

Тема: Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Цель занятия: закрепить знания элементарных правил велосипедистов. Дать понятия о порядке движения на велосипеде по проезжей части, правилах перевозки грузов и маневрирования, о технических требованиях к велосипеду

Содержание:

- допуск к вождению велосипеда;
- порядок движения по дороге;
- передвижение в колонне;
- подача сигналов рукой.

Занятие 9.

Тема: Правила для роллинга.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать роликовые коньки, кататься на них. Закрепить элементарные правила на практике.

Содержание:

- классификация роликовых коньков;
- места для катания на роликовых коньках.

Занятие 10.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

Цель занятия: дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при ДТП.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия, классные часы); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии);
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по

безопасности дорожного движения;
 • в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
 • средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий.

Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

Критерии	и	оценки	эффективности	ожидаемых
Обучающий	эффект:	изучение	основ	безопасного поведения
на дороге	и	выработка	практических	навыков, необходимых
участникам	дорожного	движения;	формирование	умений
безопасного	поведения	в	различных	дорожно-транспортных
ситуациях.				
Воспитательный	эффект:	воспитание	законопослушных	участников
дорожного движения;	развитие	творческой	активности	за счет привлечения
учащихся к пропаганде правил	безопасного	поведения	на улицах и дорогах;	
формирование	навыков культуры	безопасной жизнедеятельности	как участника дорожного движения.	
Социальный	эффект:	профилактика	детской	бездзорности и
беспризорности;	отвлечение	подростков,	занятых	пропагандой правил
безопасного поведения	на	улицах и дорогах,	от	антисоциальной деятельности.

Оздоровительный эффект: пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом; развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки.

Развивающий эффект: активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью; расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах; формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

Критерии эффективности ожидаемых результатов могут быть количественными и качественными.

Количественные: увеличение количества детей, привлеченных к изучению и пропаганде Правил дорожного движения, к работе в отряде юных инспекторов движения. В связи с уменьшением количества нарушений по Правилам дорожного движения и снижением детского дорожно-транспортного травматизма.

Качественные: повышение уровня знаний по Правилам дорожного движения всех участников образовательного процесса и умение применять в различных дорожных ситуациях.

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Личная безопасность в повседневной жизни	23	Опасные и чрезвычайные ситуации Понятие «безопасность». ЧС и опасные ситуации. Опасные ситуации в повседневной жизни Какие службы защищают людей	Уч-ся вспоминают все опасности, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Вспоминают службы

		Службы безопасности. Предназначение и основные служб безопасности. Телефоны Опасности в городе и в сельской местности Основные отличия городской и сельской местности. Опасные ситуации в городе и сельской местности. Опасные ситуации в жилище Опасные ситуации в быту. Пожары. Основные причины пожаров Пожары в жилище Пожары в быту. Последствия пожаров. Причины и меры профилактики пожаров в быту. Опасные газы Опасные газы в быту. Отравляющее воздействие газов. Причины, профилактика. Затопление жилища и разрушение зданий Опасные ситуации в жилище. Причины разрушений зданий. Затопление жилища. Меры безопасности. Опасные вещества в быту Средства бытовой химии. Основное предназначение средств. Лекарства. Опасные продукты Опасные ситуации на дорогах Опасные ситуации на дороге. Причины ДТП. Соблюдение ПДД . Безопасность в общественном и личном транспорте Общественный и личный транспорт. Правила поведения пассажиров и водителей транспортных средств. Правила поведения в метро Безопасность в метро. Опасные ситуации в метро. Правила безопасного поведения Правила поведения на железнодорожном транспорте Железная дорога. Опасные ситуации на железной дороге. Правила безопасности Как уберечься от опасностей на воде и водном	безопасности и формулируют функции этих служб. Выполняют работу с тетрадях. Сравнивают сельскую и городскую местность, находят отличия. Называют причины пожаров в быту. Работают с рисунком учебника. Выполняют работу в тетрадях. Высказывают свои предположения об опасных газах. Называют основные причины опасных ситуаций в жилище. Работа с учебником. Высказывают предположение об использовании средств бытовой химии в быту Называют опасные ситуации на дороге. Выделяют основные причины. Называют виды и предназначение общественного транспорта Описывают опасные места и ситуации в метро Называют опасные ситуации на ж/д, работают с рисунком учебника.
--	--	--	---

			транспорте Водный транспорт. Виды и предназначение. Опасные ситуации на водном транспорте. Опасный лед Опасные ситуации в зимний период. Лед. Опасные ситуации на льду Аварийные ситуации на воздушном транспорте Воздушный транспорт. Виды и предназначение. Причины аварийных ситуаций на воздушном транспорте Криминальные ситуации. Как защитить свой дом Понятие «криминальная ситуация». Защита жилища от злоумышленников. Криминальные ситуации на улице и в других местах Криминальные ситуации на улице, в общественных местах и в общественном транспорте. Как защитить себя при угрозе террористического акта Террористические преступления. Как не стать жертвой террориста. Правила поведения при захвате заложников. Нарушение экологического равновесия Понятие «экология». Причины нарушения экологического состояния окружающей среды. Вода – формула жизни! Причины загрязнения воды. Меры предосторожности на водоемах. Загрязнение почвы Загрязнение почв. Основные источники загрязнения почв. Продукты под контролем Опасные продукты. Гигиенические правила. Меры предосторожности. Безопасный компьютер Компьютер и его влияние на здоровье человека. Меры безопасности. Тестирование	Высказывают свое предположение об опасных ситуациях на водных видах транспорта. Определяют причины опасных ситуаций на льду в зимний период. Выясняют причины аварий и катастроф на авиационном транспорте, делают выводы. Высказывают свое предположение и криминальной ситуации, называют правила безопасности при защите своего жилища. Работают с рисунком учебника, определяют криминальные ситуации. Высказывают свое мнение о терроризме, подбирают примеры. Отвечают на вопросы учителя. Определяют понятие «экология». Выясняют причины экологического состояния окружающей среды. Высказывают мнение о причинах загрязнения воды. Называют основные причины загрязнения почв. Анализируют материал и делают вывод о мерах безопасности при выборе и использовании продуктов. Вспоминают правила безопасности при работе с компьютером.
--	--	--	---	--

				Выполняют задания тестирования.
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	Что следует знать об оказании первой помощи Понятие – ПП. Основные мероприятия ПП. Помощь при термических и химических ожогах Понятие об ожогах. Виды ожогов. ПП при ожогах Правила здорового образа жизни Правила ЗОЖ. Привычки ЗОЖ.	Определяют важное значение мероприятий первой доврачебной помощи, выполняют практическое задание. Называют основные причины ожогов. Готовят небольшое сообщение о привычках ЗОЖ.
3.	Дорожно-транспортная безопасность	9	Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. ПДД. Изучение ПДД. Основные цели и задачи ПДД. История появления колеса и автомобиля. Краткая х-ка современного транспорта. Современный транспорт. Общественный и личный транспорт. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Проезжая часть. Понятия «дорога», «улица», «автомагистраль». Правила безопасного поведения на дорогах Участники дорожного движения. Участники дорожного движения. Пешеходы, водители и пассажиры. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Правила дорожного движения. Основные положения и понятия.	Вспоминают основные ПДД. Характеризуют основные виды транспорта. Сравнивают виды общественного транспорта Называют основные понятия и определения ДТБ. Озвучивают понятия «пешеход», «водитель», «пассажир». Называют правила безопасности участников дорожного движения. Вспоминают термины и

			Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Транспортное средство. Виды транспортных средств. Правила поведения водителей транспортных средств. Дорожные знаки. Дорожные знаки. Виды и назначение. Дорожно-транспортные происшествия. Причины их возникновения и возможные последствия. Причины и последствия ДТП. Профилактика ДТП. Личная безопасность в повседневной жизни. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Дорожно-транспортная безопасность Основные вопросы по пройденным темам. Тестирование	определения по ПДД. Определяют основные правила дорожной безопасности для водителей. Вспоминают дорожные знаки. Запоминают назначение дорожных знаков. Анализируют изученный материал, отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение о причинах и последствиях ДТП. Вспоминают основные термины и понятия по изученному материалу. Выполняют задания тестирования
--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата фактическая
				предметные	метапредметные	личностные		
1.	Личная безопасность в повседневной жизни. Опасные и чрезвычайные ситуации	1	реш. сит. задач	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности	умеют самостоятельно определять цели своего обучения	проявляют готовность к сознательному отношению к личной безопасности		
2.	Какие службы защищают людей	1	индив. опрос	знают основные службы защиты населения в опасных и ЧС	проявляют способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	владеют навыками познавательной рефлексии		
3.	Опасности в городе и в сельской местности	1	индив. опрос	знают и умеют применять правила безопасного поведения в городской и сельской местности	умеют самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости	умеют находить связь с реальными жизненными целями и ситуациями		
4.	Опасные ситуации в жилище	1	индив. опрос	знают основные опасные ситуации в жилище	умеют находить и устанавливать причинно-следственные связи	проявляют ответственное отношение к безопасности в собственном жилище		
5.	Пожары в жилище	1	индив. опрос	знают и понимают основные причины	умеют оценивать правильность	проявляют готовность к		

				пожаров в жилище	выполнения учебной задачи в области пожарной безопасности и собственные возможности её решения	соблюдению правил пожарной безопасности		
6.	Опасные газы	1	индив. опрос	имеют представление о газах	выбирают успешное решение задач в трудных ситуациях	определяют границы собственного знания и незнания, мотивируют свои действия		
7.	Затопление жилища и разрушение зданий	1	индив. опрос	знают причины и возможные последствия затопления и разрушения зданий	владеют умениями ясно и точно излагать свою точку зрения	проявляют ответственное отношение к личной и общественной безопасности		
8.	Опасные вещества в быту	1	индив. опрос	имеют представление об опасных ситуациях в быту	проявляют готовность и способность к самостоятельной и ответственной информации	проявляют готовность к активной познавательной деятельности		
9.	Опасные ситуации на дорогах	1	фрон. опрос	знают причины опасных ситуаций на дороге	осуществляют самостоятельный поиск информации в области безопасности	проявляют себя как ответственные участники дорожного движения		

					дорожного движения			
10.	Безопасность в общественном и личном транспорте	1	реш. сит. задач	имеют представление о происшествиях, связанных с транспортом, знают виды общественного транспорта	моделируют индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в общественном и личном транспорте	проявляют себя как ответственные пассажиры при поездке в транспорте		
11.	Правила поведения в метро	1	индив. опрос	имеют представление об опасных ситуациях и местах в метро	воспроизводят информацию по памяти	обладают потребностями соблюдать правила поведения в метро		
12.	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1	индив. опрос	знают причины происшествий на железной дороге и железнодорожном транспорте	владеют умением формулировать личные понятия о безопасности на ж/д транспорте	проявляют ответственное отношение к безопасности на железнодорожном транспорте		
13.	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1	индив. опрос	знают опасные ситуации, которые происходят на открытых водоемах и водном транспорте	оценивают уровень владения тем или иным действием «чего я не знаю и что не умею»	обладают потребностями соблюдения правил безопасности на воде и водном транспорте		
14.	Опасный лед	1	индив. опрос	знают и соблюдают правила безопасного передвижения по	различают методы познания окружающего	выполняют правила безопасного		

				льду	мира (наблюдение, опыт, эксперимент).	поведения на водоемах в зимний и весенний периоды		
15.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	индив. опрос	имеют представление о воздушных видах транспорта	умеют активно общаться и взаимодействова ть с участниками совместной деятельности	проявляют способность к активной познавательной деятельности		
16.	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1	фрон. опрос	имеют представление о криминальных ситуациях, знают как защитить свой дом	устанавливают причинно- следственные связи, строят логическое рассуждение	находят связь с реальными жизненными ситуациями		
17.	Криминальные ситуации на улице и в других местах	1	реш. сит. задач	имеют представление о криминальных ситуациях и их последствиях для человека	умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	выполняют правила безопасного поведения в вечернее время на улице		
18.	Как защитить себя при угрозе террористическог о акта	1	индив. опрос	формирование антитеррористическ ой личностной позиции	умеют классифицироват ь виды террористическо й деятельности	проявляют ответственное отношение к личной и общественной безопасности		
19.	Нарушение экологического	1	индив. опрос	имеют представление о	воспринимают и перерабатывают	проявляют сознательное		

	равновесия			проблемах экологического характера	информацию	отношение к общественной деятельности		
20.	Вода – формула жизни!	1	индив. опрос	имеют представление о необходимости воды для человека и жизни на земле	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач	определяют границы собственного знания и незнания		
21.	Загрязнение почвы	1	индив. опрос	знают причины и источники загрязнения почвы	выбирают информацию, используя дополнительную литературу и справочники	обладают потребностью соблюдать нормы культуры поведения		
22.	Продукты под контролем	1	индив. опрос	имеют представление о правилах выбора безопасных продуктов	выбирают средства реализации поставленных целей и задач	проявляют в конкретных ситуациях поступать в соответствии с принятыми правилами		
23.	Безопасный компьютер	1	фрон. опрос (тестирование)	имеют представление об устройстве компьютера	владеют правилами безопасности при работе с компьютером	обладают потребностью соблюдать нормы безопасности при работе с компьютером		
24.	Основы медицинских знаний и здорового	1	реш. сит. задач	имеют представление об основных мероприятиях	анализируют эмоциональные состояния, полученные от	анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и		

	образа жизни .Что следует знать об оказании первой помощи			оказания первой доврачебной помощи	успешной (неуспешной) деятельности	чувства окружающих		
25.	Помощь при термических и химических ожогах	1	индив. опрос	знают виды ожогов и правила оказания первой помощи при ожогах	оценивают уровень владения тем или иным учебным действием	выражают готовность в сложной ситуации прийти на помощь		
26.	Правила здорового образа жизни	1	фрон. опрос	имеют представление о привычках ЗОЖ	учитывают разные мнения и стремятся координации различных позиций в сотрудничестве	принимают и реализуют ценности здорового и безопасного образа жизни		
27.	Дорожно- транспортная безопасность. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля.	1	реш. сит. задач	имеют представление об истории ПДД	умеют самостоятельно определять цели и составлять план изучения материала	проявляют активность к самостоятельной и активной познавательной деятельности		
28.	Краткая х-ка современного транспорта.	1	индив. опрос	имеют представление о движении транспортных средств	используют различные ресурсы для достижения учебных целей	обладают потребностью соблюдать ПДД		
29.	Городская дорога, улица, загородная	1	индив. опрос	знают основные понятия по ПДД	овладевают навыками самостоятельно	проявляют ответственное отношение к		

	дорога, автомагистраль.				определять цели и задачи безопасного поведения на улице и дороге	личной безопасности		
30.	Участники дорожного движения.	1	индив. опрос	знают и соблюдают ПДД в качестве пешехода, пассажира	умеют продуктивно общаться и взаимодействовать с участниками совместной деятельности	определяют границы собственного знания и незнания		
31.	ПДД. Общие положения. Некоторые термины.	1	индив. опрос	имеют представление об основных терминах по ПДД	воспринимают и перерабатывают информацию	выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения на дороге		
32.	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.	1	индив. опрос	знают и выполняют ПДД при пользовании транспортным средством - велосипедом	моделируют индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности	осознанно выполняют правила безопасного поведения на улице и дороге		
33.	Дорожные знаки.	1	индив. опрос	имеют представление о понятии «дорожные знаки», умеют объяснять назначение	осуществляют самостоятельный поиск, анализ и отбор информации в области	овладевают навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых		

				дорожных знаков	безопасности дорожного движения	действий и мыслительных процессов		
34.	Дорожно-транспортные происшествия. Причины их возникновения и возможные последствия.	1	фрон. опрос	знают причины и последствия ДТП	анализируют причины возникновения опасных ситуаций на дорогах, обобщают и сравнивают их последствия	проявляют себя как активные и ответственные участники дорожного движения		

