

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Исетского муниципального округа
Мининская СОШ

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол №2
От 28.08.2026 г

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по
УВР

Сарникова Н.Г.
28.08.2026г

УТВЕРЖДЕНА

Директором

Приказ № 246
от «28» августа

Туржко О.П.

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА « ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя малая родина - Тюменская область» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждённая распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Программа «Моя малая Родина – Тюменская область» предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

В связи с этим разработанная программа является действенным механизмом, объединяющим процесс образования в целостную систему: получения детьми и подростками необходимых теоретических знаний по истории родного края. Программа разработана с опорой на общие принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности и массовости, конкретности (учёт особенности учреждения, возраста, детей их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), оперативности, гибкости, мобильности, коллективного характера.

Программа состоит из тематических разделов. Внутри каждого раздела несколько локальных тем, по которым создан цикл лекций, бесед, игровых программ дополняющий знания детей по различным краеведческим темам.

Изучение данной программы можно начинать с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Основой курса стала система занятий по краеведению с одной и той же или различными аудиториями, с привлечением музейных и мультимедийных средств.

По данной программе постоянная группа учащихся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая всё более сложный и обширный материал.

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и города, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Школьники узнают, что город, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, геологическим строением, рекам, климатом, растительным миром, населением и промышленностью, проблемами экологии и др.

Курс предполагает заочное и очное знакомство с музеями и памятниками города Ишима.

Предлагаемая программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей школ - руководителей школьных музеев, которые планируют работать с детьми по курсу «Краеведение».

Актуальность программы:

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре производстве как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования. В связи с этим разработана программа «Юные краеведы» являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории города Ишима.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Наша программа, направленная, прежде всего на популяризацию краеведческих знаний является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Новизна программы заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке, ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Также новизна программы заключается в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы от уже существующих является ее многофункциональность.

Тематика программы также функциональна, она может изменяться и дополняться с учётом пожеланий заказчика в рамках определенных программных

разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Проведение занятий по программе дает возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, и осуществлять исследования в свободное время.

Программа «Моя малая Родина – Тюменская область» предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения, но благодаря полученным знаниям и включением их в конкретную краеведческую деятельность принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах, других краеведческих мероприятиях.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идёт процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познаёт и общечеловеческие ценности.

Предполагаем, что в процессе работы мы также неизбежно придем к кооперации учителей и педагогов дополнительного образования. В результате между педагогами должен установиться тесный контакт по обмену методическими материалами, идеями, предметами музейного значения, справочной информацией.

Педагог, работающий по программе, может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

Программа имеет интегративный характер. Одна и та же лекция или беседа может быть связана с занятиями по природоведению, биологии, географии, истории и др.

Также в программе приведён краткосрочный ознакомительный модуль, рассчитанный на 8 часов для детей от 6 до 7 лет, 1 занятие в неделю по 2 часа. Модуль направлен на начальное знакомство с краеведением и предназначен для реализации в рамках пилотного проекта «Персонифицированное дополнительное образование».

Цель образовательной программы

Цель – воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи программы

Обучающие:

- ознакомление с историей, культурным наследием и современной жизнью края в контексте российского социокультурного пространства;
- изучение проблем развития своей малой родины;
- накопление навыков самостоятельной продуктивной деятельности, позволяющей решать на личностном уровне задачи, связанные с судьбой родного края.
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

Развивающие задачи:

- развитие стремления знать больше о родном крае, стимулирование познавательной деятельности;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация в решении вопросов выбора дальнейшего вида образования и профессии;

Воспитательные задачи:

- формирование личностно-ценностного отношения к прошлому и настоящему своего Отечества;
- пробуждение деятельностной любви ко всему, что связано с понятием «Россия»;
- воспитание ответственного отношения к культурному и историческому наследию.

Общая характеристика курса

Реализация краеведческого образования предполагает следование следующим **принципам**:

1. приоритетность воспитательных задач;
2. развертывание краеведческой подготовки учащихся с учетом возрастных особенностей;
3. преемственность в организации учебного процесса;
4. демонстрация единства процесса развития России и региона;
5. самостоятельность краеведческого курса, т.е. сохранение собственного объекта изучения, позволяющего сохранить относительную автономность в отношении других учебных предметов;
6. актуализация субрегионального материала, изучение истории и современной жизни не только края в целом, но и своего родного города, улицы, дома, семьи;
7. вовлеченность учащихся в практическую деятельность по изучению края через привлечение разных источников информации, проведение специальных ученических исследований, экскурсий, экспедиций и т.п.

Важнейшие **пути решения** этих задач заключаются в следующем:

- расширение знаний учащихся о родном крае за счёт расширения источниковой базы (изучения документов, монографий, археологических, этнографических и других материалов);
- формирование у учащихся способности к выработке собственной позиции по рассматриваемым проблемам,
- накопление опыта оценочной деятельности в отношении исторических событий и явлений;
- вовлечение школьников в атмосферу научного поиска, в учебно-исследовательскую деятельность.

Особое место в краеведении отводится внеклассной работе по истории. Очень важно также сочетать индивидуальную, групповую, массовую формы работы (творческие задания, выпуск газет, устных журналов, организация походов, деятельность поисковых отрядов и т.п.).

С целью контроля динамики интереса учащихся к изучению курса возможно проведение анкетирования (на первом и заключительном занятиях).

Итоговой формой контроля могут быть: защита проектов учащимися, учебная конференция, выставка творческих работ, презентация, проведённые детьми экскурсии как в аудитории, так и в онлайн формате и т.д.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 0,5 года обучения. Возраст обучающихся: 5 класс

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Формы организации занятий:

рассказ, беседа, практические занятия, самостоятельные работы, игры, выставки, экскурсии, видеоуроки, мастер-классы, проектная деятельность, электронные экскурсии.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации.

Формы контроля:

Вводный контроль: выяснение того, что знают и умеют дети

Текущий контроль: наблюдение, тестирование, практические задания; *при дистанционной форме обучения:* беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, практические задания.

Тематический и итоговый контроль: наблюдение, тестирование, практические задания, викторины, презентации, подготовка экскурсий; *при дистанционной форме обучения:* самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, электронные презентации и экскурсии.

Для организации дистанционного обучения могут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий.

Ценностные ориентиры содержания курса

Занятия оказывают большое влияние на развитие личностных качеств ребёнка. Процесс обучения способствует развитию внимания, наблюдательности, абстрактно-логического мышления, развивается умение слушать других и выступать в роли оппонента по отношению к докладчикам, формируется новая точка зрения на происходящее явление. Самостоятельные научно-исследовательские работы будут способствовать развитию качеств исследователя. Творческие способности помогут раскрыть массовые мероприятия, игровая форма организации занятий. Реализации здоровьесберегающих технологий способствуют физминутки, динамические паузы, подвижные игры, экскурсии.

Личностные и метапредметные результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- действие смыслообразования;
- нравственно-этическое оценивание.
- - принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- - развитие морально-этического сознания;
- - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым
- ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;

- управление поведением партнера: контроль, коррекция;
- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
- построение высказываний в соответствии с условиями коммуникации.

Регулятивные:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- контроль в форме сличения с эталоном;
- планирование промежуточных целей с учетом результата.

Познавательные:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- выделение и формулирование учебной цели;

- выделение необходимой информации;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Программа носит циклический многоуровневый характер. Полная реализация программы рассчитана на 36 часов. Каждый уровень программы разработан с учетом возрастных особенностей детей и соответствует определенному уровню обучения. По данной программе постоянная группа учащихся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая всё более сложный и обширный материал.

Планируемые результаты изучения предмета

По итогам изучения краеведения обучающийся должен *знать:*

- историю заселения территории Тюменской области;
- историю ее исследования, имена ученых, внесших наибольший вклад в изучение области, источники по истории края;
- основные этапы и главные события истории края с древности до настоящего времени;
- важнейшие достижения культуры края.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать для выполнения заданий различные источники краеведческой информации;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и выполнении учебных заданий; сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;
- рассказать об увиденном ясно, сжато и конкретно.
- обобщать, анализировать, делать выводы.
- делать фото- и видеосъемку на хорошем уровне.

Владеть:

- методами получения краеведческих знаний;
- приемами работы с географическими картами.
- приёмами публичного выступления.
- навыками написания работы по краеведению.

Подведение итогов (итоговый контроль) после окончания курса обучения и реализации **дополнительной образовательной программы осуществляется** на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми в достаточно полном объеме знаний:

СОДЕРЖАНИЕ

Территория и географическое положение Тюменской области
Рельеф Тюменской области
Полезные ископаемые Тюменской области
Климат Тюменской области
Воды и водные ресурсы
Почва и земельные ресурсы
Растительный и животный мир
Исетско-Тобольская провинция
Заселение Тюменской области
Население Тюменской области
Нефтяная промышленность
Газовая промышленность
Электроэнергетика
Города Тюменской области
Экология и охрана природы
Охрана особо ценных природных объектов и территорий
Место Исетского округа в Тюменской области
Природа и достопримечательности Исетского округа
Население Исетского округа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Территория и географическое положение Тюменской области	
2	Рельеф Тюменской области	
3	Полезные ископаемые Тюменской области	
4	Климат Тюменской области	
5	Воды и водные ресурсы	
6	Почва и земельные ресурсы	
7	Растительный и животный мир	
8	Исетско-Тобольская провинция	
9	Заселение Тюменской области	
10	Население Тюменской области	
11	Нефтяная ,газовая промышленность. Электроэнергетика	
12	Города Тюменской области	
13	Экология и охрана природы	
14	Охрана особо ценных природных объектов и территорий	
15	Место Исетского округа в Тюменской области	
16	Природа и достопримечательности Исетского округа	

17	Население Исетского округа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Территория и географическое положение Тюменской области	1	
2	Рельеф Тюменской области	1	
3	Полезные ископаемые Тюменской области	1	
4	Климат Тюменской области	1	
5	Воды и водные ресурсы	1	
6	Почва и земельные ресурсы	1	
7	Растительный и животный мир	1	
8	Исетско-Тобольская провинция	1	
9	Заселение Тюменской области	1	
10	Население Тюменской области	1	
11	Нефтяная ,газовая промышленность. Электроэнергетика	1	
12	Города Тюменской области	1	
13	Экология и охрана природы	1	
14	Охрана особо ценных природных объектов и территорий	1	
15	Место Исетского округа в Тюменской области	1	
16	Природа и достопримечательности Исетского округа	1	
17	Население Исетского округа	1	